

「一個生命共同體」的認知

——多元文化的世界 永久安定和平之道

我們希望世間一切不同的族群、宗教，都能「平等對待，和睦相處」，我們有共同的理念及認知！

- 一、古聖先賢皆悉肯定人性本善。
- 二、一切有情衆生皆有佛性。
- 三、一切器界衆生即是法性。
- 四、肯定性能即是見聞覺知。
- 五、肯定性德即是純淨純善、仁慈感恩。
- 六、一切衆生本來和睦相處、平等對待。
- 七、本來互相包容、互相敬愛。
- 八、本來真誠信賴、互相關懷。
- 九、本來互相照顧、互助合作。
- 十、心性化作虛空法界、身體充滿三世
- 十一、敦倫盡分、閑邪存誠。
- 十二、學爲人師、行爲世範。

世間的人們與一切衆生、一切諸佛，同一心性，同一覺知，同一法身，同一圓滿德相；祇因迷悟差別，遂致現量不一。總是一體而異名也。因此世間所有的人們應當相親相愛、不分彼此，本來是「一個生命共同體」。對年紀大的人，要孝敬他們如同孝敬自己的父母；對年紀小的，要愛護他們如同愛護自己的兒女。學習以最真誠、清淨、平等的愛心來愛護照顧一切人。

我們要從自己本身做起，先化解內心對一切人事物的不平、對立與矛盾。自己身心先平和了，才能和睦家庭，進而和睦鄰里、鄉鎮。幫助自己所居住的城鎮落實成爲一個敬愛和平的社區，再推廣到全世界，如此「世界一家」真正能實現。我真誠的希望志士仁人能領導社會，推動這項非常有意義、有價值的社會教育工作。

仁愛和平講堂

第一期

2004年10月

【目錄】

仁愛和平講堂緣起	2
如何建立良好的人際關係	10
認識佛陀教育	12
中華聖哲傳統教學綱要	16
童蒙養正	22
答中西隨功教授提問	28
恭讀《古蘭經》的心得報告	32
楊公椒山遺屬	36
佛陀教育網路學院簡介	42
淨宗學院相關網站	46
仁愛和平日本之行剪影	48



華藏衛視專訪

仁愛和平講堂 緣起

時間：二〇〇四年八月二十八日

地點：日本岡山



香港鳳凰電視台，在北京有一個節目「世紀大講堂」，前一個月邀請我做一次講演。我才了解「世紀大講堂」是由內地商業界的鉅子們，在鳳凰買這個時段，每個星期播出一次，時間是一個小時。邀請演講的人都是國內外的學者專家，談論現前一些社會問題，它是屬於學術性質的，很受社會大眾的歡迎與重視。我參加這次講演，對我啟發很深，我覺得現在華藏電視台也應該有這個節目，不一定要我講，也可以邀請一些學者專家，對於當前的社會問題，特別是社會教育跟化解衝突、促進和平，尤其是要積極提倡倫理道德的教育。有這個節目，我想對於社會大眾會有一些幫助，所以才有這一個想法。

此次來岡山參加會議，我也把這個想法向聯合國建議，希望聯合國也能夠運用世界上許多重要的媒體（世界性的媒體），像鳳凰一樣，一個星期有一次、二次，邀集學者專家來做學術性的講演，面對全世界的人民提供正面的社會教學。我想這對於化解衝突、促進世界安定和平、繁榮興旺，一定會有幫助，所以才有這個建議。

主持人：我們會尊重師父的意見，會在華藏衛視電視台裡面把時段撥出來，做「仁愛和平講堂」的節目。對於師父剛剛提到社會教育、化解衝突、促進和平，我們就先請師父給我們做這方面的開示好嗎？

老法師：在現前這個社會，我們都知道這是有史以來最混亂的一個時代。如果用中國歷史來做比喻，中國在古代有一個不算很長的時期，但是也不算短，春秋戰國的時代，也正是孔子、孟子出生的時代，整個社會動盪不安。現在的社會很像中國春秋戰國，不過在那個時候沒有科學技術，沒有大殺傷力的武器，所以人們還可以逃避到深山人跡罕至的地方去避

難。今天由於科學技術的發達，科學武器跟古代那是決定不能夠相提並論，如果第三次世界大戰爆發了，在這個地球上任何一個角落都無法倖免。所以這是一個世界存亡、絕滅的一種毀滅性的戰爭，也就是西方宗教裡面所講的世界末日，這個危害、恐怖都是無法想像到的。

我在三十年前第一次到日本訪問，隨同道安法師曾經訪問過長崎，看到被原子彈炸後的現象。這次我們特別安排訪問廣島，大家在博物館裡詳細的瀏覽過，也聽到導遊給我們做詳盡的說明。大家看了之後，都深深的感受戰爭不能再有。當年這個原子彈是剛剛誕生，是最小型的，我們看到廣島原子彈投下來之後，真是幾秒鐘的時間二十多萬人喪生，整個城市就變成廢墟了。倖存之人，沒有在這個災難當中死去還能夠活下來的人，正是跟法國預言家諾查丹瑪斯所說的，活人羨慕死去的人。我看了之後，對大預言裡面這句話有很深很深的認知。我們訪問原爆醫院，現在醫院裡面還不斷有治療，但是人數已經很少了，六十年了，大多數的人（就是受傷的人）也都過世了。現在還能

存活下來的人，那是受傷最輕的，他們一生當中過著地獄的生活。這就是所謂的活人羨慕死去的人，我們是真正看到，親眼看到的，證實了諾查丹瑪斯預言裡面的這些話。

這樣殘酷的戰爭，我們問為什麼？中國、韓國、日本、越南自古以來同一個文化，兄弟之邦，為什麼彼此不能夠互相包容？為什麼要發動戰爭？這個戰爭在中國打了八年，中國的八年抗戰，結果是核武在此地收場，中、日、韓這三國地區的人民受盡了苦難。我們要問一句「為什麼」，誰能解答這個問題？果然佛法裡面有答案，佛說這些災難，是眾生共業所感，這句話意味深長。為什麼會有這種共業？這個問題就是屬於倫理、道德、教育的問題。國家的領導人沒有機會常常交往，沒有機會時常面對面坐下來談談心。人與人之間最怕的是不交往，距離愈遠，距離時間愈長，就很容易產生誤會；誤會必然就造成了猜疑，於是愈疑愈嚴重，愈猜愈訛，自然就造成了嚴重的誤會；由誤會當中產生對立，由對立再產生矛盾，不定是什麼因緣就會引發爭執、引發戰爭，後果真是不堪設想。

我們這一生都是從事於社會教育工作，古今中外凡是從事教育工作的人肯定一個理念，那就是人性本善。中國童蒙教學的教科書《三字經》，頭一句話就是「人之初，性本善」。這個事實我們可以從嬰兒身上看出。這幾天我們住在旅館，常常看到我們同修帶了一個小朋友，他才四個月，非常健康，很活潑。你看這個小孩，你從各個方面去看他，你就能看出人性本善。「不善」，不善是從哪兒來的？不善是由染污而來，不善是習性不是本性。所以教育的功能、效果，沒有別的，就是幫助人淘汰習性，回歸到本性，教育就成功了。

因此，我們學佛的同學們，我看到了不少，最近接觸的一些同學中有好幾位都告訴我，他們現在開始讀經，告訴我已經不看報紙、雜誌、電視了，有人遠離半年了，有人放下一年多了，他說確實心地清淨了不少。這些做法就是遠離習染。我們要怎樣能夠恢復到本性？讀聖賢書，聽聖賢的教誨，把我們的仁愛和平找回來。仁愛和平是本善，是本有的，你可以由幾個月的嬰兒身上看出來。你

在這裡面去看，細心去觀察，嬰兒到二、三歲如果以倫理道德教育他，你看孝悌忠信，禮義廉恥，仁愛和平，這些德目能否落實。然後你才會生起信心，這些德目原是本有的，這叫性德，這叫本善。

為什麼習性會染污了本性？這個原因就是沒有人善教，他自自然然就會受社會環境的染污。尤其是現代社會環境是個大染缸，嚴重的染缸，幾個人能不被污染？億萬人當中幾乎一個都難找到，所以這個問題才真正是嚴重的問題。所以古人說，《三字經》上的話，我們提倡中國傳統文化，我實在講就是根據《三字經》前面八句話，這是總綱領、總原則，那就是「人之初，性本善；性相近，習相遠；苟不教，性乃遷；教之道，貴以專」。

我這次到日本來之前，台灣王財貴博士在香港來看我，他這幾年在提倡兒童讀經也遇到困難，來找我。我就告訴他，我對於中國傳統的教學，決定遵守《三字經》上這八句話，這八句話是中國古聖先賢教化眾生總的綱領，總的原則，總的方向。前面兩

句話是理論的依據，肯定人性本善。「性相近，習相遠」，這是孔子《論語》說的，性是本性，本性大家都一樣，就相近。從本性來說，佛法裡頭講得透徹，「一切眾生本來成佛」，這句話就是性相近，夫子用三個字說明，佛法講「一切眾生本來成佛」，這是真的不是假的。為什麼現在變成凡夫？是由於習相遠。用佛法來講就很容易懂。為什麼會變成菩薩？變成羅漢？變成緣覺？變成天人？變成了餓鬼、畜生、地獄？皆是由習性不同。習性把你跟本性拉得愈來愈遠，這個愈來愈遠沒有別的，就是你迷得有淺深不一樣，迷得淺的是菩薩、是聲聞；迷得重的是人天；三途則迷得最重。

那要怎樣把這些迷惑、習染的眾生再回歸到佛性？那就是要辦教育，就是轉凡成聖的教育。所以「苟不教，性乃遷」。苟是假使，假使你不教導他，他就會隨著社會染污變遷，他就變了。這種變化很可怕，愈染愈嚴重，真正是每況愈下，這是中國古人所謂是「一代不如一代」。到什麼時候你才會覺悟，你才會回頭？這個問題就變得非常非常的嚴重。所以，

句話是理論的依據，肯定人性本善。「性相近，習相遠」，這是孔子《論語》說的，性是本性，本性大家都一樣，就相近。從本性來說，佛法裡頭講得透徹，「一切眾生本來成佛」，這句話就是性相近，夫子用三個字說明，佛法講「一切眾生本來成佛」，這是真的不是假的。為什麼現在變成凡夫？是由於習相遠。用佛法來講就很容易懂。為什麼會變成菩薩？變成羅漢？變成緣覺？變成天人？變成了餓鬼、畜生、地獄？皆是由習性不同。習性把你跟本性拉得愈來愈遠，這個愈來愈遠沒有別的，就是你迷得有淺深不一樣，迷得淺的是菩薩、是聲聞；迷得重的是人天；三途則迷得最重。

古聖先賢他們出現在這個世間，如果真的覺悟，他會選擇一個行業終身不改，那就是選擇教育，這種教育我們過去稱為聖賢的教育，現在稱之為多元文化的社會教育。

釋迦牟尼佛覺悟了，他可以從政，他是王子，他可以繼承他父親的王位，他沒有這麼做，他放棄了。為什麼？因為要幫助眾生從習性回歸到本性，此事政治做不到。我們從經典裡面記錄的文字知道，釋迦牟尼佛年輕時代武藝超群，他可以做將軍，他可以做統帥，他也放棄了，為什麼？他曉得幫助眾生從習性回歸到本性，軍事、武力也辦不到，像現在科學技術對這樁事情無能為力，所以只有教學下手才能把這樁事情做到究竟圓滿。所以釋迦牟尼佛放棄了世間所有一切的行業，他選擇教學，跟中國孔子一樣。

孔子覺悟了，不像釋迦牟尼佛那麼徹底，所以孔子覺悟之後，一直想找個一官半職。你看他周遊列國，遊說諸侯，總想有人用他，他能夠發揮他的長才，展示他的抱負，為國、為民、為天下，他希望做第二個周公。

非常可惜，十幾年周遊列國沒有人用他，這才不得已回到老家教學。我們知道他回到魯國的時候，已經是六十八歲的老人了，展開倫理道德的教學。孔子七十三歲過世，所以他教學實際上只有五年。五年他對中國有這樣大的影響，實在講，這是他自己作夢也沒想到，他如果想到有這麼大的影響，何必去周遊列國？把這個時間完全從事於教學的話，那他就變成中國的釋迦牟尼佛了。

所以釋迦牟尼佛聰明，完全捨棄，從事於教育工作，他教了四十九年，三十歲開始，釋迦牟尼佛是七十九歲過世的，所以說講經說法四十九年。在古聖先賢裡，在整個世界教育史來說，教學時間最長、最有成就的是釋迦牟尼佛。孔子只有五年的教學，他有三千弟子，三千弟子裡面有七十二位傑出的人才，七十二賢。這在中國歷史上從事於教育工作的人，有這樣殊勝成果的，確實沒有第二個，孔子是第一人，所以在中國被尊稱為「萬世師表」，模範老師。我們再看看世界上其他宗教的創始人，也都是搞教育。耶穌教學的時間比較短，比中國孔子還短，不到五年，他

被人害死了。摩西跟穆罕默德從事教學則有十幾至二十多年。

我們從這些真正覺悟的古聖先賢選擇的行業，我們得到很大的啟示，要幫助眾生回頭，從哪裡回頭？從迷惑顛倒回頭，回歸到覺悟；從邪知邪見回頭，回歸到正知正見；從一切染污回頭，回歸到身心清淨。這些人不但教導，而且以身作則，做給我們看。我們聽了他們的教誨，看到他們一生的行誼，自自然然佩服得五體投地，體會到這個事業之偉大，無與倫比。不但是對待當時的眾生，對待千年萬世所有國家、族群的眾生，這是布施大恩大德。這些古聖先賢的教誨，我們細心去探討、去研究，不難發現他們殊途同歸，太可貴了！



我記得年初我訪問印尼，在印尼回教大學做了一次講演，講完之後有一個同學提出個問題來問我。他是伊斯蘭教信徒，他說，我們的宗教不一樣，依據的經典不相同，怎麼能夠和睦相處？當時在我講台面前有一個盆栽，是一棵小樹，我就用這個盆栽做比喻。我說這棵樹大家都看到，不同的宗教就像這棵樹的樹枝，這棵樹有很多樹枝，枝上面有條，條有葉、有花、有果，我們把每個枝比喻作一個宗教，你就看到許許多多不同宗教對立，好像彼此不能相容。可是你再往下面深入觀察，好比這是一個樹枝，你往下深入，則看樹幹再深入到樹根，你才曉得原來所有樹枝樹幹同一個根生的，是一不是二。這就是《華嚴經》上講的「一即是多，多即是一」，他怎麼不能和睦相處？這個比



喻他容易懂，他才了解。

我說為什麼你跟別的宗教不能夠相處，會產生矛盾？是你自己深入不夠，你還在這個枝上，你還沒有到幹到根，你深入得不夠。因此，初學只學本宗，不必研究別的宗教，就是信仰你這個教，你要信仰有深度，佛經上常講「深解義趣」，你對於經典理論、境界要深入，入到一定程度你就通了，所有宗教都通了，所有宗教是一不是二。他聽了好像也明白了。我也常常講，譬如說印尼五個宗教，就像五個手指，你在指端上看則各個不相同，你若能夠入，入到手掌心時

就同了！原來五個手指都是一個掌心生的，你就通了。所以重要的是要精通，你要不能夠深入，不能達到精深，你就不通。不通你要知道是我自己程度不夠，我還要認真努力學習，到通達的時候，你才明瞭這五個宗教是兄弟姐妹、是一家人，不是外人。

無論經典有多少，無論怎麼個說法，你向內裡頭去找，你會找到它的中心。中心是什麼？中心是「愛」。佛法自古以來祖師大德常講，什麼是佛法？佛法是「慈悲為本，方便為門」。所以你看看這一句話八個字，就把什麼是佛法講盡了，慈悲就是愛。為什麼佛教講慈悲不說愛？因為愛裡面，一般人講到「愛」，也就是裡頭有情、有分別執著；講慈悲，慈悲是理智，理智的愛就叫做慈悲。

慈悲裡面要是有情在裡面，那就變成愛。所以，慈悲跟愛在佛門裡講解有這個差別，理性的愛叫慈悲，感情的慈悲就叫做愛，差別就在此地，我們不能不懂。

你看伊斯蘭教《古蘭經》，我也常常讀，每一大段的經文開頭總有一句「安拉確實是仁慈的」。《聖經》

現在在世界上流通量最大，因為它是三個宗教所依靠的經典，猶太教依靠《舊約》，天主教是《新約》、《舊約》都依靠，基督教依靠《新約》，這三個教共同這一部經典。這部經典不論是《舊約》、是《新約》，裡面都說到「神愛世人，上帝愛世人」。所以，連日本東京江本勝博士這十年做水結晶實驗，他得到了一個結論，「愛」、「感謝」是宇宙的中心，他從水結晶圖案裡面發現，沒有比這個更美的了，愛跟感謝這個圖案是最美的，這是本性。

所以我說世間所有宗教的根本就是「仁慈博愛」，仁慈博愛就是中國儒家所講的「性本善」。本性本善就是仁慈博愛，仁慈博愛是一切眾生統統都有。我們從嬰孩上面看到他沒有分別，他沒有執著，但是他那個愛、那個歡喜，你能夠看出來，他對每個人他都笑笑的。分別執著還沒有的時候，誰抱他，他都歡喜，到能認生的時候，他已經被染污了，他認識的人抱他，他喜歡，生人抱他，他就哭了，他就已經被染污了。他還不懂得分別的時候，他的心是清淨的、是平等的，他沒有分別，他沒有執著。

宗教教學，這些聖賢教學的目的，到最終極的都是幫助眾生破迷開悟，離苦得樂。你看根本相同，

方向相同，目標相同，這些宗教怎麼

會不能合作？哪有這種道理？所以宗教本來是互相包容的，本來互相尊敬的，本來互助合作的。所以信仰宗教，學習宗教，可貴的是大乘教裡頭所講的「大開圓解」，這才是真正可貴。大開圓解不是在一個宗教，

從任何一個宗教深入到最後，大開圓解，所有宗教都圓融了，所有宗教都

理解了，這叫大開圓解。換句話說，

這個時候你的心清淨、平等、真誠、

慈悲，在宇宙之間所有一切眾生對立

的念頭沒有了，完全融化掉，不會跟

一切人、一切事、一切物跟自己是一

體，一個根生的。這個時候真誠、清

淨、平等、慈悲才完全顯示出來，這

就是過去我們講的宗教裡面的神聖，

要用現在話來說那就是宗教家平等愛心的表現。這種精神、行誼能叫我們

一般凡夫聽到、看到、接觸到，慢慢

會覺悟到我們做人應該要這樣，應該要向諸佛菩薩學習，應該要向宗教裡

面的大聖大賢學習，全心全力造福社會，覺悟眾生。所以，我學習這麼多

年也得到一個結論，真正覺悟的人他一定選擇這個行業。

今天社會雖然在一個大動亂的時代當中，有沒有救？還是有救。三年前我認識鳳凰劉長樂先生，他是鳳凰的董事長。有一次我在他的辦公室，他接待我，我就跟他談到，我說世界上有兩個人，這兩個人可以毀滅世界也可以拯救世界。他問我是哪兩個人？我說第一個是國家領導人，第二個就是像你這種媒體的主持人。他很驚訝，他說為什麼？我說媒體影響全世界，你天天在教化，你在教化全世界的眾生。你教化他什麼？如果你教化他是暴力、色情，那你就毀滅世界；如果教化他是倫理道德，那你就拯救世界。他這就明白了。我說就看你每天播出的節目內容。另一位是國家領導人他主持教育政策，如果他教育政策是走倫理道德的路線，他就是拯救世界；他如果是廢棄了倫理道德，完全是走科學技術、工商這條路，那這個世界決定走向末日，所以這兩種人他有權能拯救世界，能毀滅世界。

我勉勵他，你今天在這個地位

上，你有這個權，你應當要做神聖的天使，你應當來拯救世界。所以我也很感謝他，他邀請我在「世紀大講堂」做一次講演，這個講演有錄相播出，聽說重複播了好幾次。錄相的光碟是免費流通的，流通量很大，他告訴我他們好像做了幾千片，很快就沒有了，很多人打電話、寫信來要，這都是很好的現象。我跟他談的就是我講的這些影音出版物沒有版權，大家可以拷貝、可以流通，這也被電視台肯定。所以我在電視台講的這次錄相，鳳凰大概也有版權，但以「版權所有，歡迎拷貝」發行，這就好了，這個用意很好，他歡迎大家拷貝，絕對沒有盜版行為。這就是真正覺悟的人。



關於提倡兒童讀經這方面也非常普遍，地方政府、人士與很多社團都響應，這也是一樁好事。王財貴博士做了不少年，現在遇到困難，難在什麼地方？他來問我，我告訴他，《三字經》上有兩句話你忽略了，他說哪兩句？我說「教之道，貴以專」，你忽略了這兩句。他教小朋友的是要多讀，每天讀一本書，多讀，問題

特別是在我們這個時代，這個時代在今天真是像中國古人所說的「危急存亡之秋」，刻不容緩。我們在最近這段時期，聽到中國的領導人提出「以德治國」，給這個動亂的世界帶來了一線曙光，非常難得。上次我在北京聽到游本昌居士告訴我，他是個演藝人員，他皈依三寶。他告訴我，現在政府有一個措施，電視在黃金時段不准播映色情跟暴力，這些片子統統都拿下來，不准播。這一拿下來之後，很多電視台沒有正面的東西播，於是把他《濟公傳》又拿出來重播，他告訴我重播是好事情。所以有一些老的電影片現在又重新播放，這些都是屬於正面的，這是好事情。所以中國提倡以德治國，不僅是一句口號，現在有行動。

就出在這個地方。我告訴他，我過去求學，老師教導我只能學一門功課，你同時想學兩門課程，老師決定不會教你，只能學一門。一門學好了再學一門，一門一門的學，不是同時學很多門，他犯的錯誤在這個地方，能把这个錯誤改正過來那就好了。所以他來訪問我，我也跟他談了很多，有記錄。稍加整理記錄很快會在網路上流通，諸位都可以看得到。所以只要遵守這八句話的最高指導原則，我們多元文化的教學、倫理道德的教育，是可以落實的。我今天講「仁愛和平講堂」的緣起、意義目標，大致上就是這樣。謝謝諸位。

和平



(右起)東大寺教學執事狹川普文、執行長北河原公敬、淨空老法師、華藏衛視總裁陳彩瓊居士。

聖人之所以成聖
者善他勤於講學勇
於改過而已其教化衆生
貢獻社會亦善他勤教
學勇改過耳



淨空學



九九年八月



如何建立良好的 人際關係

時間：二〇〇四年九月二日
地點：日本奈良

人與人之間要如何相處才不會有紛爭？種族與種族之間要如何相處才不會有衝突？國與國之間要如何相處才不會有戰爭、才能夠世界和平？我所用的方法是釋迦牟尼佛在大乘經裡面教導我們的「四攝法」。四攝法用現在的話來說，就是公共關係法，也就是教我們如何建立良好的人際關係。

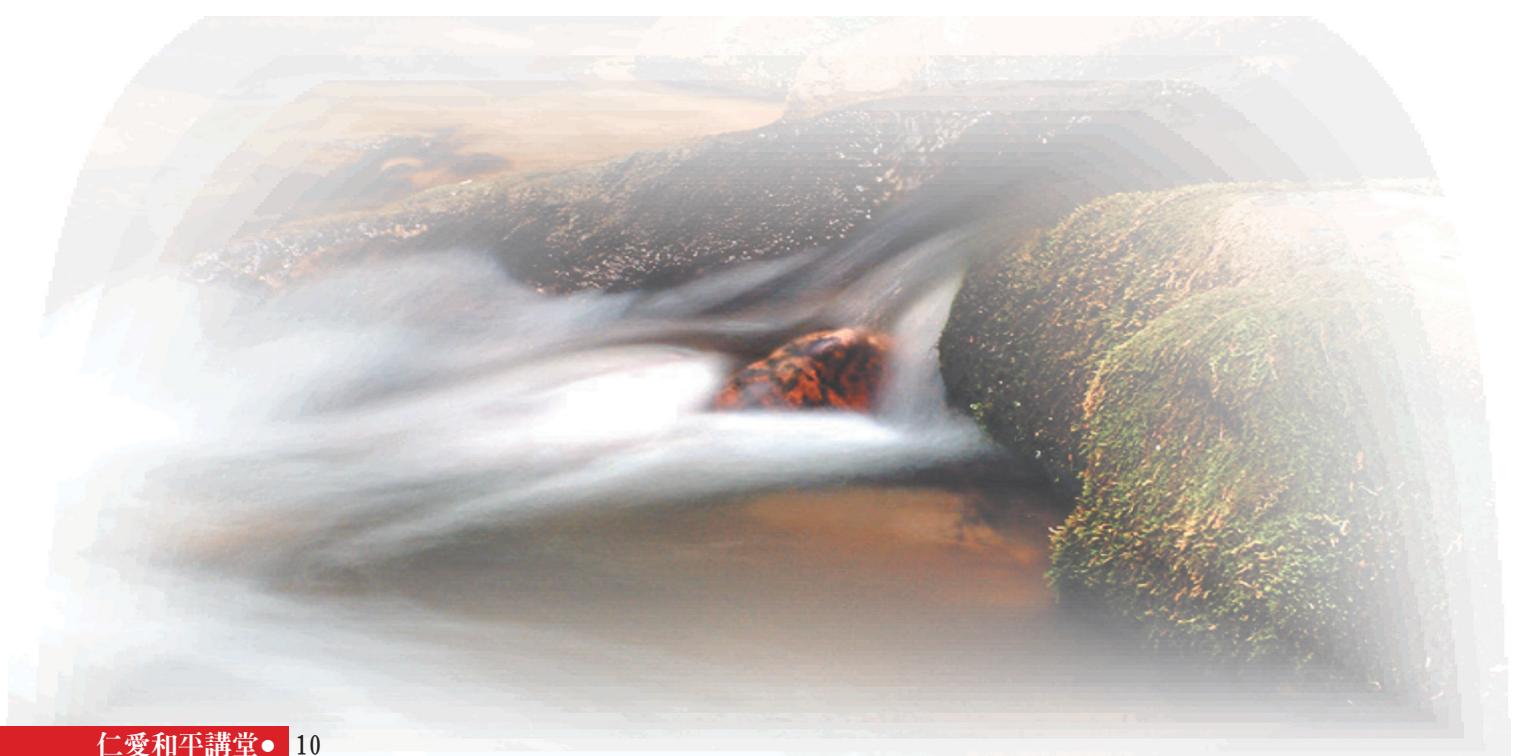
人與人之間應如何交際？佛給我們說了四個方法，一是布施，二是愛語，三是利行，四是同事。

「布施」，用現在的話說就是請客、送禮。布施的範圍很廣，要有智慧、善巧，要恰到好處。用在家庭裡，特別是夫妻，先生下班回家，帶一點小禮物送給太太；太太出門，

也送一點小禮物給先生。彼此念念不忘，怎麼會出問題！父子之間也要送禮，父親出門，買一點小東西回來給兒女；兒女出門也買一點小禮物孝敬父母。老闆出門，不忘記他的員工，會給員工帶點禮物；員工出差，也不忘記老闆，不忘記同事。你說，這個公司多和睦，哪有不興旺的道理！

至於不同的族群、不同的宗教，甚至於同一個宗教不同的道場，如何能夠做到和睦相處？要透過交流，常常聚會。尤其是學術的交流，那意義就更深了！在現代，建立良好關係最殊勝的方法就是旅遊。能夠有一、兩個星期在一塊旅遊，大家天天在一起學習，一起研究，一起討論。彼此之間常常往來，常常交流，誤會、矛盾自然就會化解。

「愛語」，不是甜言蜜語，而是愛護對方，念念為別人著想。《華嚴經》上說「一即是多，多即是一，一多不二」，一多不二就是自他不二。我們念念為他人著想，他人也會念念為我著想，你說，這個利益多大！現在的社會很悲哀，悲在人與人之間的往來都是利害之交，而不是道義之



交。道義是永恆、長遠的；利害則是短暫的結合。



愛語是真誠的關懷，父母對子女，老師對學生，要懂得恩威兼施，有時候用和藹的軟語，有時候用嚴厲的責罰，都是愛語。有智慧、善巧方便，才是愛語真正的落實。

「利行」是所作所為決定是對別人有利益的，這個利益也許不是眼前的，可能在一年、兩年之後，甚至於十年、二十年之後才會出現。佛法的眼光更遠，這一生沒有見到利益，來生、後世見到，這個利益才是真正實的。譬如，眾生貪愛五欲六塵的享受，佛就教導你遠離五欲六塵的享

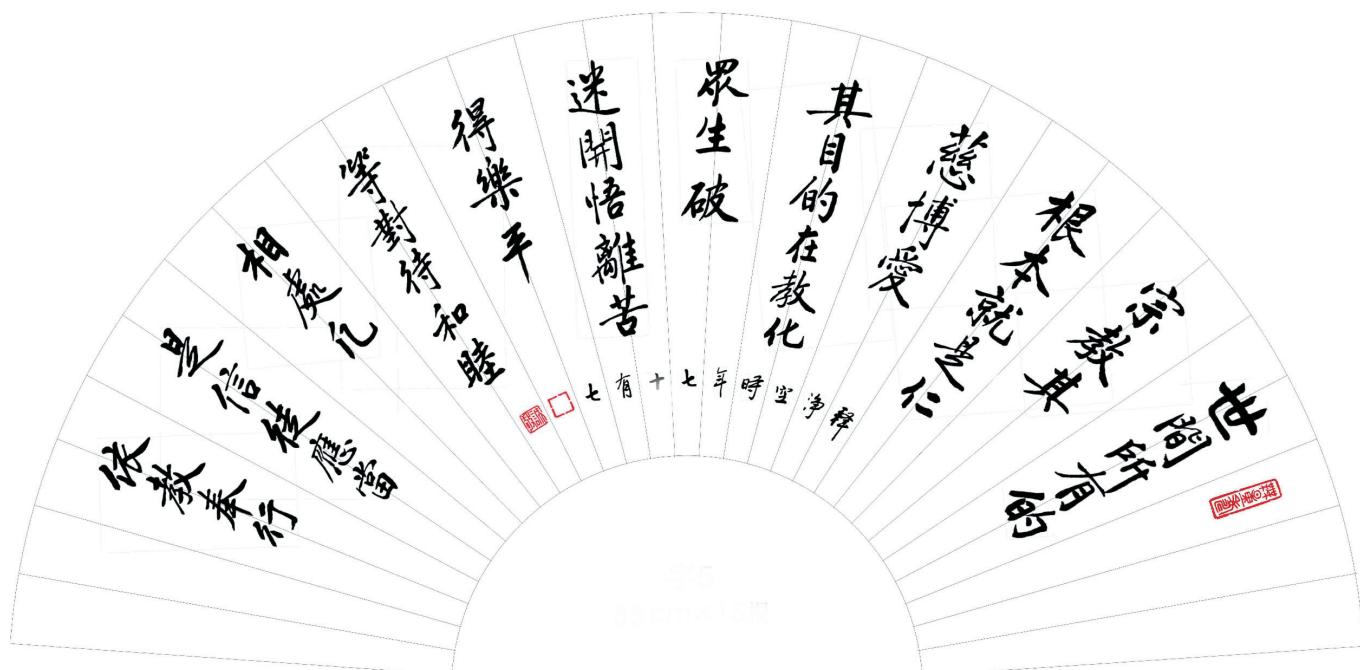
受。因為貪圖五欲六塵的享受，沒有不造罪業的，眼前雖然得一點小利，來生在三途，損失就太大了。佛禁止你，那是佛對你真正的愛護。

來生到極樂世界去作佛，是利益裡頭第一殊勝，沒有比這個更殊勝的。所以，要時時刻刻將大乘佛法介紹給一切眾生，常常鼓勵別人，也勉勵自己，自行化他。

「同事」本來的意思是跟一切

眾生和光同塵，那是法身菩薩才能做得到的，我們凡夫做不到。所以，我現在講「同事」，不講跟眾生同事，而是講跟佛同事，跟菩薩同事。如何跟佛菩薩同事？每天讀誦經典，看看佛菩薩是怎麼想的？佛菩薩是怎麼做的？我們跟佛菩薩學習，決定沒有過失。同樣的道理，天主教、基督教與猶太教要跟上帝同事；伊斯蘭教要跟安拉同事、跟天使同事。

四攝法要是真正通達明瞭，靈活運用，無往而不利。而且任何人都會變成好朋友，敵人也會變成朋友，更能幫助這個世界化解一切的衝突，帶來世界的安定與和平。





認識佛陀教育

一般社會大眾對佛教產生誤會，這是很普遍的現象，我年輕的時候也認為佛教是迷信、消極、不切實際的。一直到跟方東美先生學哲學才知道，佛教經典是世界上最高、最圓滿、最究竟的哲學，修學佛法是人生最高的享受。

但是，怎樣幫助社會大眾澄清對佛教的誤會？這使我想起台中慈光圖書館舉辦的「大專佛學講座」。大專佛學講座的緣起是三位在台灣留學的馬來西亞學生，到台中向李老師請教。李老師特地為他們編了《佛學概要十四講》的課程。後來，我跟老師建議辦「大專佛學講座」，擬定了六門課程，分別是《佛學概要十四講》、《八大人覺經》、《般若心經》、《百法明門、唯識簡介》、《普賢菩薩行願品》與《阿彌陀經》。

後來，學生學佛的風氣愈來愈盛，學校裡的講師、教授就不能不學，於是，佛教是迷信、消極、不切實際的說法，不必解釋，自然就化解了。這是一個很好的方式，因為佛教的教學進入到高等知識分子階層，大家就不會說佛教是迷信。

將佛教教育提升，讓大家知道佛教是多元文化的社會教育，而不是迷信，這個工作非常重要。古人常說「名不正則言不順」，因此，我們用「佛陀教育」讓大家曉得佛

佛教是釋迦牟尼對一切衆生



多元至善圓滿的社會教育
直示諸法平等自性本真德
用之宇宙人生真相說法教人
同修同證心色太虛量周沙
界真誠清淨平等正覺慈悲
存心看破放下自在隨緣入世
學為人師行為世範故釋迦世
尊是一位仁慈的多元文化社
會教育工作者吾人應知應學

一九九九年十月三十一日

釋淨空



中國學術的基本修學原則，實在講就是《三字經》前面的八句話。
「人之初，性本善」是教學最重要的理念，肯定人性本善才能談教育。人

教是教育，而非宗教。所以，我們在台灣成立的道場叫做「佛陀教育基金會」，在香港成立的機構是「佛陀教育協會」。

近代夏蓮居老居士所提倡的「學會」，就具有教育的意思在裡頭，不至於再造成誤會，這未嘗不是一個好辦法。我們在台灣提倡這麼多年來，產生很大的效果，很值得其他地區學習。

佛教是一門很有智慧的學問，我們應該如何修學才能夠得力？儒學是佛法的基礎，佛法學不好就是因為沒有儒學的基礎，從前祖師大德能有成就，就是因為有儒學的基礎。佛在戒經裡面講，「不先學小乘，後學大乘，非佛弟子」。可是，因為學儒道之後再進入大乘，比學小乘之後再進入大乘還要好，所以，中國在唐朝中葉之後，就放棄小乘的修學，著重在儒道裡奠定大乘根基。

性本善，現在為什麼變成不善？「性相近，習相遠」。習是習性，習性把我們跟本性拉遠了。因為有習性，才有三途、六道、十法界。「苟不教，性乃遷」，假如不教導，眾生會隨著習性流轉，隨著習性流轉就有輪迴。「教之道，貴以專」，教要專不能雜，雜就壞了！

我在台中親近李老師的時候，李老師完全是遵循古代傳統的教學方法，那就是專攻。用私塾的教學方法，兩個人學一部經，同時上台講演，講稿是完全相同的，一個用台語講，一個用國語講，其他的人旁聽。如果同時想學兩門，老師是絕對不會教你的。他老人家教學的原則是一部經真正學好，必須是上台講演到令他滿意為止。我在台中親近李老師十年，十年只學了五部經。



李炳南老師

一部經學會之後，至少要講十遍才會熟，熟透了才會變成自己的。

而且，這十遍的講演要很密集，中間頂多休息一、兩個星期就要再講第二遍，你才能連接得上，學習的興趣才高。所以，一定要專，決定不可以同時學兩部經，這是最大的忌諱。講經也一樣，同時講幾部經，你的心力不能集中。講一部經，戒定慧三學都在裡頭。依照規矩去準備、學習、講演，是持戒；你的心念念都在這一部經上，那是定，有戒、有定就會生智慧。一部經講十遍，遍遍境界都不相同，這就是進步。

初學講經的人一定要寫講稿，第一遍的講稿講完之後，講稿不能再用，講第二遍時要重新寫，才會有進步。你是拿第一遍的講稿講一百遍，是永遠不會進步的，一定要依照老師的教導認真去修學。

民國初年有「修身」這一門課，現在沒有了，社會動亂的根源就是從這兒來的。今天為了要挽救傳統教育，所以，要教《弟子規》。教《弟子規》不是教你會背、會講，而是要做到，字字句句都變成自己的

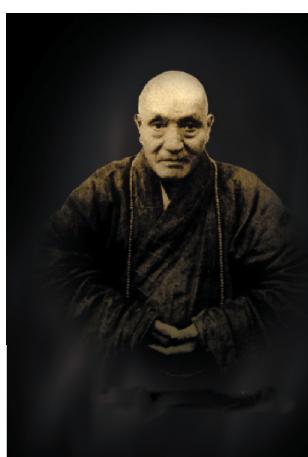
生活行為。以《弟子規》為基礎，或是以儒家為基礎，再提升到三皈、五戒、十善、《沙彌律儀》，這是針對出家眾；在家居士則是三皈、五戒、十善、《感應篇》、《安士全書》。我們依照印光老法師的教誨，奠定我們倫理道德的基礎，然後這才能學經教。

以，智慧就開了。

法達禪師念《法華經》念了十年，一直都沒有開悟，去見惠能大師。能大師說，《法華經》我沒有聽過，你念給我聽。法達禪師念完第二品「方便品」之後，能大師說，不要念了，我都知道了。什麼原因？專。專能得定，能開悟，雜就不行。所以，古人講「一門深入，長時薰修」，這個道理非常重要！

我們想在漢學或是佛法中真正有成就，就不能不遵守古人的規矩。如果捨棄不要，你很難成就，因為你的心是亂的。所以，無論世法或佛法，你要想成就，就要專。專成就得快，成就得紮實，成就得深廣。

禪宗六祖惠能大師不認識字，聽五祖忍和尚講《金剛經》，講到「應無所住而生其心」，他就開悟了，悟了之後，後面就不用講了，全都通了。惠能大師為什麼悟了？沒有別的，就是心清淨。他有戒、有定，所

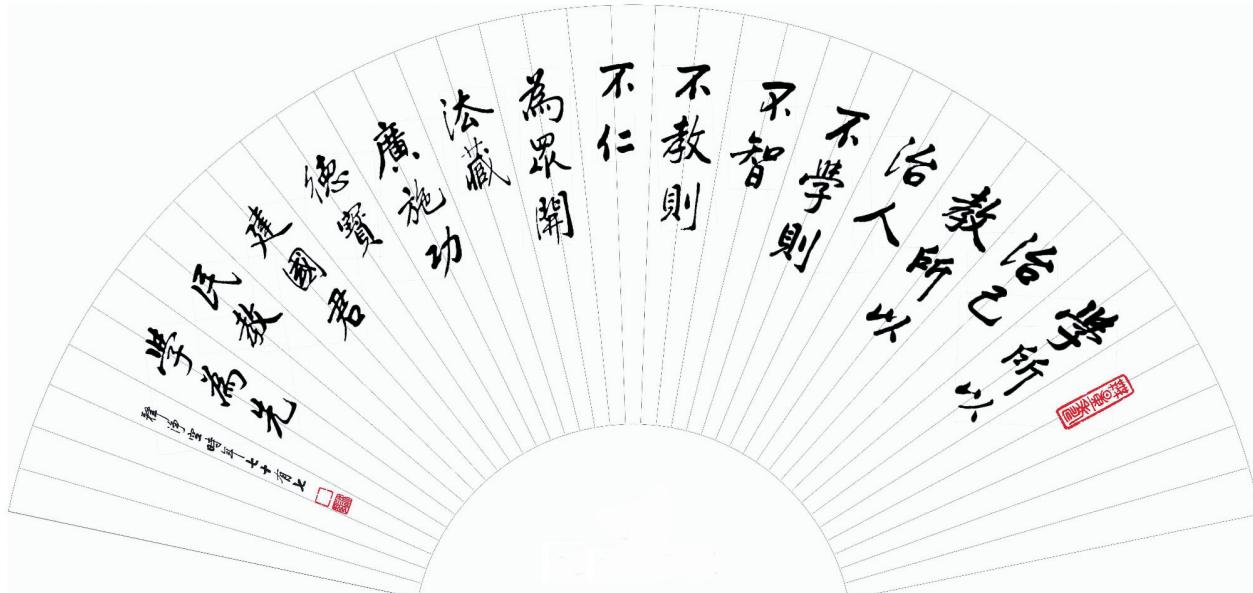


印光大師

佛教是佛陀對
九法界衆生至
善圓滿的教育

釋淨空





中華聖哲傳統教學綱要

《朱子白鹿洞書院揭示》

父子有親。君臣有義。夫婦有別。長幼有序。
朋友有信。

右五教目。堯舜使契為司徒敬敷五教。即此事
也。學者學此而已。其學之序亦有五焉。

博學之。審問之。慎思之。明辨之。篤行之。

學問思辨。所以窮理也。篤行之事。則自格
知修身。以至於生活。工作。處世接物。亦各有其
要。

言忠信。行篤敬。懲忿。窒慾。遷善。改過。

右六目。修身之要。

正其誼。不謀其利。明其道。不計其功。

右四目。處世之要。

己所不欲。勿施於人。行有不得。反求諸己。
右二目。接物之要。

聖哲教人。為學之意。莫非使人覺悟諸法實
相。深明義理。隨順道德。以修其身。然後推以及
人耳。

此即是古今中外聖哲之大學問也。

淨空一生修學，能有今天小小的成就，可以說是得力於中華文化古聖先賢傳統教學的綱要，今天在此，願與諸位同學共同分享這全人類共有的智慧財產。

「人之初，性本善。性相近，習相遠。苟不教，性乃遷。教之道，貴以專」。淨空一生自修暨為人演說，是以《三字經》前面八句作為總的指導綱領。

「人之初，性本善」，與大乘教中佛所說的「一切眾生皆有佛性」是一個意思；儒家講「本善」，佛法講「佛性」。皆是肯定一切眾生皆有佛性、本善。凡是從事於教育工作的人，首先要肯定「人性本善」，值得尊敬。

孔子說「性相近，習相遠」。眾生的本性是一樣的，習性使眾生變成不一樣。

「本善」，為什麼變成不善？
「教之道，貴以專」。學習最要些皮毛知識，不是智慧。專修則與戒定相應，才能開智慧，通達世出世間法。

家庭第一樁大事是生活（物質生活與精神生活），第二樁大事是傳宗接代，即是家庭教育，要把兒女教好。「建國君民，教學為先」。國家政治大事也是教學，地方官員要把人

理道德教育，就是教人從習性回歸到本性本善的教育。

深知「苟不教，性乃遷」。教是覺，要是不幫助他覺悟，回頭，這種染污肯定愈來愈嚴重。

今天社會的動亂、災難，根源就是習性嚴重染污的現象。所以要教！誰來教？聖人教，賢人教。

【父子有親。君臣有義。夫婦有別。長幼有序。朋友有信。】

古時候的帝王都是大聖大賢，堯、舜、禹、湯，是孔子最敬佩的聖人，是學習作聖作賢的好榜樣。中國教育至少有四千五百年以上的歷史，只要把中國傳統教學綱領掌握住，落實在生活中，則人人皆可以恢復本性本善，人人皆可以為堯舜。

堯舜即是以此五教教化人民。五教從上古一直到滿清末年，在中國推行四千五百多年，歷代中國人都樂意遵守奉行五教。

民國成立之後，由於疏忽五教，結果現在社會問題出現了。我們常常聽到社會上，夫妻、父子、兄弟互相殘殺的報導，從前沒有這樣的事情發生。

宋朝的朱熹，是儒家的一位大德，他在白鹿洞書院的揭示；文字雖然不多，卻將中國從堯、舜、禹、湯、文、武、周公到孔孟，古聖先賢承傳的教學總綱領系統化了，簡要詳明，非常難得。總的綱領有五句：

【朱子白鹿洞書院揭示】

民教好。

所以中國自古以來沒有不重視教育的。教什麼？教倫理道德、教育五倫：父子、君臣、夫婦、長幼、朋友。五倫是「道」，「道」是自然的法則，不是哪一個人的創作發明，自然而然。親，義，別，序，信，是德。不能夠違背自然，違背自然就要出亂子。

「人之初，性本善」。我們從某同學的嬰孩得知，他才四個月大，長得非常健康，見到人都笑咪咪的，這個時候他沒有被染污，他的本性是善。到他慢慢再長大幾個月，他就有分別、執著，於是漸漸被外面環境染污了。

所以儒家教育是從胎教開始，母親懷孕的時候就開始。懷孕的時候，自己起心動念、言語造作都要端正，因為會影響胎兒。

到小孩出生之後，做父母的，做長輩的人，在小孩面前一舉一動都要守禮。為什麼？小孩都在看，在聽，

在學習。所有一切不善的事不能讓他看見、聽到，從小培養他純淨純善的本性，防止污染。這是神聖愛的教育。

五教之首『父子有親』，「親」是親愛，就是教孝。這完全是自然的關係。教育的目標就是希望能保持父子親愛的關係到終身，到慎終追遠。除了教育之外，再沒有第二個方法能做得到。

『君臣有義』，「義」是道義，教忠義。「君」是領導人，「臣」是被領導者，領導與被領導的關係是道義。具體的來說，君仁臣忠，領導人應以仁慈待屬下，被領導者應以忠義、誠實為領導效力。我們為人做事，要誠懇、盡心盡力把事情做得圓滿，這是盡忠。這是領導與被領導的關係。

常講「不孝有三，無後為大」。重要的是教育下一代，這是家教。在古時候，一家人的生活，先生要負擔起來，要勤奮的工作，才能養家。婦女在家庭，相夫教子，這是她的天職。小孩將來教得好、或教不好，這都是母親的責任。

現代社會男女平等，兩大任務同樣的神聖，決定沒有高下尊卑，是平等的。兩個人總要有一個人負責養家，一個人負責教養後代。如果太太在社會上工作，負責家庭經濟。則先生就要在家裡教導兒女。如果先生出去工作，太太就在家教導小孩，否則，兩個人都出去工作，兒女沒有人教，這個家庭就沒有下一代了。

現在有許多為人父母者因工作繁忙，跟兒女一個星期難得見一次面，親情怎麼能建立？父母都工作，把兒女交給佣人看管，佣人變成兒女的父母。佣人只是照顧小孩飲食起居而已，其他什麼都不知道，如何教導？

尤其是現在，佣人多是教小朋友看電視，教他玩網路遊戲，而這裡面的內容皆是殺盜淫妄，暴力色情，他

從小就學會。長大之後起心動念，行事皆隨自己喜好，毫無恩義之情，他喜歡你時候，跟你很好；他不喜歡你時候，就可以傷害你，連父母都殺，何況別人！此事若成為社會風氣，這世界還得了。

所以西方很多宗教講末日，我覺得這就是末日。末日是世界的毀滅，不是這個地球毀滅，是這個世界上倫理道德毀滅，聖賢傳統的教育毀滅了，這個社會現象就是末日現象。人與人之間沒有親情，沒有慈愛。只有利害，對立與矛盾，這是多麼可怕。

『長幼有序』是講兄弟之間的關係，「長幼」是講兄弟。這個「序」是天然的，出生先後的次序，縱然是雙胞胎也有次序，不能夠不尊重。所以幼對長要知道尊敬，長對幼要懂得愛護，兄友弟恭。

所以「有序」很重要，只要能夠遵守這個道理，家庭傳統就不會被破壞，家和萬事興，家和是社會安定世界和平的根本。

四海之內皆朋友也。朋友是五倫之一，關係不是平凡的，是道義相交，同生死共患難，互相扶持顯示了一個生命共同體，這是朋友的信義。這一句是總結人與一切人的自然關係。明瞭人與人的關係，自然相互包容、尊敬、信賴、關懷、互助合作。決定無有相害之理。

五教的學習也各有五個程序：

【博學之。審問之。慎思之。明辨之。篤行之。】

儒家教學，小學是從六、七歲開始。此時不能教學生博學，而是貴以專，成就德行與根本智，博學就會破壞德行及根本智，將來變成世智辯聰，成就有限。所以小學教育是一門深入長時薰修。到太學才教導博學多聞，這是修學第二個階段，不是第一個階段。

孔子教學，非常重視言語，不能隨便說話，口為禍福之門。只有讚歎，沒有毀謗；只有忠信，沒有批評。所以一切的災難過失，都是從非善意的批評、兩舌、妄語、綺語、惡口造出來的後果。

『行篤敬』，「行」是行為，聖哲教人於一切時一切處，對待一切人、事、物，應當學習禮敬諸佛，平等的恭敬。「篤」是實實在在、恭恭敬敬，不是偽裝的，出自內心的真誠恭敬。

『憲忿，窒慾』，「忿」是憤怒，要斷瞋恚。「慾」是貪欲，要斷貪欲。與佛教人「煩惱無盡誓願斷」

有了根本智，然後博學、審問、慎思、明辨是一次完成，根境接觸之時就有能力顯示三慧（聞、思、修），成就後得智（無所不知）。

修身之要：

【言忠信。行篤敬。懲忿。窒慾。遷善。改過。】



相同，如此才能成就德行，恢復本性
本善。

處世之要：

【正其誼，不謀其利。明其道，不計其功。】

「誼」是應該不應該，我們要懂得衡量，對人對事應不應該做，做事時，絕不把自己利害放在裡頭。為什麼？於我不利，我就不做；對我有利，我就做，這是自私自利。應當事事以社會大眾利益為前提，以廣大長時於眾生有益為思考。

『明其道，不計其功』，我們做人處事皆當以道義為標準，不可以私人利害、功過為標準，才是斷惡修善積功累德，提升自己至聖賢境界。

接物之道：

【己所不欲，勿施於人。行有不得，反求諸己。】

「接物」是跟一切人物相接觸，包括我們對自然環境，對天地鬼神，

範圍非常大。我們跟他們交往，應知『己所不欲，勿施於人』的理則，我們自己不願意別人加給我的，我就不可以加給別人；譬如我不願意別人毀謗我，我就不可以毀謗別人；我不願意別人惡意批評我，我就不能惡意批評別人。起心動念、言語造作先要這樣想想，我應不應該起這個念頭，應不應該說這種話，應不應做這些事。這是古今聖賢待人接物的總原則，應當學。

『行有不得』，譬如我們好心為人做了好事，但是得的果報相反，自己還要受災受難。這是誰的過失？不是別人的過失，是自己。『反求諸己』，就是教我反省，不要怪別人，別人沒有錯，錯決定在自己，這一生即使沒錯，前生有錯，因果講三世，「欲知前世因，今生受者是。欲知來世果，今生作者是」。我今天做的好事，為什麼還得不好的報應？自己可不要灰心，這個不好的報應正是消自己過去世的業障。我們曉得事實真相，心就平了，不會怨天尤人。不會與人造成誤會，對立，鬥爭等等惡業。

我參加了三次國際和平會議，我說，在這半個世紀中，聯合國召開了很多次的世界和平會議。為什麼世界還不和平？「反求諸己」，應該是我們的觀念錯誤。錯在哪裡？譬如說「我對，你們都不對」。這樣觀念是製造衝突，而不是化解衝突！應該

要將這個念頭改正過來；說「你對，我不對。」「每一個人都會說「你對，我不對」，天下就會太平，問題就化解了。我還特別加強語氣說，「別人錯了也是對的，我對了也是錯的」，大家聽到都非常驚訝，認為這做不到！我說，做不到也要做，真正做到了，我們在這一生中，就對化解一切衝突、促進世界和平，做出了真正的貢獻。和平是從自己內心化解對一切人事物的對立與行為做起。

【聖哲教人。為學之意。莫非使人覺悟諸法實相。深明義理。隨順道德。以修其身。然後推以及人耳。】

聖賢出現在世間教導大眾，沒有別的，無非是協助大眾明瞭宇宙萬事萬物的真相，明瞭人生的意義與價值，進而知道怎樣做人做事，利人利己而已。自己進德修業，完全是由

了給眾生做模範，讓人人歡喜向他學習。他自己先做到，然後才說。自己做不到，就不能講，講了人家也不相信。自己要做到才可以推己及人。

【此即是古今中外聖哲之大學問也。】

這就是中國古聖先賢傳統教學的總綱要。在中國推行了四千五百年以上，中國人都相信，遵守。所以中國仍能屹立在世界上。如果伊斯蘭教信徒能遵奉《古蘭經》的教誨，基督徒能遵守《聖經》的教誨，佛教徒能依教奉行釋迦牟尼佛的教誨，中國人能繼續遵守傳統教學綱要，不把古聖先賢、祖宗及神聖的教學忘記，每天讀誦學習，國際間、族群間、宗教間的一切對立、矛盾、誤會等自然化解。世界各各國家民族可以復興，而且復興得很快，會帶給世界真正和平與社會安定。



童蒙養正

淨空教授關於「童蒙養正」答問節錄
時間：二〇〇四年六月六日
地點：香港佛陀教育協會

問題一：童蒙養正的重要性應該怎樣認識？以及其用意之所在？

答：中國儒釋道三家，包括世界上許多古聖先賢，都肯定人性本善。在中國，童蒙讀誦最普遍的無過於《三字經》與《弟子規》。《三字經》開頭第一句話：「人之初，性本善；性相近，習相遠」。這就把童蒙養正的真諦說出來了。「人性本善」，這個善不是善惡的善，是純善、純淨。這個善就是聖，就是聖人。所以，聖賢教育沒有別的，無非教我們從習性恢復到本性本善而已。这才是真正的教育，超凡入聖的教育。

中國自古以來，教育的目標是什麼？目標是成聖、成賢。諺云「讀書志在聖賢」，這是從前讀書的方向跟目標。現代人疏忽了，不知道什麼叫聖？不知道什麼叫賢？現在唯一的是

願望是怎樣賺錢，怎樣享受，怎樣取得權勢和地位。搞這些了，目標方向整個錯誤了。你問童蒙養正的重要性怎樣認識？你就想想，古今教育的方向跟目標，完全不相同。所以，今天

講到養正，這個「正」是正知正見，就是要把小朋友養成大聖、大賢。但是，今天家長不希望小朋友作聖人，作賢人。而是希望他做大官發大財，一家人皆獲得名聞利養、五欲六塵的享受，目的在此。所以這樁事不是單純的事，也不是一樁小事，這是大事，一定要大大覺悟。

自堯舜以來，一直到清朝末年，一般民間，我們的父母、大人教我們要學聖、學賢這些觀念，還沒有完全被這些名利、五欲六塵享受衝倒。可是到了民國三十幾年、四十幾年，對於聖賢教誨漸漸淡忘了。到現在也不過是半世紀，幾乎聽不到再有人講「聖賢」這個名詞了，這使我們感覺到非常悲哀，社會動亂的根源就在此。你要想拯救這個社會，救眾生，我們今天深深的體會到，要不能夠恢復聖賢的教育，社會的動亂是永無止境，而且是幾何級數在上升。這是很

我在講經的時候常講，要放下「控制一切人事物的念頭」，只要有這種念頭，你就不能開悟，不能契入佛菩薩的世界。你也不能超越三界六道。

古時候教學好教，為什麼好教？從三、四歲就開始教，扎根！長大之後縱然受污染，還致於離譜。小時候沒有教，現在已經養成不善的習氣，要斷習氣太難太難了，不是徹底覺悟真正回頭的人，做不到！這樣的人，一萬人當中難得有一、兩個，非常非常的艱鉅，這是要克服自己的煩惱習氣，這是真正的大智大仁大勇。



聖賢的智慧、教誨，超時間、超空間。它要不能超越時空（超越時空就是包括了一切），就不能稱為聖學了。聖學不太好懂，我們換句話說，它是自然法則，大自然的法則，大自然的運行，永恆不變，則稱之為「聖」。

夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，你說這五事是誰定的？是誰發明的？是誰制定的？沒有人制定。自然原則，不管你有沒有文化，野蠻人也有，文明人也有，你始終不能脫離，這五事是自然法則，這是道，天然之道。隨順道就是德，違背道災難就來了。

所以，這在中國叫五倫，五倫是道，五常是德，「仁義禮智信」是德，再細說就是八德。八德在中國有兩種說法，兩種說法除去其中相同的，有十二個字，「孝悌忠信，禮義廉恥，仁愛和平」。這十二個字是完全與道相應，與自然的法則相應。你說它是舊文化，不要它了；不要它，但是世界亂了，世人苦了；如果你把它抓住，依教奉行，你就快樂了。我生活得非常快樂，我覺得我是

世間最快樂的人、最幸福的人、最美滿的人。我沒有別的，我完全遵守大自然的規律，決定不違反大自然的規律，大自然的規律就是至善至美的道德。

問題二：有的小朋友讀了一段時間的經文後，就變得很傲慢，笑話同學，譏諷老師，這是否是教育的失敗？

答：

這當然是失敗。可是這個學生他有沒有學好？他沒有。孔老夫子在《論語》裡面說過一句話，很值得我們省思。他說假設這個人，他的才能就像周公一樣，周公是孔老夫子最佩服的一個人，最仰慕的一個人，

「如有周公之才之美，使驕且吝，其餘不足觀也」。為什麼？傲慢、吝嗇，那就不必談了，全是真的。所以這種教學，學生起了傲慢心，是你的教學全盤失敗。為什麼？聖學，功夫愈深入愈謙虛、愈恭敬。所以，只要你有傲慢，覺得自己了不起，別人不如我，你在聖學上什麼都沒學到。

中國古老的諺語說，「學問深

時意氣平」，看一個人的學問從哪裡看？看他的性情，溫和。孔子在世時，學生讚歎夫子之德，有五個字，「溫、良、恭、儉、讓」。這人一定是很溫和、很善良，對人、對事、對物很恭慎、恭敬，跟人相處一定是禮讓，決定沒有相爭的，沒有意氣用事的。所以，學生教成功的時候，愈謙虛，愈教愈恭敬，才是教學的圓滿成就。

問題三：現在很流行中英文雙語兒童教育，但也有不少不同的看法，怎樣看法才正確？

答：

雙語教育在這個社會上是不能缺少的，但是我們覺得在二十世紀前半個世紀時，中國的雙語教育是在中學才有英語課程，小學沒有，我覺得這是正確的。為什麼？教育要扎傳統根，小學教育是扎倫理道德教育的根，你若是沒有根本，學了外國人的東西，很容易被外國同化。將來學成之後，他雖然是在中國生的，卻是當地的外國人，他不是中國人，這個道理要明瞭。但是近代確有很多做父母的，希望自己兒女變成外國人，很

多，崇洋！當然他很贊成。所以，我們看到許多父母，給兒女起名字都起外國名字，中國人開的公司行號也用外國字號。從這個地方就看到，中國人的自卑感非常重，對於民族的自信心喪失掉了。

這是我們近一、兩百年遭受苦難真正的原因，這話是早年我聽胡秋原先生講的，他非常悲痛感慨說這句話。中國人所受的災難原因在哪裡？就是喪失民族自信心。對於中國古聖先賢這些成就，幾乎完全否定了，一切都是西方超過中國，中國自古以來，沒有一樣能夠超過外國人，外國人第一。有了這種思想念頭，你就永遠低人一等，永無抬頭之日。所以我跟方（東美）先生學佛，我曾經問過，為什麼古時候從印度傳來的梵文經典，在中國翻成中文之後，那些原文全部喪失掉了，沒有保存下來。這是什麼原因？方先生告訴我，他說，那個時代的中國人，對於自己的文化充滿了信心。翻成中文之後，就覺得所翻的意義完全沒有錯誤，而且文字比梵文還要華美，用中文譯本足可代替原本。梵文可以淘汰，可以不要了。你說這樣的自信心，難怪會成

為全世界一等大國。不像現代，現代的中國人已經完全沒有自尊自信了。我聽了方老師的話，非常受感動。一個人的成就，家庭的成就，國家的成就，根源在哪裡？根源在自信心，在自尊心。所以，兒童雙語教育，仁者見仁，智者見智。總以不失自尊自信為根本。

問題四：鼓勵舉辦讀經比賽活動，是好還是不好？有相反的呼聲，應該怎樣才好？

答：凡舉辦一事，有兩面的看法，有不同的意見，這是正常的。最重要的是，是要看你舉辦的用意何在？如果我們的目的、意義，是要表揚我們童蒙養正教學的成績，我覺得這個沒有必要；如果是要提醒社會，童蒙養正教育的重要性，那就有必要。而且學生是真正學到了，學習做人接物的基礎教育，而不是作為舞台的表演，他真正學到「學為人師，行為世範」，這個比賽活動才有意義。

實在講，「比賽」這兩個字不太好，不如用表演，不要用比賽；比賽裡頭就有勝負，聖學裡面沒有勝負，

聖學是平等的。所以，我跟許多宗教往來，總是以平等對待、和睦相處互勉。印尼大學裡開有「比較宗教學」課程。我聽到了，就跟印尼教育部長建議，「比較宗教」，我們能比較宗教嗎？若有能力比較，我們就超越宗教之上了，我們的智慧、學識能超過孔子、超過釋迦牟尼佛、超過耶穌嗎？如果不能超過，就沒有資格比較。你看學生的成績，老師才有資格批評比較。

我們是凡夫，他們是聖人，我們怎麼敢比較評論聖賢的教誨？我們今天的心態只有老老實實認真學習。釋迦牟尼佛是我的老師，耶穌也是我的老師，穆罕默德也是我的老師，摩西也是我的老師，我只有恭恭敬敬、誠誠懇懇的向他們學習，我才能進德開智。我要比較他們的話，我的傲慢心就起來了，失清淨心就不能圓解教義，反以為聖教不合時宜。學習的心態是學習成敗的關鍵，今天你看看，學習宗教的，目中沒有宗教。為什麼？自以為高高在上，誰也不如他，學佛的，佛也不如他，學道的，道也不如他，他第一大。大就是自尊狂妄。一個人在學生時代就養成自尊狂

妄的話，長大成人之後那還得了嗎？他心目中沒有父母，沒有老師，沒有尊長，一切人都不如他，這問題就嚴重了，這會造成負面的、更嚴重的社會問題。

所以，表演的時候，是表演學習，表演教學，教學的示範。老師帶著學生上課，學生與學生之交往，把《弟子規》完全落實到日常生活中、工作中，以及待人接物之中。這就有意義，這樣能給社會帶來一些啟發。

問題五：親、師、生怎樣做才能形成良好的互動關係？

答：問得好，非常重要。要知道一個孩童真正能受到良好的養正教育，完全靠父母與老師的搭配。

現在的兒童跟從前不一樣了，不一樣在哪裡？從前資訊不發達，沒有這些電視電動玩具，小孩看不到這些東西。像我們小時候生長在農村，早晨起來吃了早飯，小朋友一起外出遊玩，跟大自然在一起生活，對於社會大人的事真的「一無所知」。我到十歲還保持著天真，為什麼？世間事一無

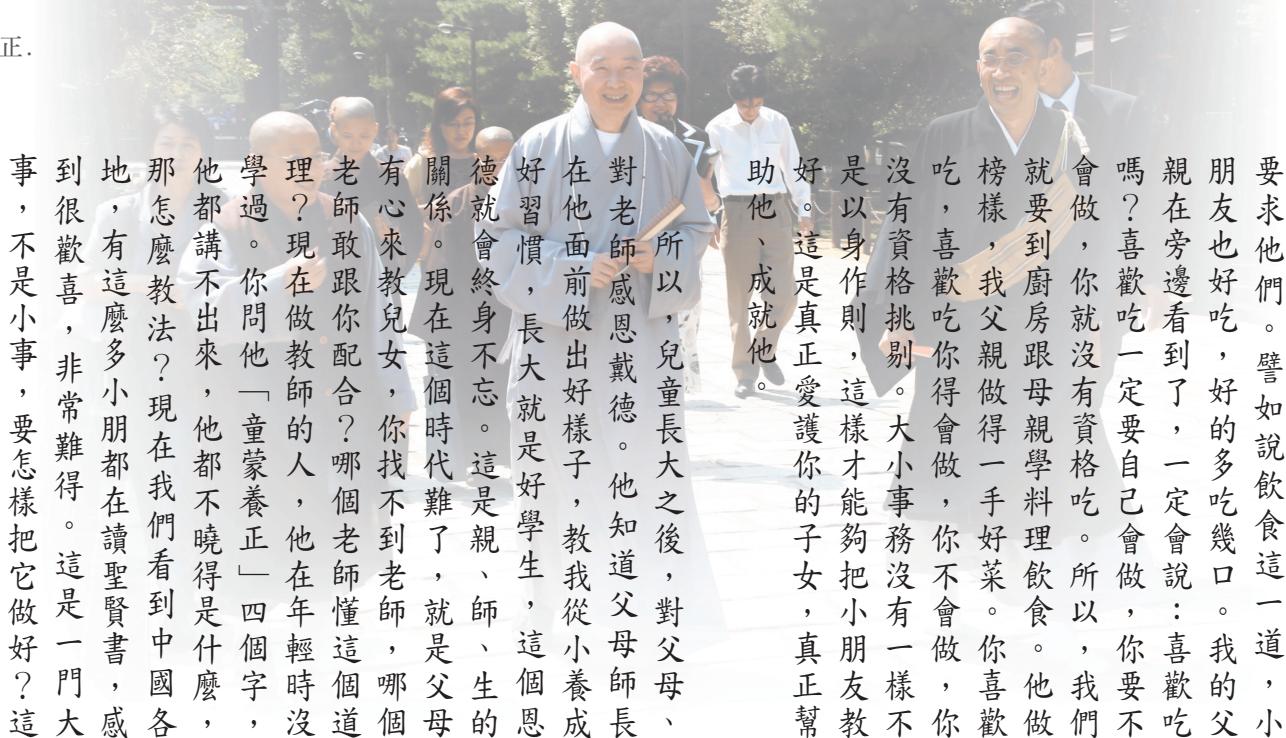
所知，這是一個人一生真實快樂的童年，什麼都不懂，保持著天真。現在小孩一生下來，眼睛一張開，就看到電視螢幕，就接受污染，你說這個東西還得了嗎？所以，現代兒童可憐，生下來就受污染。我們這一代生長

在農村，十歲還沒有被污染。我們這一代很幸運，比我的年齡小十歲的人就很糟糕了，他們接受污染的時間提前了，所以我還能保持十年，十年從鄉下搬進城市裡住。

所以，老師教學生孝順父母，子女尊師重道的一課！這樣大禮對待老師，老師要不好好的教學生，你想看，他怎麼對得起人家父母？！那良心何在？！

說到接受教育，我大概是六、七歲上學，那時叫私塾。這個私塾只有二十多個學生，有一位老先生教導，私塾設在祠堂裡。上學的第一天，我的父親帶著我，還有供養老師的禮物（束脩）。進入私塾的禮堂，正當中供的是孔老夫子的神位，供了一個很大的牌位，「大成至聖先師孔子神位」。父親帶著我先向孔子牌位行三跪九叩首的大禮。父親在前面，我在後面，拜孔老夫子。拜完之後請老師上座，老師坐在孔子牌位的前面，我父親帶著我向老師也是行三跪九叩首的最敬禮。我們看老師坐在上面，我的父親在那裡這麼恭恭敬敬的拜他，拜完之後，送上禮物。你想想看，我

所以，教育別人最重要的是自己要先做到，你才能要求你的兒女、學生做到。你自己做不到，你就不能



要求他們。譬如說飲食這一道，小朋友也好吃，好的多吃幾口。我的父親在旁邊看到了，一定會說：喜歡吃嗎？喜歡吃一定要自己會做，你要不會做，你就沒有資格吃。所以，我們就要到廚房跟母親學料理飲食。他做榜樣，我父親做得一手好菜。你喜歡吃，喜歡吃你得會做，你不會做，你沒有資格挑剔。大小事務沒有一樣不是以身作則，這樣才能夠把小朋友教好。這是真正愛護你的子女，真正幫助他、成就他。

所以，兒童長大之後，對父母、對老師感恩戴德。他知道父母師長在他面前做出好樣子，教我從小養成好習慣，長大就是好學生，這個恩德就會終身不忘。這是親、師、生的關係。現在這個時代難了，就是父母有心來教兒女，你找不到老師，哪個老師敢跟你配合？哪個老師懂這個道理？現在做教師的人，他在年輕時沒學過。你問他「童蒙養正」四個字，他都講不出來，他都不曉得是什麼，那怎麼教法？現在我們看到中國各地，有這麼多小朋友都在讀聖賢書，感到很歡喜，非常難得。這是一門大事，不是小事，要怎樣把它做好？這

是當前的關鍵。

問題六：經典導讀、師資的培養，及如何選擇有系統的教材，建立健全的教學體系是目前普遍存在的大問題，希望得到老教授具體的指示。

答：講到教材、師資，這兩樣東西比什麼都重要。今天是整個世界動亂，不是局部。整個世界動亂的第一個因素，就是疏忽了古聖先賢的教誨。迷信科學技術，什麼都要用科學作為衡量的標準，古人遺留的教材教法，一句話就否定掉了，「不合科學」。

還好，這個世間還有不少信仰宗教的人，而且宗教徒這些年來好像還發展得很快，信徒、教堂還不斷在增長。這是什麼原因？世人的心失去了依歸，沒有依靠，找個宗教信仰作為他精神上的支柱。人除了物質生活，不能沒有精神生活，精神生活今天唯一依靠的就是宗教，宗教教育還有發展的空間，道理在此地。

人斷惡修善，提升人的靈性，主張仁慈博愛。教學的目標，無非是教人破迷開悟，離苦得樂。所以，宗教可以合作，宗教教育我們要重視。

中國這個國家民族，能夠維繫幾千年，而沒有被時代所淘汰。什麼原因？教育。堯舜使契為司徒（主管教育），敬敷五教，至今已有四千五百多年的歷史了。國家統一之後，正式制定教育政策是漢武帝，漢武帝距離我們現在也有兩千多年，正式制定教育政策，採取孔孟的學說，所謂「建國君民，教學為先」。只要把教育辦好了，社會安定，天下太平。安定和平是繁榮興旺的基礎，如果社會不安定、不太平，沒有任何事業能夠建立。太平盛世那就是教育辦得好。

教育不外四種，第一是家庭教育。家庭長輩懂得給晚輩做榜樣，最重要的是身教。第二，學校教育。中國從前學校教育是私塾教育，老師都是學生的榜樣，是社會大眾的榜樣。所以老師雖然物質生活上很貧乏，但普遍受到社會的尊敬。第三，社會教育。社會教育裡，在中國古時候所用的方式是藝術，是非常高明的手段，

戲劇、舞蹈、音樂、詩詞、繪畫、文學等等。這些文藝不管是用什麼方式來表演，它的宗旨一定是遵守孔子講的「思無邪」，這是中國社會教育最高的指導原則。戲劇的內容就採取八德，它表演的，都是「仁愛和平，孝悌忠信，禮義廉恥」。中國歷代聖王先哲皆以此教化社會廣大群眾。所以，沒念過書的人，他也懂得道理，懂得做人。原來皆是鄉下不認識字的年輕人看了戲，從戲裡學會孝悌忠信，學會禮義廉恥。所以社會教育應當用這類方式來傳播教導。第四，宗教教育。如祭祀祖先，祭祀天地山川鬼神，皆有深遠的教育宗旨，豐富了精神生活，開啟了真實智慧。

在今天這個社會我們可以多想想，過去我們祖先那種教育，不能說都是舊的，都是不好的，都要把它否定掉。否定之後，你能不能有一套新的教育，帶給社會安定和平？

我們今天有這樣殊勝的機緣，參加聯合國的一些和平的活動，「化解衝突，促進社會安定和平」是主要的議題。我發現與會的專家學者們，做了這麼多年，也是沒有很好的成效。

原因在哪裡？自己沒有做到！希望別人做到，自己不能認真做，所以希望永遠落空。孟子說「行有不得，反求諸己」，可以深思了。

童蒙養正這個問題，關鍵是在教材，還是在師資？教材，我覺得現在真正能夠幫助社會安定和平，化解衝突、化解矛盾，拯救社會，在目前這個階段三部書就夠了，就能夠致天下太平。第一部是《五種遺規》，陳宏謀編的，第二部是《四書》，第三部是《安士全書》，周夢顔著。三部書就能夠治平天下，化解劫難。

師資培養最難，要找什麼人？找真誠愛心真正肯犧牲奉獻的人，如佛所說「以苦為師，以戒為師」，這就太難了。此人沒有名聞利養，沒有五欲六塵享受，又能持戒守法，為社會大眾做好樣子。此人即是菩薩化身，到這個世間來救苦救難的。如果有點私心，為自己名利著想的時候，這個師資不能成就。所以，這樣的人師就太難太難了！真正是萬中難得一，完全做犧牲奉獻。只要有這種真誠心，能夠犧牲自己，為苦難眾生，就行，都能培養得出來，沒有這種善

心就不行。因為他有純淨的善心，他才能夠依教奉行，自己做到，做社會大眾的榜樣，做小朋友的模範。也就是你教《弟子規》，《弟子規》上每一句老師都要做到，你在日常生活當中，決定不會有絲毫違犯；你要是做不到，教別人，人家不相信。

所以，這些事都是可遇不可求的，佛家常說，眾生有福，這種人就出現了；眾生沒有福報，求也求不到。今天不能求人，求人難。古人講「登天難，求人更難」。那要怎麼辦？求自己，回過頭來求自己。自己要真發心，自己要犧牲奉獻認真出來做，一定得佛菩薩加持，得到聖神的保佑，程度差一點都沒有關係，你的進步會很快。





(左起)中西隨功教授與淨空老法師合照於比叡山(日本佛教母山)，背景的石刻字為趙樸初居士的墨寶。

答中西隨功教授提問

中西隨功教授問：我們能夠用怎樣的實際行動來落實社會安定、世界和平？用什麼樣的方法能夠使我們這個社會安定、世界和平？要用什麼樣的方法來解決衝突的發生？請老和尚慈悲指導。

淨空法師答：怎麼樣能夠落實社會的安定和平？這個問題必須要社會上這些大眾，人人都肯能做好人，人人都歡喜做好人，這個社會問題才真的解決了。可是人人怎麼樣才能夠做好人？這就是一個教育問題。

一個人從生下來，甚至於從懷胎一直到老死，天天都是在接受教育薰習（習相遠），天天都是要落實教育。而中國教育的內容說起來是非常簡單，就像我在前面跟大家所說的倫理道德的教育，總不外乎五倫、五常。五倫是夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，這是人與人的關係。

聖賢的教育沒有別的，就是讓你覺悟整個宇宙是我生活環境，我不能離開宇宙，宇宙也不能離開我，我跟宇宙萬物是一體，這個理念非常重要。有這個理念，又必須要自己落實，用自己的實德能感化社會大眾。

中西隨功教授問：老子曰「和大怨，必有餘怨，安可以為善」。以佛教的立場，要如何理解？請老和尚慈悲指導。

淨空法師答：中西教授這個問題問得很好，非常的難得。若用佛教的方式解答，就是因果問題。

「和大怨」，大怨要用現在的話來說，就是重大的衝突、重大的矛盾、重大的誤會，「和」就是調和、和解。我們和解這個重大的衝突、重大的糾紛，老子說「必有餘怨」。尤其像現在國際之間的調停，國家與國家的衝突和解了，和解了是不是雙方都真的心服口服？如果表面上化解了，內心還是不服，內心還是有怨恨，這個事情麻煩了。所以老子說「安可以為善」，這不是很妥善的辦法。

要怎麼樣才是妥善？調解糾紛一定是雙方要心悅誠服而沒有怨恨，這才是善，這個問題才真正化解。這要有智慧，要了解事實的真相，事實真相可不是容易事情，為什麼？事實真相一定牽涉到前因後果。這個前因要

是用佛教來講，那要牽涉到前世，要牽涉到後世，佛家講的因果通三世。

聖人知道這個事實真相，也就是說知道前因後果，那怎樣防範於未然？這是用教育，用智慧的教育、用因果的教育，我們智慧就開了。智慧開了之後，內心那些餘怨徹底化解，那真的是化解了。智慧開了為什麼能化解？智慧開了之後，曉得宇宙眾生是一體，一體那還有什麼衝突？知道一體他就不會發生衝突，這是最高的智慧。

佛家教育的目的，終極的目的是要幫助一切眾生早一點成佛，也就是早一點成就究竟圓滿的智慧，通達世出世間一切法的真相，這是佛家教學的目的，尤其是大乘佛法，這才叫徹底解決。





明白、清楚了，他害我，我笑一笑，我就很歡喜的接受，不再有怨恨心，這個帳就了了；這個果報到此就沒有餘怨，沒有餘怨這個帳就結了。如果他欺負我，他毀謗我，我不能接受，我還是恨他，我還是報復他，這事情麻煩了。麻煩在哪裡？這是佛法裡常講的「冤冤相報，沒完沒了」。所以明瞭因果的理論與事實真相也能夠化解。因果教育就是社會教育，老子的大恕就決定沒有餘怨。

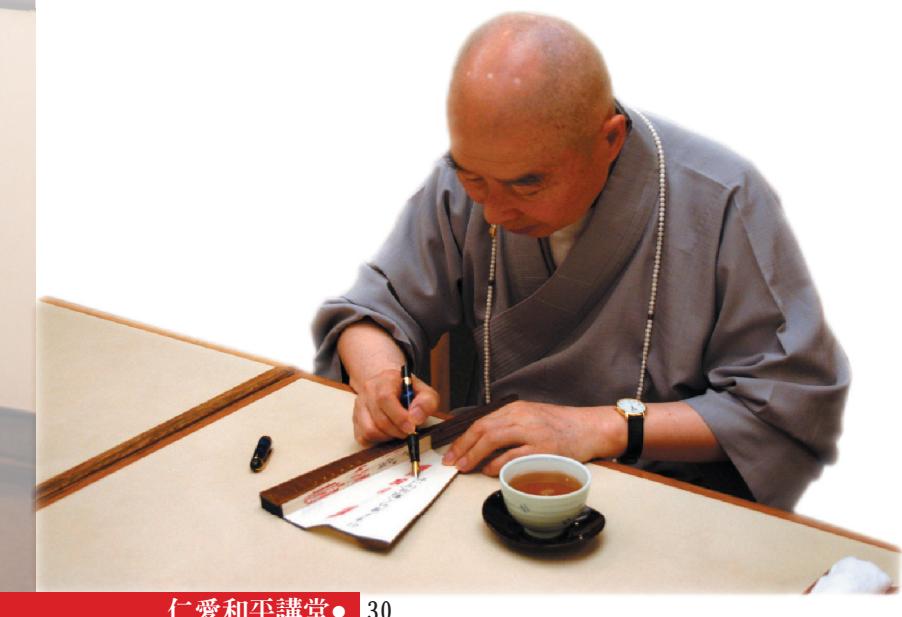
中西隨功教授問：這些年來我們一直都在講宗教是多元文化的社會教育，一切宗教都主張仁愛和平，所以關於人類追求和平，我想請教法師，第一個問題是生存方式的問題，第二個問題是心理的問題。

淨空法師答：中西先生今天提出這個問題，我並不感覺得奇怪，為什麼？現前的社會倫理道德不講了，倫理道德已經不存在我們生活之中了，於是社會出了問題。這個問題古書裡頭講得很清楚，倫理道德如果廢棄了、疏忽了，這個社會必然是父不父，子不子，君不君，臣不臣，整個社會動亂了。今天社會動亂到極處，天災人禍層出不窮。所以我們要問，在現前這個社會我們怎麼活下去？用什麼方式活下去？

在過去，堯舜禹湯教我們怎麼生活？不外乎倫理道德，所謂的父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信，這就是生存的方式。這個教訓一直到前清的末年中國人都遵守，遵守就沒有問題，我們生存方式非常美好，這個教育就是倫常道

德。古人懂得大自然的法則，懂得自然的運行，隨順自然。所以，父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友，自然之道；有親、有義、有別、有序、有信，這是隨順自然之德，這就是東方人所講的道德。你能夠明道行德，則宇宙是和諧的，地球是和諧的。

所以生存的方式，也就是生活的方式，我覺得還是要依靠古聖先賢



的教誨，基本的教誨我們依照《弟子規》，它非常簡單，非常扼要，是生活的標準，我們依照這個過生活，你一生幸福美滿。

第二個問的是心理問題，我們今天生活、工作、處事待人接物要用什麼心？儒家叫倫常道德心，大乘教裡面叫菩提心。真誠心是菩提心之體，我們用一味真誠心生活、處事待人接物；用清淨心，清淨心不染污；平等心沒有貢高我慢，決定沒有歧視；用正覺心決定不迷，覺而不迷；用慈悲心，大慈大悲，決定沒有自私自利。你掌握到這幾個原則，你就把自己本性、把自己的真心找回來了。我們如是存心，如是生活，決定不會錯，決定是幸福的、是美滿的，前途呈現是一片金色光明。

所以，關於人類如何追求和平安定，這個離不開聖賢教誨，離不開倫理道德。由此可知，倫理道德是永恆的、是超越時空的，我們應當要遵守，應當要學習。

中西隨功教授問：《無量壽經》

上有一首偈頌，「其有眾生，遇斯

光者，三垢消滅，身意柔軟，歡喜踴躍，善心生焉」。希望能把這六句偈做個簡單的說明，供養仁愛和平講堂的聽眾。

淨空法師答：「其有眾生」，這是佛法裡常說的佛度有緣人，這個「其」就是有緣；聞而能信、能解、能依教奉行的皆是有緣人。

「遇斯光者」。佛光是自性般若光明，佛光是遍照、普照，而照不到你自己，這什麼原因？業障障礙住了。

像陽光之下我們偏偏打一把傘，遮住它不給它照。這把傘是比喻什麼？就是見思、塵沙、無明煩惱；就是《華嚴經》上講的妄想、分別、執著。你只要有這些東西的話，決定障礙住了，佛光雖然遍照、普照也照不到你，雖照不到你，你並沒有離開，只是你自己有障礙而已。「遇斯光」

就是他的障礙已經除掉了，他要不除障礙，他不會遇到這個光。由此可知，諸佛菩薩教我們沒有別的，放下業障而已。你能放下一分，煩惱輕一分，智慧就長一分。你要不肯放下，那就沒有法子。

「三垢消滅」，三垢是貪瞋痴。佛教菩薩六波羅蜜，布施教我們放下慳貪，持戒教我們放下惡業，忍辱教我們放下瞋恚，精進教我們放下懈怠，禪定教我們放下散亂，般若教我們放下愚痴。你修這六法，消除你的煩惱習氣，這樣才能夠成就。

「身意柔軟」。柔軟是沒有煩惱，這講第一個果德，輕安自在，沒有煩惱，沒有憂慮，沒有牽掛，沒有分別，沒有執著，沒有妄想。

「歡喜踴躍」。歡喜踴躍就是孔夫子在《論語》裡面講的「學而時習之，不亦說乎」，你得到法喜了，佛法裡叫法喜充滿，大乘經裡佛常講的常生歡喜心。就是孔子說的，不亦悅乎。

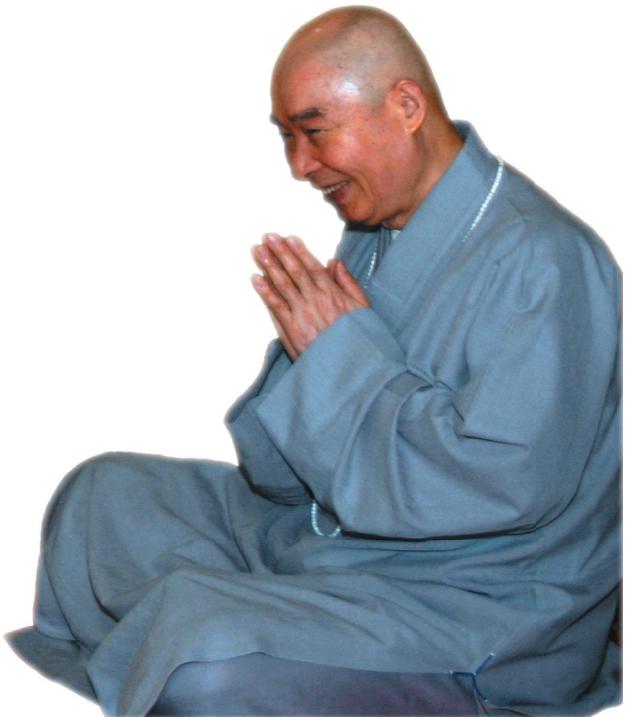
「善心生焉」。這個善心是大慈大悲、救苦救難，你自然而然跟諸佛菩薩一樣，與一切眾生感應道交，眾生有感你就有應，這叫善心生焉。

這六句經文我們果然能夠理解受持，終身受用無盡。

恭讀

《古蘭經》

的心得報告



法，無論是哪一法，都是建立在信仰的基礎上，如果不信，就不能成就。「六信」的內容是：

【信安拉。信天使。信經典。信使者。信後世。信末日。】

一、【信安拉】

今天很難得有這個機會，在此地提出「恭讀《古蘭經》的心得報告」。選擇這個講題，是因為這幾年來我時常讀誦《古蘭經》、《新約》和《舊約》。在經典裡節錄了幾句經文，簡單扼要，很受用，很有啟發，領悟到更深層的境界，這是我讀《古蘭經》的心得，願與大眾共享，敬請指教。

『安拉』是阿拉伯語，一般翻作「上帝」或「真主」；意思是「宇宙的創造者」，跟《新舊約》裡面所講的「上帝創造宇宙萬物」，幾乎是相同的說法。我跟許多不同的宗教領袖在一起，談到這個問題，提出「一切神聖都是一個真神的化身。應以上帝身得度者，就現上帝身；應以真主身得度者，就現真主身；應以佛陀身得度者，即現佛陀身。」這個想法說出來，大家都同意，非常難得。在佛教經典中講到宇宙萬有的本體，佛常講

「唯心所現，唯識所變」，又說「一切法從心想生」。我們知道各個宗教裡講的「神」或「上帝」，伊斯蘭教講的「安拉」，佛陀講的「法性」，是一不是二，《華嚴經》說「一即是多，多即是一」。所以安拉、上帝、神、法性遍一切處，無時無處不在。《古蘭經》的學習，最重要的是

遍法界虛空界一切剝土眾生，都是我們自己的心所變現出來的。我們的心跟十法界眾生、諸佛如來，跟上帝與神，都是同一個心，同一個性體，佛家稱為「法身」。

二、【信天使】

真主安拉無有形象，祂不是物質，也不是精神，而精神物質皆由之變現。『天使』即是安拉的化身，相當於大乘教裡講的「報身」。報身有自受用，有他受用，「自受用」是心性本具的真實智慧，不斷提升自己達到究竟圓滿的境界。「他受用」是協助教導上上根的大菩薩，提升到究竟果位。報身也是遍法界虛空界，無處不現身。

三、【信經典】

所有佛、道、儒的典籍，以及《古蘭經》、《新約》、《舊約》都重視倫常道德，都講到孝親尊師，所有的聖教皆是倫常道德的學習，尊敬宇宙間的一切人事物。一切宗教的經典是神聖的教誨。「道」是大自然的法則，不是哪一個人的學說或發明。

我們的學習要與道相應，相應就是道德。人能奉行道德，整個宇宙本來是和諧一體的，這必須通過經典的學習、體會而證知。

四、【信使者。】

用佛法來對比，菩薩、阿羅漢，以及各個宗派裡的祖師大德，都屬於使者。在伊斯蘭《古蘭經》裡，安拉是真主，天使和使者都是真主的應化身，來此世間教化拯救一切苦難眾生的，像耶穌基督、摩西、穆罕默德、釋迦、孔子等都是使者。明瞭此義，則知所有宗教的領導人、傳教士，包括佛門裡面的法師、阿闍黎，天主教的神父，基督教的牧師，伊斯蘭教的阿訇，都是真主的使者。

則改之，無則加勉。所以沒有一個不是使者、不是老師，我應該以真誠恭敬心來對待，向他學習。只要能夠細心觀察，一切時一切處，任何境界都是修學的好環境，幫助我們淘汰煩惱習氣，增長自己的智慧德能，成就善果。因此，使者是真主的應化身，他受用身。

五、【信後世。】

『後世』，一切宗教的經典，都說眾生皆有前生與後世，這就是輪迴的現象。人要是信有後世，必然會對自己現前的起心動念、言語造作有所節制，為什麼？有來生。我怎樣造作，將來要受怎樣的果報。「人在一生當中，絕對沒有偶然發生的事情」，這句話是美國預言家凱西說的。前世種什麼因，今生因緣遇合，果報就現前。善因善緣得善果，惡因惡緣得惡果。眾生畏果，菩薩畏因。苦報逆境並不可怕，最重要的是自己能轉境界。譬如遇到別人毀謗、侮辱、陷害我，我能夠歡喜接受，沒有瞋恚報復的念頭，還要生感激之心。

若引申擴大來說，「使者」實際包括一切眾生。在大乘佛教裡，除了我一個人是凡夫，沒有一個人不是使者。孔子在《論語》裡說「三人行必有我師」，三人，除了自己以外，我們與一切人交往，不外乎善、惡兩大類，都是我的老師。善人的善心、善行，應該學習。惡人的惡念、惡行，我看到、聽到了，要仔細反省，有

行要特別給他迴向，因為他造的不善業一定要受惡報，把功德迴向給他，希望他雖墮惡道，能夠時間短，受苦輕。我將來成佛，也要先度他。信有前生、現在、後世，是信各人有差別因果。

六、【信末日。】

『信末日』，是信一切眾生皆有共業因緣果報。我最近有個新的領悟，覺得「末日」所指的，不一定是地球或人類的毀滅，而是倫理道德的毀滅。為什麼？倫理道德是大自然的規律、法則，一切眾生，皆當順應，不能違反。眾生皆是互惠互補，違背則互害，同歸毀滅。現代社會中，已出現父子相殺，夫妻、兄弟相殺，同學、同事相殺，眾多逆倫悖謬之事，皆末日不祥之凶兆。現在只要看到哪個人不喜歡就可以殺害，想怎麼做就怎麼做，所有人生活在這個世間都沒有安全感，活在恐怖之中，這就是末日。原因是倫理道德的教誨完全沒有了。

今天的社會教育是媒體、電視乃至於網際網路在主宰著教化。現在，

這些傳媒教的都是色情暴力，殺盜姦妄，將來整個世界、整個社會都將充斥色情暴力，問題非常嚴重！這是共業。這個共業就是大家拋棄了倫理道德、神聖的教誨。所以一切宗教要著重教育，善用科技工具。如果只有

宗教的形式，沒有經論的教誨，「末日」依舊會降臨。

【歸信真主祈主恩慈。】

這一句是虔誠的祈禱文，求真主加被，求真主保佑。下面是真主教我們修學基本的總綱領。

一、【行善改過。】

人性本善，善是性德，我等因遠離聖教，以致受環境嚴重不善之熏染，才變成無惡不作之罪人，難逃地獄苦報。今祈求真主佑助，教我改過修善。又因愚痴，難辨是非善惡，故真主示我天經，善惡的標準要依照經典，經典裡說明了善惡的標準，應當依教奉行。

二、【遵循教誨。】

儒家和伊斯蘭教最基本的教條都

改過之後，要常常讀經，常常聽講，將經典的義理通達明瞭，落實到生活、工作、處事待人接物之中，才是真正佛弟子、真主的信士。

三、【不犯禁戒。】

經典裡告訴我們，哪些事一定要做，哪些事絕不可以做，要認真遵守。經典裡有教戒，就等於國家有法律一樣。凡是真主禁止的絕不違犯。例如，不殺無辜，不奪人財物，不使人淪為奴隸，不敗壞人名譽，不可歹猜他人，立行拜功，繳納天課。中國的穆斯林遵守五功五典三德十行等修功。

相同，不殺生、不偷盜、不邪淫、不妄語、不兩舌、不綺語、不惡口、不貪、不瞋、不痴。這是基本的教條，要真正認真努力依教奉行。

四、【和解紛爭。息事寧人。】

現前社會上有很多人誤會，以為伊斯蘭教是極端分子，到處鬧事，而不知這在《古蘭經》裡是決定禁止的。《古蘭經》裡面確實多次提到「聖戰」，但是聖戰是自衛的戰爭，外人侵略，穆斯林應當要抵抗，絕不是無故發動戰爭、無端鬧事。所以如果伊斯蘭的信徒都了解《古蘭經》真主的教誡，怎麼可能無緣無故去傷害別人？縱然有仇恨要報復，也絕不會傷害無辜，這是真主的仁慈。

五、【親賢善。遠邪惡。】

這就是我們常說的，斷惡修善、積功累德。最重要的是親近善人，遠離邪惡，這是自己修養進德之要。什麼是邪惡？電視、報紙、雜誌裡的內容都是暴力色情、殺盜姦妄，我們要遠離它。我已經有四十多年沒看電視，不看報紙，不看雜誌，這是真實



落實「遠邪惡」。

「親賢善」，須知一切聖賢的經典是真正的賢善。我讀《古蘭經》，是親近摩西，親近耶穌；讀佛經，是親近釋迦牟尼佛，親近諸大菩薩、祖師大德；讀儒家書，是親近孔孟；讀道家書，是親近老莊。我每天遵從聖哲的教誨，決定落實十善業道，遵循倫常道德。所以法喜充滿，心裡沒有煩惱，沒有憂慮牽掛，物質生活過得去就好，不要求享受。

六、【常懷真主無盡慈愛。】

『常懷』是與主同在。『慈愛』，佛家講「慈悲為本，方便為門」；伊斯蘭講「真主確實是仁慈的」；《新舊約》講「神愛世人，上帝愛世人」。所以慈愛是真實永恆，是宇宙的大德，是我們自己本性的德能，只是現在我們的慈愛被煩惱障礙住了。「常懷真主無盡慈愛」就是常懷自性本具的大德，我們要把自性本具的大慈大悲，真正落實。縱然是冤親債主想要殺害我，我對他還是常懷無盡的慈愛。為什麼？我知道他跟我

是一體的，經云，我們的主和你們的主是一個。他跟我當中有對立，我跟他沒對立。沒有對立，是覺悟了；有對立，還沒覺悟。

今天，我的報告就講到此，簡單單把《古蘭經》裡最重要的句子摘錄出來，我把它連在一起，提出我的學習心得報告，請教大方之家，謝謝！





楊公椒山遺屬

明嘉靖進士直隸容城人（1522-1566）

【人須立志為君子。心為一身之主，如樹之根。心裡若存天理，存公道。行出來便都是好事，便是君子。心裡若存人欲私意，雖行好事，亦有始無終。雖欲外面做好人，也被人看破。凡事合天理則行，不合天理則止。與人相處，謙下誠實。勿避勞苦，勿貪甘美。讓人、容人，寧吃人虧，寧受人氣。恩則不忘，怨則丟過。見人之善，則稱揚之。聞人之過，絕口不言。人向你說・某人感你之恩。則云・他有恩於我，我無恩於他。人言・某人惱你謗你。則云・他與我平日相好，豈有惱謗之理。人勝我，則敬重之，不可有傲忌之心。人不如我，則謙待之，不可有輕賤之意。與人交，久而益密。則行之家邦，可無怨矣。若遇老成忠厚，肯讀書，肯學好的人，就與他肝膽相交。語言必信，逐日與他相處，受他薰習，自然成箇好人。願我同學共勉之。】

這一段文是從整個遺屬裡節錄的，大概只有全文的十分之一。這一小段對我們修行人來講非常重要，特別是教導我們怎樣處事待人接物，應當認真努力學習。

楊公椒山他是明朝時候的人，嘉靖年間的進士，是直隸容城人，就是現在的河北省。為人正直，是一



位清官，清官總是免不了被嫉妒、陷害，所以楊公也不能夠避免。

他的遺屬很長，交代他的後人如何讀書、做人，面面周到，是非常難得的好文章。雖然他是教訓他的子孫，正如同了凡先生的家庭四訓一樣，我們如果常常讀誦，對自己肯定有很大的利益。

【人須立志為君子。】

人不能沒有志，這是求學、為人第一樁大事情。我們生活在這個世間，有一定的方向、目標，努力精進，自然有成就。如果這個人在世間沒有方向、沒有目標，他就很可憐，他到老一事無成。學佛也不例外，學幾十年沒有成就，原因是沒有方向，沒有目標。由此可知，志不立那就一點辦法都沒有。

要立志做什麼？楊公講得好，要立志做君子，君子就是好人。人在世間要知道做個好人，你這一生沒有白過，君子再提升是賢人，賢人再向上提升是聖人。楊公定的標準不高，由此可知，他當時的子孫是中下根性，

對我們來講非常契合，我們也是屬於中下根性，因此他正是對我們說的。

古時候讀書志在成為聖賢，「聖」是對於宇宙人生真相通達明瞭，所以聖人跟「佛」的意思完全相同。覺者，在中國稱聖，在印度稱佛。由此可知，儒家跟佛家的目標都相同，都希望做個覺悟的人，做個明白的人。明白人一生當中，無論是生活、工作、處事待人接物，決定不會犯過失，他所作所為一定是合情合理合法，一定是利益社會、利益眾生，一定是給世間人做個很好的榜樣，這就是賢人君子，這個志不能不立。

佛教我們亦是如此，四弘誓願是佛的根本教誨，第一「眾生無邊誓願度」，這一句就是立志，用現在的話來說，就是為一切眾生服務，幫助一切眾生破迷開悟、離苦得樂。

可是你要想幫助別人，你先要成就自己，如果你自己沒有德能、學問，你用什麼幫助？所以四弘誓願的第二條「煩惱無盡誓願斷」，斷煩惱就是修養自己的德行。真正有道德，才真正能做利益眾生、利益社會的工

作。

有了道德，然後學能力，「法門無量誓願學」，這一條就是要充實自己的能力、技藝，要培養自己的智慧。有智慧、有技術、有能力，又有德行，為眾生服務，工作才能做得圓滿，才能真正的幫助別人。終極的目標，「佛道無上誓願成」，我自己希望成佛，也希望幫助一切眾生成佛，佛教我們立這個願，立這個志。

【心為一身之主。如樹之根。】

『心』是根本。佛法講「心生則一切法生」，又說「一切法從心想生」。一切法，十法界，你心想善、想正，則現四聖法界、人天法界；心邪、心惡，那就現餓鬼法界、畜生、地獄法界，正所謂「一切唯心造」，《華嚴經》講的「應觀法界性，一切唯心造」，這個道理一定要曉得。

【心裡若存天理。存公道。行出來便是好事。便是君子。】

什麼叫天理？天理就是倫常，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長

幼有序，朋友有信。倫常道德心一延伸，就到整個社會，整個國家，整個世間。從自己的家庭到整個世界，平等對待，和睦相處，這是『存天理』。

『存公道』，公是沒有私心，待人接物與天理相應就是公道，中國人常講天理、國法、人情，能夠與天理相應，與國法、人情都相應，這就是公道。

【凡事合天理則行。不合天理則止。】

『天理』就是道理。道理怎麼講？對社會有利益，對人有利益，對環境有利益，是好事，你要做！

『不合天理則止』，於人沒有好處，於環境也沒有好處，不能做；於自己有好處，於別人沒有好處，這個事情也不能做。於人有好處，於自己有好處，要做；於人有好處，於自己沒有好處，也要做。一切為社會、為人群、為眾生，這是君子，君子能夠捨己為人。小人則反之，所謂損人利己，君子是損己利人，差別在此地。下面舉出幾個例子。

好事跟你的心不相應。你為什麼做好事？表面做給人看的，裝裝門面，不能持久，所以終究會被人看穿。人家一看穿，則一文不值，你是假的，你不是真的。縱然做一點好事都有企圖，這個企圖決定是滿足你的私欲，這個人在中國社會裡稱之為小人，造作惡業，心行不善，果報怎麼會好！

【與人相處。謙下誠實。】

誠實很重要，誠實是所有一切德能的根本。真誠是菩提心之體，萬能都是從真誠生出來的，心不真不誠，那就一事無成。

【勿避勞苦。勿貪甘美。】

『勿避勞苦』，這是講與人共事的時候，不怕勞苦，苦差事不要迴避。

『勿貪甘美』，與人共飲食，與人共利的時候，要懂得謙讓一些。這都是德行的修養。所以真正修行，『華嚴經』上清涼大師講歷事鍊心，善財童子五十三參的經歷，一定要在事情上去磨鍊，把自己的貪瞋痴慢磨掉。不在境界上磨，天天念書沒用處，天天拜佛也沒用處，一定要跟人相處，在人事環境、物質環境裡面去磨鍊。把貪瞋痴的習染磨掉，這叫真功夫，這個時候你才曉得真正的利益。

【讓人。容人。】

與人相處，要懂得讓人，要能容人。能容人、讓人，這個人有福；

不能夠包容，不肯讓別人，這個人沒福，縱然現前有一點福，很有限，也很快就享完了。這樁事情諸位如果能夠細心在你周邊親戚朋友當中觀察，你會看到，凡是能容人、能讓人的，人，有後福；不能容人、不肯讓人的，人，到晚年很可憐、很苦，福報享盡了。

【寧吃人虧。寧受人氣。】

這兩句話要記住，與人共事的時候，我願意吃虧，我不可以讓人吃虧。別人給我氣受，我願意，沒有怨恨，沒有迴避，沒有報復，消業障！絕對不給人受氣，要明白這個道理。

【恩則不忘。怨則丟過。】

我們的心是善心，所有一切不善不可以放在心裡，放在心裡，我們的心就變成不善，這就錯了。我們要把世出世間一切善意善行放在心上，一切不善的心行決定丟掉。古德教人，「滴水之恩，常思湧泉為報」，我們受人家一滴水之恩，常常想到我們要像湧泉那樣回報給他，盡自己的能力報答。社會上大家都報恩的心，

你說這個社會多美好。社會如果都是忘恩負義，都是報怨的心，這個社會多恐怖。我們要想造成一個美好的社會，那我們就要進德修業，知恩報恩，化解怨懟。

【見人之善。則稱揚之。聞人之過。絕口不言。】

我們要怎樣幫助不善的人回歸到善，這是好方法，別人有一點點善行，我們讚揚他；別人有過，絕口不提，讓這個人慢慢良心發現，這就是幫助一個人，成就一個人，這就是教化。



如果人家有一善，不宣揚；人家有過失的時候，盡量的渲染，這不但跟這個人結冤仇，而且表現出不好形象，破壞社會的安全。這種風氣一展開，整個社會動亂。這種行為，這種思想，是在破壞社會安定，你在製造社會問題，這個罪名可就大了！這不是對一個人結罪，這是對整個社會結罪。

【人向你說。某人感你之恩。則云。他有恩於我，我無恩於他。】

這是謙卑、禮讓。人家是感我的恩，我聽人家的傳說，就告訴他，實際上我感他的恩，他對我的恩德多，我對他沒有恩德。這樣的話說出，肯定會有人傳到那個人，那個人感恩的心愈深愈切，交情自然愈來愈厚。

【人言。某人惱你謗你。則云。他與我平日相好。豈有惱謗之理。】

『惱』是惱怒、不高興，『謗』是毀謗。縱然真有這些事情，他跟我說，我不承認。縱然是當面，他發我的脾氣，惱怒、冤枉，我接受了，

聽了，我也不會放在心上。事後別人說：他為什麼對你發這麼大的脾氣？為什麼這樣子侮辱你？我應該說：我錯了，惹得他不高興，我會改過，我會學好。內心裡頭沒有怨結，這個怨結馬上就化解了。如果還記恨在心，念念不忘，這事情麻煩可大了，不是這一生，生生世世冤冤相報沒完沒了。

【人勝我。則敬重之。】

無論是智慧、能力、地位、財富在我之上的，對他要尊敬，對他要重視。

【不可有傲忌之心。】

『傲』是傲慢，『忌』是嫉妒。你對他驕傲，你對他嫉妒，或者是他做了好事，總是想盡方法來障礙，是不是真能障礙得了？如果真正能障礙得了，因果定律就被你推翻了，哪有這種道理！既然障礙不了，你又何必去障礙！

傲慢、嫉妒是最缺德的。要是有傲慢、嫉妒，你命裡頭的福報、福德、智慧統統都往下降。本來很有智慧，變成迷迷糊糊，好像常常有魔障一樣，只要諸位留意，你會能夠覺察得到。所以，傲慢、嫉妒是最損德的，最障礙智慧的，最虧折福報的，怎麼可以做這種傻事情！

【人不如我。則謙待之。不可有輕賤之意。】

無論是智慧、能力、地位、財富在我之上的，對他要尊敬，對他要重視。

無論是智慧、能力、地位、財富在我之上的，對他要尊敬，對他要重視。

那些愚痴、鈍根、比不上我的人，我要謙虛對待他，不可輕慢、瞧不起他。佛菩薩看到這些人生憐憫心，為什麼？他今天這種愚痴，沒有智慧，沒有德能，沒有福報，是前世沒修善行，前世惡業造得很多，今生受這個果報。覺悟的人憐憫他，同情他。

歧視別人，這是虧損自己的智慧、德行、福報最嚴重的行為，我們不能做。我們自己希望自己智慧增長，福德增長，你要幹這種事情，你的智慧、福德是大幅度的下降，這個道理、這個因果要明瞭。

【與人交。久而益密。則行之家邦。可無怨矣。】

『與人交』，與人交際，與人接觸，你如果照前面所講的教訓去做的話，時間愈久關係就愈密切，互相信賴、依靠，情誼愈深。從你這一家，會影響你的鄰里鄉黨，鄰里鄉黨會影響這個地區，這個地區會影響這個國家，真正成為『可無怨矣』的真善美慧的社會。

你看看現在我們這個世界上，聯合國花多少人力、財力、物力在尋求怎麼樣化解怨結，消滅衝突，化解怨結，收不到實效，原因在哪裡？跟此處楊公所講的不相應。如果照楊椒山先生所講的教訓去做的話，衝突一定可以化解。

【若遇老成忠厚。肯讀書。肯學好的人。就與他肝膽相交。】

『老成忠厚』，這個人是有德行的人，用我們現在的話說，這個人是真正的好人。「老成」也就是老實、厚道，心地厚道，能捨己為人，絕對不會叫人吃虧，絕對不會叫人上當。寧可以自己吃虧上當，不肯叫別人，這個人難得，很不容易。

肯捨己為人，又肯讀書，又肯好學，這個人難得，那真不容易。你一生要是有緣遇到時，這是你一生非常幸運遇到的知交，你要跟他肝膽相交。

【願我同學共勉之。】

人生於世貴在早聞聖教尤以諸佛如來度生第一法門果能信受奉行當生即可永脫輪迴圓成佛道幸自勉之珍重

【語言必信。逐日與他相處。受他薰習。自然成箇好人。】

珍重 淨室

這就是中國古人所講的「近朱者赤，近墨者黑」，《古蘭經》裡面教給我們的，「親賢善，遠邪惡」，就是這個意思。這是個善人，你親近善人自然就變成善人，他是個好人，你自然就變成好人。

現在我們要問，好人到哪裡找？可遇不可求！你真正想學不是找不到，現在人群當中找不到，找古人。這也是古大德教給我們的「尚友古人」，跟古人做朋友。古人太多了，古今中外，你喜歡哪一個，你常常讀他的書，就是常常跟他做朋友，常常親近他。久而久之，他的氣氛跟你的氣氛就接通了，現在人講接軌，就接上了，不知不覺，他是聖人，也成聖人，他是賢人，你也成賢人。

佛陀教育

網路學院簡介

一、成立緣起

時值末季，法門秋晚，世道日非，佛法式微，人心澆漓，邪說競興；魔外俗流，乘機煽惑，壞佛法之心宗，倒因果之正說。又淺識之者，雖有學佛之心，卻苦無入佛法門之指引，甚或錯認路頭，南轔北轍，因果相背，以致學而不得實益。

尤其中國大陸，近年來日見學佛者多而得佛法真實受用者少，甚至錯入門路，不僅有損佛法教化之形象，亦損彼天真之心，名學佛而實與佛背道而馳，皆緣於無正法弘揚。唯今之計，只有遵印光大師提倡因果教育之正說，揚我佛慈悲濟世，化導人心，轉迷為覺之宗旨，俾一切有緣者，明因識果，斷惡修善，破迷開悟，知佛正法之所以，明辨是非，方能不隨邪說而起舞！

真誠

在隨緣念佛

慈悲看破放下自己

清淨平等正覺



「淨空法師專集網站」自一九九五年成立至今，已有十年，從初步的文字，發展至目前文字與影音同步，提供了良多學習正法的機會，也接引了不少世界各地的有緣者。又為了方便更多人學佛，能及時看到淨空老和尚最新、最精采的講演內容，專集網站又從九八年開始製作了「佛陀教育網路雜誌」，從多方面多角度節錄老和尚的演講稿，整理為文簡義豐的短文，更加方便了不少學佛者。在中國大陸有很多同修將每期的雜誌列印成冊廣為流通，即使不懂電腦、不會上網者，亦能每星期得到佛法的薰習。

然而，也常收到各地網路同修來信，皆言及雖有心學佛，卻不知從何學起，應如何聽經學習。又老和尚的講演有大小性相，各個宗派的經論典籍，法海深廣，初學者不知修學之次第，何者為先，何者為後，以故學而不得其宗旨，始勤終惰，退悔初心，實為可惜！

今「佛陀教育網路學院」之成立，正是針對上述緣由，將現有網路的文字（教材）與影音（講演畫面）合為一體，加上衛星與網路結合，如同「網路電視台」，為世界各地真正有志於學佛者，提供一個方便快捷，隨時隨地不受時空限制的網路修學環境。網路學院一切課程之排列，皆是以老和尚為「澳洲淨宗學院」所訂之課程，從初級到高級，從本科到專科的修學次第，也是為實現「澳洲淨宗學院」將來能真正達到遠程教學的目標。



網站之成立，同時也為老和尚的學生以及一切具正知正見弘經演教、高樹法幢的善知識、法師、大德，建立一個良好的網路弘法道場。並也提供英語、粵語、台語等不同語言的講經說法，為各個不同族群、不同地域的有心學習者，提供便利的修學環境，期將佛法傳播於世界每一個角落，更廣泛的普利眾生。

佛法之弘傳，貴在觀機施教。縱觀歷代祖師大德，自利利他，普益群生之行誼，莫不是因時因地因材而施教。今日社會是科技進步、資訊發達的時代，要善用高科技宣揚妙法，闡釋正教，令佛法傳遞無遠弗屆，才將進一步利益更多學人，將般若文海遍及寰宇，使一切有緣眾生得佛正法薰習之機會。祈十方三世一切諸佛，一切菩薩，一切賢聖僧，龍天善神，加持護佑！

二、教學宗旨

利用網際網路無遠弗屆的便利，使佛法傳播至每個角落，故開辦「佛陀教育網路學院」，期裨益更多學佛之緇素，以達淨化人心、啟迪智慧、「學為人師，行為世範」之目的。

三、網院院訓

四、教學方式

敦倫盡分，閑邪存誠，老實念佛，求生淨土。

同時我們在網上開闢了菩提園地欄目，內有「答疑惑惑、心得交流、課後感言」等相關內容。答疑惑惑供同修們提出聽經修學之疑問，所有網路學院的同學皆可在此互相交流討論，相互學習，以達同參之效。

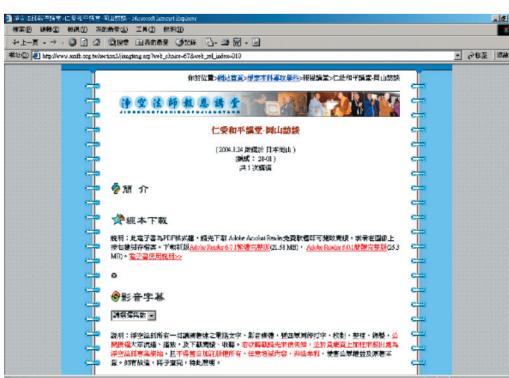
學佛心得則是學員將聽經後的感想以及學佛過程的心得點滴，提供大家互相勉勵與參考。

課後感言則是學習一門功課完成之後，學員必須要提交一份修學的心得報告。

「佛陀教育網路學院」謹遵淨空老和尚「九年教學」之教誨依序播出，《十善業道經》已播放完畢，目前播出的是《地藏菩薩本願經》。從二〇〇三年十月十三日開課，至今報名人數已達八百多人，參加同修反應熱烈，修學精進。

編號	標題	回數	學習時間
1	加入我們，是智慧的升华嗎？	1	05/0089 2004/01/03 上午 12:01:06
2	放下執著過敏，但是有些不出文字。	3	05/0089 2004/01/02 下午 11:45:00
3	人魔爭權，人小財大，魔大財不到人。為什麼有的成魔敗佛成功的人，魔小財也到魔？	0	05/0089 2004/01/02 下午 10:55:20
4	放下執著過敏，可能不會使用	1	05/0087 2004/01/01 上午 09:55:00
5	審理過度	0	佛陀教育網學年 期
6	如何才能自己讀書？	3	05/0077 2004/01/01 下午 09:45:00
7	請問佛學史(老子)的語言幾家？	0	05/0065 2004/01/01 上午 10:02:06
8	請教一下靈性究竟怎麼樣？	2	05/0065 2004/01/01 上午 09:52:27
9	阿彌陀佛！我有個小小問題要請各位大德... 感恩學苑的諸位大德感恩回饋元	3	05/0052 2004/01/01 上午 09:40:00
10	感恩學苑的諸位大德感恩回饋元	0	05/0073 2004/01/01 上午 09:38:36

編號	題目(God文字體)	日期	地點	回數	是否	是否
20-12-1001	地藏菩薩聖經指點	1998-12-01	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1002	地藏菩薩	1998-12-01	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1003	地藏菩薩聖經指點	1998-12-01	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1004	地藏菩薩聖經指點	1998-12-06	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1005	地藏菩薩聖經指點	1998-12-06	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1006	地藏菩薩聖經指點	1998-12-06	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1007	地藏菩薩聖經指點	1998-12-07	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1008	地藏菩薩	1998-12-07	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1009	地藏菩薩	1998-12-09	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1010	對地藏菩薩聖經指點(與 白公母、慈姑公母)	1998-12-12	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1011	地藏菩薩聖經指點	1998-12-12	橫山禪林學堂	1	Y	Y
20-12-1012	地藏菩薩	1998-12-14	橫山禪林學堂	1	Y	Y



在日常行為進德方面，則依「淨宗同學修行守則」，將修學落實於生活及工作當中；並依「百過格」及「淨宗行人每日自我檢驗評量表」，切實記載一日之修行及生活中之滴點，自我勉勵策進，並在修學上提升自己的德行涵養。

網站亦開發一套功過格程式，供學員記錄自己每日之心行，並於每月結束時，此程式會自動將記錄資料傳回網站，供學院掌握每位學員自我修學評量之情況。

五、課程播放

依九年學程的修學科目，播放課程如下：

(一) 開示：播放歷年早餐開示。

(二) 基礎學科播放次序：
《十善業道經》、《地藏菩薩本願經》、《阿難問事佛吉凶經》、《弟子規》、《沙彌律儀要略》。

註：以完整講次播放，如一次是宣講一個半小時，則播放一個半小時。每日只播放一種經典，以符合老和尚教誨，一卷經一天聽八次，方能達到薰習的力量。基礎學科結束，接續播放本科專修學科。當日播放的課程，於任何時間均可重新無數次重播，且每次收看都從第一個課程開始播放，但可隨時選擇收看下一個課程。因此，一天的課程總時間，暫定

為2個半小時，以後陸續增加播放時段。

(三) 本科學科：播放學院三年本科所修科目。如五經一論的大意、啟示、精華等內容為主。

(四) 專修學科：播放學院四年專修所修科目。如五經一論歷代祖師的註解為主，如阿彌陀經要解、阿彌陀經疏鈔演義等。

六、經典課程

(一) 專門播放 老和尚歷年宣講經典，提供一般學佛人選其契機者修學。如《金剛經》、《大乘起信論》、《發起菩薩殊勝志樂經》等，

可隨時點選，重複播放。

(二) 專門播放英語、台語與粵語部

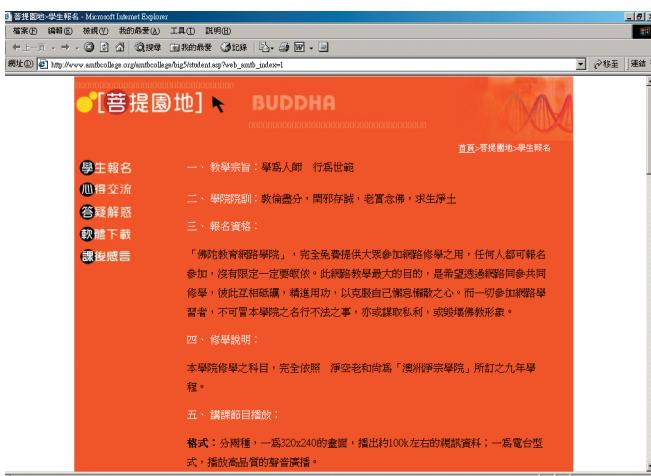
七、專欄—仁愛和平講堂

近年來，老和尚致力於提倡宗教教育，族群融合，化解衝突，促進和平。此講堂之成立，即是結合網路與衛星電視，以闡述老和尚對於不同宗教、不同族群之間，和睦相處，平等對待的重要理念。

八、報名資格

「佛陀教育網路學院」，完全免費提供大眾參加網路修學之用，任何人都可報名參加，但一切參加網路學院的學員，不可冒本學院之名行不法之事，亦或謀取私利，或毀壞佛教形象。參加網路教學之功用，是希望透過一個虛擬的學習環境，共同參與、共同討論，彼此互相砥礪，精進用功，以克服自己懈怠懶散之習，進而成就其德業！

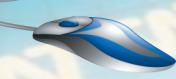
九、佛陀教育網路學院網址



<http://www.amtbcolllege.org>



淨宗學院



相關網站

Web sites Specializing on Venerable Master Chin Kung's Lectures on Buddhism

The screenshot shows the homepage of the Hong Kong Buddhist Education Foundation. It features a large central image of a seated Buddha with the text "佛老實念" (Buddha, Old, Real, Mind) written vertically next to it. To the left is a sidebar with links to various sections like "淨空法師專集" and "印光大師專輯". The main content area includes the foundation's logo, name, and a quote from the Dharma Sutra: "大集經云：末法億億人修行，罕一得道；唯依念佛，得度生死。"

■香港佛陀教育協會

■ 網址：<http://www.budaedu.org.hk>

The screenshot shows the homepage of the Jingcong Master Special Collection. It features a large portrait of Ven. Master Chin Kung. The top menu includes "因緣" (Cause and Effect), "成熟" (Maturity), and "果自成" (Fruit of Self-Cultivation). The main content area has sections for "電子書坊" (Electronic Bookstore) and "學院簡介" (Institute Introduction). A sidebar on the right provides search and navigation functions.

■淨空法師專集

■ 網址：<http://www.amtb.org.tw>

The screenshot shows the homepage of Hwazzantv. It features a large image of a smiling man, likely Ven. Master Chin Kung. The top banner includes the text "南無阿彌陀佛！" (Namo Amitabha Buddha!). Below the banner, there is information about the broadcast schedule and coverage areas. A video player at the bottom shows a clip of the master.

■華藏漸視

■ 網址：<http://www.hwazzantv.com>

淨宗學院



相關網站

Web sites Specializing on Venerable Master Chin Kung's Lectures on Buddhism

■ 澳洲淨宗學院

■ 網址: <http://www.amtb-aus.org>

■ 佛陀教育網路學院

■ 網址: <http://www.amtbcolllege.org.tw>

■ 達拉斯佛教會

■ 網址: <http://www.amtb-dba.org>

仁愛和平日本之行剪影

2004年8月



淨空老法師在京都寶池王子飯店宴請各宗派人士。



淨空老法師拜訪京都和歌山光明寺完空上人(右)。



淨空老法師拜訪日本華嚴宗大本山東大寺(左二起)
管長森本公誠法師、執行長北河原公敬、教學執
事狹川普文、定律法師。



研究水結晶的江本勝教授(左)。



日本淨土宗總本山知恩院總長兼淨土宗宗務總長
水谷幸正先生(右)。



京都知恩院門主中村康隆法師(左)。

這是一個全天候播放上淨下空老和尚
講經說法及阿彌陀佛聖號的電視台

希望透過衛星電視台
將佛法傳播到全世界

救渡全世界衆生 促進世界和平

上淨下空老法師 網路講經弘法道場
網路與電視同步播出——南無阿彌陀佛！

如何收看華藏衛星電視？

請先查看 www.hztv.org

These satellites broadcast Venerable Master Chin Kung's Buddhist Dharma

Lectures and Amitabha Buddha Name Recitation 24 hours everyday.

With this satellite program, our hope is to provide everyone in the world a chance to know Buddhism, to benefit all beings and to promote world peace.

Now, for those without satellite receiving equipment or for those living out of our satellite coverage area, you can watch Master Chin Kung's lecture programs online with our Hwazan Online Satellite TV!

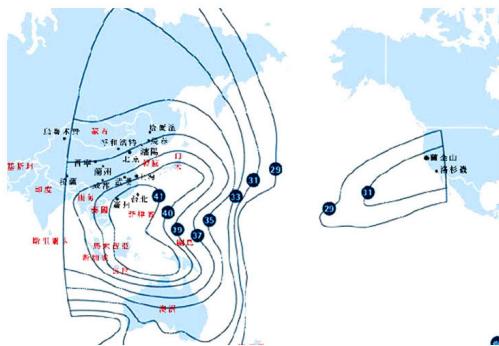
For details, Please visit:

www.hztv.org

E-mail: hztvcs@hwazantv.com

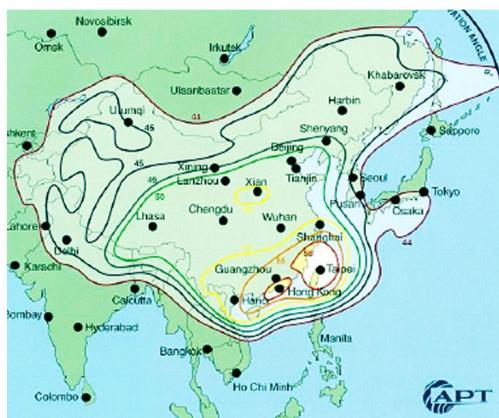
華藏衛星電視台與華藏網路直播衛星電視台

Hwazan Satellite TV and Hwazan Online Satellite TV



1 衛星 Satellite: PanAm-8 (含蓋亞洲與澳大利亞)
Coverage in Asia & Australia

Mainland China, Taiwan, Hong Kong, Japan, Korea, East Russia, Mongolia, Australia, New Zealand, California, Hawaii, Singapore, Thailand, Burma, Philippine, Vietnam, Malaysia, Indonesia.



2 衛星 Satellite: Apstar-2R (含蓋全中國)
Coverage in China

Viewer can now use a smaller dish (0.7 meter) to receive signals.



3 衛星 Satellite: Telstar-5 (含蓋北美洲)
Coverage in North America

Mainland USA, Alaska, Hawaii, Canada, Caribbean Area



4 衛星 Satellite: Satmex-5 (含蓋北、中、南美洲)
Coverage in Americas

Mainland USA, Southern Canada, Central America, most of South America