

中國傳統的聖賢教育

節錄自淨空老和尚講演集

《禮記·學記》云：「建國君民，教學為先。」建立一個政權，一個國家，什麼最重要？教育最重要。中國古書記載，堯王、舜王的時候，政府就正式設立司徒來主管教育、推動教育。教什麼？教倫理、道德、因果。中國人教小孩是從懷孕的時候就開始，小孩出生到三歲這一千天，是最關鍵的時候，為什麼？先入為主，這個時候教好了，一輩子都不會變壞。中國人重視紮根教育。

在中國歷史上，沒有不讚歎周文王的母親，她懂得胎教。她懷孕的時候，「目不視惡色」，難看、不好看的，與倫理道德相違背的，不看、不聽；「耳不聽淫聲」，凡是不善的音聲（音樂）不聽；「口不出傲言」，跟任何人談話，和顏悅色，柔和質直，沒有絲毫傲慢習氣，心地端正，純淨純善，讓小孩稟受正氣。

母親是孩子的第一任老師，紮根教育全靠母親。孩子一出生就在學習，學習什麼？母親的起心動念、言語造作，他就在模仿、學習，他會聽、會看。從出生到三歲這一千天，要把他教好了，一生都不會改變。文王的母親懂胎教，生出文王；文王的夫人懂得胎教，生出武王、周公都是聖人。中國富貴人家講世家，世家在帝王時代封有爵位，「公、侯、伯、子」都稱世家，世家都講求胎教，世世代代有聖賢出現。

所以，聖賢是教出來的，誰教的？母親教的。而教學最重要的理念，就是要承認、要肯定人人本性本善。「人之初，性本善」，每個人本來都是聖賢，只是沒有好好的教他，學壞了。而學習最重要的是紮根，根是「胎教」，懷孕的時候，母親起心動念、言語造作影響胎兒。所以母親的思想純正，決定沒有邪念，決定沒有不善的念頭，不善的言語、不善的動作。孩子出生，所看到的、所聽到的、所接觸到的，都是純正的行為。母親知道這個道理，三年十個月，把這個小孩照顧好，聖人的根就紮下去了。

現在西方的催眠術發現，胎兒在母親子宮裡面，頭腦很清楚，證明中國古人講的胎教是大有道理。所以母親懷胎十月，念頭不能不正，行為不能不端，起心動念都是孝悌忠信、仁義禮智，母親時時刻刻要關懷他，一切負面的不能看、不能聽、不能接觸。讓他看到、聽到、接觸到

全是正面的，全是孝悌忠信，禮義廉恥，仁愛和平。父母在他面前都不能隨便說話，要知道他在學習、他在模仿。

於是，我們就明白了，小孩出生到三歲，這一千天是紮根教育。教什麼？教《弟子規》。《弟子規》不是教小孩念，他還不會說話，《弟子規》是父母做出來給他看。年輕的媽媽，父母都還在，妳怎麼樣孝養父母、奉事尊長，他都看到、他都學會了，他什麼都懂，沒有邪念、沒有私心，是這樣培養成的。這個時候是身教不是言教，你不做出好樣子，他到哪裡去學習？現在嬰兒誰教？電視在教。稍微長大，上小學了，電腦網路在教，把人全教壞了。今天說兒女不孝，學生不好教，誰該負責任？我們得好好想想！

中國古人對於兒女是嚴加管教。從什麼時候開始管教？從懷孕開始。胎教，特別是德行，德行的根本就是孝跟敬。無論世法出世法，成就就在「孝、敬」二字，這兩個字站穩了，這個人肯定成就。古人的誠敬從小學的，所以好教。現在人從小沒學，三歲開始教，已經太遲了！為什麼？他已經被染污了。從小把根紮穩了，根深蒂固，八十歲都不會改變。他無論學儒、學道、學佛都有成就。學儒是聖人，學道是仙人，學佛成佛菩薩。每個人都有機會，關鍵在做父母的懂不懂教。

往後六、七歲上學了，要為他聘請最好的老師。上學，則是老師教他，老師也是學生的榜樣，一舉一動都要合乎禮法。為什麼？讓小孩繼續長成，不會變壞。老師教學不容易，要做榜樣給學生看，怎麼樣孝順父母，怎麼樣尊重師長。尊重師長是父母教小孩的，孝順父母是老師教導學生的。老師要有德行，決定是孝子。為什麼？世出世間所有一切善法的根都是從「孝親尊師」生的。「孝養父母」、「奉事師長」，這是世出世法的大根大本。人不孝父母、不敬師長，可以學一些科學技術，但是，做人的德行沒有了。我們中國古人最講求的，孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平也沒有了，天下焉能不亂？

佛教是師道，師道建立在孝道的基礎上，所以，淨業三福，第一句就是「孝養父母」。不孝父母的人不能學佛，這是一定的道理，所以孝多麼重要！「孝」上面是老，下面是子，說明上一代跟下一代是一體。上一代還有上一代，過去無始，未來無終，無始無終是一個整體，跟佛法所說的一體是一個道理。這個字，不是大聖人他造不出來！

儒、佛教育的中心思想是孝道，人人能夠盡孝道，一家和睦，家和萬事興；家和睦，社會安定，國泰民安，教育是大根大本。我常講四個教育，第一是家庭教育，第二是學校教育，第三是社會教育，第四是宗教教育（外國稱宗教教育為多元文化的社會教育）。這四個教育要辦好了，社會安定，天下太平，人民幸福。

今天社會動亂，全世界人心不安，這不是政治問題，政治不能解決；也不是軍事問題，軍事不能解決；科技、經濟都不能解決，問題到底出在哪裡？出在教育。今天家庭教育沒有了，學校教育也沒有了，現在學校教的是科技，是技術的訓練，不是教育。教育是教你怎麼做人，教人與人的關係，父子的關係，夫妻的關係，兄弟的關係，君臣關係，朋友關係，把這些講清楚講明白，你就會做人了。

所以，聖人教人什麼？首先教你斷惡修善。什麼是善？根本的善，五倫。讓你了解人與人的關係，如何把關係處好，做人第一！關係不外乎五大類：

第一是父子關係，「父子有親」，親是親愛，親愛就是本體的核心，中國古聖先賢的教誨，完全從這個核心發揚光大。所以中國傳統是愛的傳統，教育是愛的教育，社會是愛的社會。幾千年長治久安，都是循著性德，沒有違背性德。違背性德，災難就來了，隨順是幸福，違背就是災難。

第二是夫婦關係，「夫婦有別」。夫婦組成一個家庭，家庭有兩件事，一是家中的衣食住行，物質生活，出外謀生這是先生的任務；第二、傳宗接代，這是婦女的任務。傳宗接代不是生兒育女就行了，是怎樣把你的兒女教好，母親是兒女啟蒙的老師。你家能不能出賢人，能不能出聖人，關鍵就在母親，母親的使命比父親的使命大得太多了。

國家有聖賢從哪裡來的？母親教出來的。紮根的教育是母親負責，這個根紮得好他就成聖成賢，紮得不好他就是凡夫。所以母親有這麼大的責任，把你的兒女都培養成聖人賢人。根紮好了，這才委託給老師去教。佛法對母親重視，出家人接受十方供養，這個供養可以養母親，但是不能養父親，母親的恩德比父親大。

養蒙的教育是母親的責任，所以母親是最偉大的。很多人不了解，以為女子在中國古代社會裡沒有地位，這是錯誤的認知。聖賢從哪裡來

的？母親教的；沒有聖賢的母親，就沒有聖賢的兒子。因此，太太是聖人的母親，中國的教育是聖賢的教育。

中國古聖先賢，不但重視胎教，還重視因果報應。孔子的外公，要把他的女兒嫁給孔子的父親，為什麼？他看到孔家五代修善積德。五代修善積德，這個家裡一定出人才。把他女兒嫁過去，生了孔子，孔子是大聖人。這就是因果。孔子的外公有智慧，會選擇！

第三是君臣的關係，「君臣有義」，今天講領導與被領導的關係，領導要仁義，被領導的要忠義。

第四是長幼有序，敬老尊賢，年歲比我大的，我一定尊敬他，兄友弟恭，一團和睦。

第五是朋友有信。人際關係不外乎這五大類，這五大類叫「道」！如何把這些關係處好，那叫「德」。德裡面第一個就是五常，這是根本德。常，永恆不變，超越時間，超越空間。五常是：「仁、義、禮、智、信」。

《左傳》講：「人棄常則妖興」。如果人把這五個字丟掉了，那就是不仁、不義、無禮、無智、無信，這個世界就是妖魔鬼怪的世界，不是人的世界。五常是基本的道德觀念，沒有一個人不終身遵守奉行。從它延伸出來四維、八德。四維是管仲提出來的，「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」。

四維再開展就是八德：「孝、悌、忠、信，仁、愛、和、平」，綜合起來講就是「孝悌忠信，禮義廉恥，仁愛和平」，這是中國千萬年世世代代傳的國寶。我們把這十二個字記在心裡，起心動念、言語造作都能遵守不違背，這人就是聖人、賢人。古代的文藝、小說、歌舞都講求思無邪，你觀看不會引起邪惡，不會引起貪瞋痴慢。它都是合於道、合於德，這是文學藝術的標準，是國家立足於世界，永遠不敗的柱石！

古時候，中國的小學是以倫理道德為主，就用這四個科目教人，把人全都教好了。這麼好的教育的方法，沒人知道了。古時候都寫在家譜上，所以大家庭，它有家道、有家學、有家規、有家業、有家風。能治家就有能力治國，所以齊家、治國、平天下，其根皆在家庭教育，不能不重視！

第二次世界大戰之前，歐洲有不少的專家學者，他們研究，世界上四大古文明，三個都滅亡了，為什麼中國還存在？綜合得到一個結論，大概是中國人著重家庭教育的原因。

中國傳統教育，滿清亡國之後，社會動亂，軍閥割據，中日戰爭，把我們的傳統破壞掉了。抗戰之前農村還有大家庭，五代同堂、六代同堂的。人口不旺的也有二、三百，普通中等人家三百人左右，人丁興旺的六、七百人，這是大家，它要沒有教學，那家就亂了，所以中國人講家齊而後國治，它有道理。

每一個人家都把他那一家人教好了，都能明理，懂得做人，都能遵守仁義道德，這是家齊。抗戰之後中國大家庭沒有了，都變成小家庭，所以現在講家，一般人不懂這家什麼意思，沒聽說過，也沒見到過，所以家教沒有了。在從前大家的家教比什麼都重要，可以說家庭最重要的就是怎樣教好下一代。家學就是私塾，是家族的子弟學校。古時候講師道，請老師教學，父母要拜老師，感老師的大恩大德，老師負責任，把他的小孩培養成聖賢。

如今的社會為什麼變成這樣子？最近兩百年把中國傳統文化疏忽了。西方文化進來，中國人對於中國傳統文化開始懷疑。滿清末年，這一百年還有講的，沒有人做了；到民國講的人都沒有了，才變成今天這個樣子。變的速度最快的是最近三十年，加速度的崩潰。現在要挽救，最大的問題就是信心危機，這才是真正危機的核心，他不相信就完了。我們要共同努力為大家建立信心，一定要把中國傳統教育找回來。

傳統教育不是迷信，「有人認為教小孩念古書，那種填鴨式，是錯誤的」，這真叫無知。中國這一套教學方法高明到極處，念書的目的在哪裡？目的在保護他的清淨心。小孩也會胡思亂想，教他背書，他就不會胡思亂想。書念熟了就會背了，因此，念書不是為了會背。中國文化的產生我認為就是父子有親，那是中國文化的根，教學就從這來的。這種親愛是天性、是道，它不是人教的，不是從哪裡學來的。特別是從嬰兒三、四個月，你細心觀察，能看到父子有親。

有一年，我在日本參加國際會議，跟在我周邊的有十幾個同修，有一個年輕的媽媽推著她四個月的兒子，走到路上，我突然叫大家停下來，大家來看，看什麼？看父子有親。你細細觀察母親對他的愛，看小孩對母親的愛。小孩雖然不會說話，他的眼睛、表情，你真能看得出來、真

能感受到，這是天性。老祖宗明白這個道理，如何把這種愛保持一生不會改變，這就是我們中國教育的主要目的，親愛的教育。

第二個目的是把這個愛心發揚光大，能愛他的祖父、愛他的兄弟姐妹、愛他的家族，再擴大愛他的鄰里鄉黨、愛社會、愛國家，凡是人皆須愛。所以中國教育是從這裡發生的，原點在此地。所以中國傳統文化，你不去學它不知道，愈學愈歡喜，愈學恭敬心生起來了，孝順心生起來了，你才曉得做人應該怎樣做法。

我這個年齡都沒有受到紮根教育，那時也是家破人亡，原本都是大家庭，家敗了。我的家雖然沒有了，住在姑母家，這個家族一家人還住在一起，十個兄弟沒有分家，我小時候還有看到大家庭。家裡還有私塾，我上私塾就是他們家庭子弟學校，在祠堂裡面。看到古時候養老，祠堂大殿就是老人的俱樂部，老人到裡面聊天，到那邊喝茶。私塾下課，小朋友們就去找老人，真的是兒孫繞膝，天倫之樂！

想想老人晚年那種快樂，看到現在的老人沒有親人照顧，真可憐！。所以大家庭的好處多，缺點就是沒有個人自由，家有規矩很嚴。每個人所賺的錢都要交給家庭，自己不能夠私藏，家是共產。家是每個人真正的保障，無論你從事什麼事業，有困難，家就是你的支持，人力、財力它支援你，這最可靠的。

退休之後不能工作，落葉歸根，歸根就是回老家養老，那是人生最快樂的一段時期。所以中國過去的社會，小孩從嬰兒就嚴加管教，年輕的時候，要奉獻給家庭，光大門楣，榮宗耀祖；晚年家養老，大家庭確實有這個好處。教育是家庭負責，養老是家庭負責。

要把從前的家恢復，但是血緣關係的家不可能了，我這些年想到企業家，企業是團體，如果企業能把中國家道的精神恢復起來，中國又是千年長治久安。中國強了，會帶給全世界的安定和平，這是真的。中國人真的是有道，這個道就是他有方法、有理論。老闆要視員工如親兄弟、親姐妹，員工的老人都是自己的伯伯、叔叔，公司負責養老；員工的兒女就是自己的子弟。

公司自己辦子弟學校、養老院，負責養老、育幼、醫療，社會的責任，企業承擔起來。有這個好榜樣，其他的企業都會跟著做，他的員工永遠忠於企業，為什麼？對他太好了，你家裡什麼事情它都承擔。這是

一個道義的組織，從前是血緣關係的，現在是道義的關係。這個要是傳下去，中國真的是千年萬世長治久安！

教育一定要以道德為根本，人決定不能離開道德。佛法的教學也非常簡單，千經萬論不離「五戒十善、六和六度、普賢十願」，這個原則。

《三字經》前面的八句話，就是我們老祖宗幾千年來世世代代辦教育的最高指導原則。「人之初，性本善」，這是教學的目的。本性本善，但是習性不善。教育教什麼？教育就是幫助習性跟本性相應，不要距離太遠。人都能用本性去生活，這是大道！

三皇五帝用道德治天下，起心動念、言語造作跟道相應。道失掉了以後再講德，德失掉之後再講仁，到三王（夏禹、成湯、周）講仁，以仁治天下。周到了晚年就是春秋戰國，這是亂世，孔子生在春秋，孟子生在戰國。春秋戰國前後大概將近五百年，亂成一團，但是還講義。漢朝以後，國家制定禮樂，用儒齊家治國；用佛教人民，有道理；用道祭祖先。儒釋道都被帝王用上了，用得非常好！所以國泰民安，太平盛世就這麼出現的。離開教育，什麼問題都出來了。

因此，辦教育就是要讓他從習性回歸到本性，你把惡人變成善人，把壞人變成好人，教育成功了。「性相近，習相遠」，本性本來是佛，現在變成這個樣子，這是習性變的。習性要把它斷掉，回歸本性就成佛了，這是教學目標——「讀書志在聖賢」，不是為升官發財，不是過富裕的生活。

教育的目標是把人教成聖人、教成賢人、教成君子，這是東方教育。佛的教育是要把凡夫變成佛、變成菩薩、變成羅漢，教育成功了。教育怎麼興起的？「苟不教，性乃遷」，不把教育辦好，慢慢就變成習性，習性代替了本性，人就墮落了，你說教育多重要！

怎麼教法？「教之道，貴以專」。為什麼要貴以專？像現在學校，很多功課交叉排課，從小學到研究所沒有例外的。所以學生在學習的時候，頭腦像漿糊一樣，迷迷糊糊，什麼東西都學的不精、不通，這把人都糟蹋掉了。這種教學方法是錯誤的，我們中國自古以來沒有這種教法，學生學的時候就是一門功課。

譬如第一年教語文，全年教語文，把小學六年的語文一年教完。學生頭腦就是一樣東西，他專心，學習會很有進步。到第二年教數學，六年的數學一年完成。學的時候只可以學一樣，不能學兩樣。我們中國自古以來是用這個方法，學生學得很輕鬆，學生心是定的，學得很快樂、很歡喜，真能出人才。學太多、太雜，沒有一樣東西學好。如果課程重新編排，還是那麼多課程，門門都有成就。中國古老的教學法好！

李老師教學方法就是這樣，不可以同時學兩部經。我們學習的進度，一個月學會一部經。老師學會的標準是你可以上台講，他在底下聽，只要沒講錯、沒過失就及格、就通過了，你可以學第二部經。那個時候我沒出家，我在台中住了一年三個月，我學了十三部經，十三部經我都能講，還講得很好。一出家就教佛學院，佛學院一個學期教一部經，佛學院三年畢業，我只用了六部經。

當今世界人心敗壞，社會動亂，道德淪喪，導致天災人禍愈演愈烈。其根本的原因，就是教育出了問題。個人的成敗，家庭的興衰，國家的興亡，端賴其繼承者。青少年是世界未來的主人，但是現在全世界都有嚴重的青少年問題。不但青少年，連大人也有許多不仁、不義、無禮、無智、無信，連小孩都有吸毒、忤逆、暴力衝突，沉溺網吧遊戲，色情、犯罪、自殺愈來愈多，年齡愈來愈降低，這是嚴重的社會問題。斯里蘭卡沒有這些青少年問題，非常難得。為什麼？他們的教育成功。

斯里蘭卡朝野人士注重教育，從小就把小朋友教好了。從哪裡做起？從家庭教育做起。母親懷孕的時候就加強學習佛陀教育，參加佛教課程與修學活動，誦經、靜坐、齋戒；法師們時常講經、誦經，祝福母子平安。這是屬於胎教，這是培養他純淨純善，這就是聖賢教育的根基。他將來長大，學聖賢他就成聖賢，學佛就成佛、成菩薩。這種家庭教育，在中國兩百年前有，現在完全沒有了。我們在斯里蘭卡看到了，感到無限欣慰！

斯里蘭卡的母教優良，大人以身作則。嬰兒出生之後，母親唱佛教歌曲、愛國歌曲給嬰兒聽。從小就教導有善心、善行，不能做壞事，教小孩必須要尊敬長輩，愛護小動物，愛護大自然；重視倫常道德，特別是因果教育，作善得善果，作惡得惡報，使人從小就不敢有惡念、有惡行。父母、大人都給小孩做榜樣，這是教育成功的祕訣。斯里蘭卡的小

朋友對父母、老師行接足禮，跟我們拜佛一樣，手摸到父母、老師的腳。

這讓我回想我在六、七歲的時候，剛上私塾，我父親送我到學校見老師，禮堂擺著「大成至聖先師孔子」的神位。進入學校，先向孔子牌位行三跪九叩首的禮，父親在前，我在後面。行完禮之後，請老師上座，對老師也行三跪九叩首的禮，這是古時候的教育。孝親尊師是教育的大根大本。人懂得孝親尊師、懂得倫理，不好意思做壞事，可以約束自己；懂得因果教育，不敢做壞事。古時候社會為什麼那麼好？就是道德教育跟因果教育。

其次，學校教育的成就，全民教育免費。這個國家沒有因為家境清寒、貧窮而失學的現象，學生教育機會平等。我上一次來訪問的時候，向總統請教，我說你們的國家開銷最大的是不是教育？他說是的。學生服裝、物質生活待遇一律平等，沒有互相攀比的現象。上一次來的時候，我聽說總統跟大家開會，研究小朋友穿鞋子的問題。國家領導人這麼關注，非常難得。校長、老師品行優良，溫和、虔誠，以身作則，給學生做出榜樣，這是我們所說的身教。

特別是道德教育，佛陀教育，每一個教室都供奉著佛像，上課之前，帶領著學生先在佛前禮拜，都知道尊敬佛陀，都知道向佛陀學習。學校傳授佛法課程，讓學生真正明瞭佛陀所講的倫理道德，孝敬謙和，善惡因果報應理論與事實。而且真正把佛法的精神融入學生每一門課程，也融入社會大眾日常生活，這些都是我們應當要向斯里蘭卡學習的。

學校的老師都知道以德育人，用愛心、耐心教導學生，方法溫和、善巧，注重了解學生的想法、看法。遇到學生犯錯誤的時候，他們不用打罵，而是帶學生去看校規，讓學生自己知道錯在什麼地方。要遇到不聽話、性情怪僻的學生，老師會安排特別課程，由老師、家長，還邀請社會有關的人士共同參與。以耐心、愛心、善巧方便轉化他們，佛法講的轉惡為善，轉迷為悟。

教育部會頒發道德規範、行為準則，學校老師前往學習，回來向全校老師做說明，要求同學們都能夠做到。父母、老師配合得好，隨時反映學生學習的情況，親師偕同運作得很理想，這也是值得我們學習的。

另外一個特色，就是斯里蘭卡普遍在推行假日佛陀學校，這個做得很成功。每逢星期日，每一個在校的學生，必須要到附近寺院接受佛陀教育，內容包括倫理、道德、因果，佛陀的存好心、說好話、行好事、做好人的教育。並且以佛陀教育的宗旨，「離苦得樂，破迷開悟」為教學的目的。假日佛教學校非常值得推廣，社會的安定、和諧，沒有一切的衝突、糾紛，這個起了很大的作用。

淨空法師專集網 製作