

《誠敬人生》

目 錄

淨空老法師簡介.....	2
弘法利生的理念.....	6
致力於多元至善圓滿的社會教育.....	10
團結不同宗教族群 倡導互助共榮的宗教教育.....	12
不分國家種族捐助各類慈善事業.....	15
「宇宙和諧 世界一家」的多元文化之旅.....	17
如何恢復落實「倫理道德仁愛和平」的教育——老法師在日本岡山國際貢獻會的兩次講話稿.....	24
結語.....	39
附件 1 給印尼總統梅加瓦蒂女士的信.....	40
附件 2 慶祝澳中建交三十周年紀念致辭.....	43
附件 3 日本東京樂樂電視臺座談會紀要.....	46
附件 4 給美國總統布什先生的信.....	52

淨空老法師簡介

淨空法師，俗名徐業鴻，一九二七年出生於中國安徽省廬江縣。先後追隨一代大哲方東美教授、藏傳高僧章嘉呼圖克圖及佛學大家李炳南老居士十三年，學習經史哲學以及佛法，獲得深刻啟發，不僅熟通佛教各派經論，對於儒學、道家和伊斯蘭教等其他宗教學說，也廣泛涉獵。於眾多典籍中，對佛教淨土宗著力最多，成就也最為輝煌。

一九五九年於臺北圓山臨濟寺剃度，法名覺淨、字淨空。受具戒後，於台灣及世界各地弘經演教四十餘年，提出「佛教」乃「佛陀教育」的正名之說；先後講述《華嚴經》、《楞嚴經》、《圓覺經》、《淨土五經》等三藏典籍數十部。如今雖年近八旬，仍教學不輟。特別於近年來，為消弭戰亂衝突、恢復聖賢教育的理念於世界各處奔走，返回道場後，不顧旅途勞頓，立即恢復教學課程，不令間斷。法師這種慈悲教導眾生的精神誠令人感佩。

一九九八年，法師再度啟講《華嚴經》，至今保持每日四小時講席，不疲不厭，對於這部大經，已有超過二千五百多小時的講解。

一九六零年，法師受聘任臺北十普寺三藏學院教師；六一年，應邀擔任中國佛教會弘法委員、文獻委員；六二年任中國佛教會大專佛學講座總主講；七三年任中華學術院佛學研究員，台灣佛經注釋語譯會教授、編譯委員；七五年任中國文化大學哲學系教授，天主教東亞精神生活研習所教授；七七年任中國內學院院長；七九年任中國淨土宗實踐研究院院長。並先後創辦華藏法施會、華藏佛教視聽圖書館、佛陀教育基金會和華藏淨宗學會等佛教教育及淨土專修組織。

「真誠、清淨、平等、正覺、慈悲，看破、放下、自在、隨緣、念佛。」是法師總結數十年學佛經驗所提出的修行原則。首開風氣之先，透過網際網絡、衛星電視，以遠程教學，二十四小時弘揚佛陀教育、聖賢理念，是其真實智慧所展現出的高瞻遠矚。祈願消弭戰亂衝突、落實世界和平，進而積極推廣宗教團結、種族和睦的多元文化理

念，更流露出他老人家清淨平等心中的無盡慈悲。

自一九七七年始，法師應邀至海外弘法，極力倡導以「淨宗學會」、「淨宗學院」形式，為現代社會提供修學道場以及流通法寶、培養繼起人才的佛陀教育機構。現今，已有百餘所的淨宗學會分布於世界各地，大體上都是以華人社群為基礎的純正佛教教育組織，並以法師為他們的導師或顧問。為培養佛教後繼人才，法師於一九九五年指導新加坡佛教居士林及淨宗學會創辦「弘法人才培訓班」。二千零一年更於澳洲圖文巴成立「淨宗學院」。

除講經教學，法師也大量製贈經論善書及光碟影片，免費流通世界各地，公開授權一切大眾；其內容皆是有關聖賢教育、昌明倫理道德之言論思想。數年來，更先後印製《大藏經》數千套及購置《四庫蒼要》贈送世界各大圖書館、高級學府以及佛教單位。

身負「學為人師，行為世範」的使命感，凡是法師所到之處，無不為團結種族、祥和社會、提升道德之理想盡心竭力。一九八五年移居美國後，曾獲頒美國德州榮譽公民及達拉斯榮譽市民。公元二千年移居澳洲，兩年後（二千零二年）即獲頒澳洲格里菲斯大學榮譽博士，並獲聘任榮譽教授。同年，圖文巴市長頒發榮譽市民。次年（二千零三年），昆士蘭大學亦聘任法師為榮譽教授。二千零四年，法師先後榮獲澳洲南昆士蘭大學及印尼伊斯蘭教州立大學頒發的榮譽博士學位。儘管，對於畢生淡泊名利的法師而言，世間的名聞利養猶如過眼雲烟，修道人絕無絲毫染著。但這些榮譽，却顯示了世界各地的志士仁人，對於提倡多元文化教育以及重振倫理道德之刻不容緩，有著高度的共識。正是基於這份肯定與認知，法師在澳洲、印尼等地，與政、教各界人士都建立了真誠的友誼。

自一九九八年起，為真正落實《華嚴》教義，法師以「所有宗教都是神聖仁慈博愛的教育」、「一切神聖都是同一真神的化身」之理念，主動拜訪新加坡九大宗教，並邀請各宗教講師，於居士林講堂為大眾

講課，介紹所學教義；獲得良好成績。同時也參加由澳洲昆士蘭少數民族事務局所主辦的「多元文化論壇」，並發表談話。

二千零三年七月，聯合國國際和平大學，在泰國曼谷舉辦國際研習會議，討論「宗教是衝突還是和平」；法師以澳洲格里菲斯大學教授身份，代表該校出席並講演。同年八月應邀參加「澳洲中國和平統一促進會」發起的「西藏光明萬里情」義診活動，為西藏同胞捐助治療白內障的儀器與醫療基金。

在世界災難頻傳、國際恐怖份子活躍與多種傳染病的襲擊之下，人們對於和平安定的渴望與日俱增，對於「宇宙和諧、世界一家」的理念，也產生更廣大的回響。二千零三年十一月，法師應印尼副總統罕扎哈茲之邀，至該國進行首次訪問，會見前總統瓦西德長老以及政府各部首長及宗教代表；談話中，再三強調應重視弘揚宗教教育，對印尼的種族和諧及安定和平做了極具建設性的提議。長老及各代表紛紛表示，熱烈歡迎法師常到印尼講經說法。二千零四年四月，印尼國家宗教部部長塞德亞基先生，邀請法師再度訪問印尼。講演中，法師就「人道、愛、世界和平」的主題，諄諄說明社會安定、世界和平的大同理想，必須建立在恢復聖賢倫理道德教育的基礎上。

兩千零四年一月，法師應聯合國教科文組織與亞洲非政府機構資訊網組織會議之邀，出席於日本岡山所舉辦的「教育永續發展」之國際會議。在大會講演以及數天密集的訪問座談中，與世界各地的宗教領袖及學者專家共聚一堂，探討化解衝突之道。法師提出古聖先賢「建國君民，教學為先」的思想，說明一切宗教都是仁慈博愛的教育，要想消除衝突、挽救劫難必須先從化解自己內心的衝突與不平做起。人人反求諸己，心地純淨純善，世界必定充滿光明。法師慈祥溫和的風範，懇切真誠的言論，加以深入淺出的說明，讓來自不同種族文化背景的宗教人士及學者們留下深刻印象，並表達了誠摯的敬仰之意。

過去十年，法師在中國所設立的華藏獎學金、孝廉獎學金，幫助

許多莘莘學子完成學業。近年來，法師不僅資助澳洲格里菲斯大學及昆士蘭大學的多元文化和平工作，並提供南昆士蘭大學獎學金。二千零四年初，與印尼宗教部聯繫，擬於印尼大學設立獎學金，面向具有宗教信仰並專修人文學系、神學或哲學的貧寒學生，每年得到資助的人數約可達 3500 人。

法師近年來積極倡導：神聖仁慈博愛的教育、與各個宗教和睦相處、多元種族文化平等對待。希望結合更多的仁人志士，在這動亂的大時代中，實現消弭戰亂衝突、促進世界和諧安定的大同理想。

弘法利生的理念

淨空老法師越數十年的內外兼修，復以深入經藏、博通教理，故能將教義融會於經典演述中，用深入淺出的言語，將佛陀神聖的教誨，啟示眾生落實在生活之中，不論男女老少、程度深淺，咸能喜悅接受。從老法師四十餘年弘法利生的教學中，我們可以略知老法師契入真實智慧的理念：

一、闡明佛陀教育的內涵和修行綱領

- 佛教是佛陀對九法界眾生至善圓滿的教育。
- 釋迦四十九年所說的一切經，內容就是說明宇宙人生的真相。人生就是自己，宇宙就是我們生活的環境。
- 知覺名佛菩薩，不覺名凡夫。
- 修行就是將我們對宇宙人生錯誤的看法、想法、說法、做法，加以修正。
- 佛教的修行綱領是覺正淨。覺而不迷，正而不邪，淨而不染。並依戒定慧三學，以求達到此目標。
- 修學的基礎是三福，待人依六和，處世修六度，遵普賢願，歸心淨土。佛之教化能事畢矣。

二、修學教化的依止綱要

「真誠、清淨、平等、正覺、慈悲，看破、放下、自在、隨緣、念佛」

這是老法師積數十年修學心得，總結出修行教化的依止綱要，並以此勸化眾生，自己亦躬身奉行不渝。這二十個字是對治現代人毛病、習氣的一副良藥。如果能在起心動念、言語造作處，與此相應，那就是經上所說的如來第一弟子。

三、以教育弘揚佛法

社會大眾礙於當前佛教的形式與現象，普遍產生嚴重的誤解，甚至誤以為它是迷信，成為障礙其不能接受佛陀神聖教導的主因。老法師曾教誨說，我們稱佛為『本師』，所以佛就是我們的根本老師，他和我們之間是老師和學生的關係。因此，老人家極力宣揚「佛教是佛陀對九法界眾生至善圓滿的教育」。由此正本清源，滌清了眾生對佛教的偏差觀念。

自一九五九年剃度出家後，老法師一直以中國文化為基礎，全心全力弘揚佛法及一切聖賢的道德教育，講經說法四十餘年如一日，從來未有間斷。在日常教學工作中，老法師以「學為人師、行為世範」的身行，處處以身作則，示教於世人。

在弘法教學中，老人家一心一意無不為眾生著想、念念幫助眾生離苦得樂。此種無私無我的慈悲胸懷，遍布寰宇。他的教化，令無數眾生，從現實的迷茫中覺醒過來，從此，展開幸福美滿的新生活。

在老法師領導下，成立的佛陀教育基金會、淨宗學會、弘法人才培訓班和澳洲淨宗學院，無一不是老法師「以教育弘揚佛法」的具體體現。

四、所有的宗教都是多元文化的社會教育、是仁愛和平的教育

老法師以耄耋之年，為化解世界衝突與危機，謀求人類的安定、和平與幸福，奔波於世界各地，倡導各大宗教應該彼此團結合作、互相包容、平等對待、將宗教仁慈博愛的精神發揚光大。

老法師不僅修學佛教經典，還研習其他宗教的典籍，他徹法底源的解釋說：「所有宗教原本都是多元文化的社會教育。我們稱佛教是多元文化的社會教育，是因為佛陀教化不分國家、種族、宗教，也不論身分、地位、貧富貴賤，只要樂意接受佛陀教育，皆可為佛弟子。大

家修學、地位都是平等的，故稱佛教為『多元文化的社會教育』。

每一個宗教，如伊斯蘭教、基督教，它們的傳教也不分國家、種族。例如，伊斯蘭教在中國，信仰的人數就有八千萬人。我們看每一個宗教的傳教，絕對不是只限一個國家的人、限於一個族群的人，都向全世界弘揚。所以，一切宗教都是多元文化的社會教育。

世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視仁愛和平的。如伊斯蘭教《古蘭經》說『真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。』又說『你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言』。『歸信真主，祈主恩慈，行善改過，遵循教誨，不犯禁誡，和解紛爭，息事寧人，親賢善，遠邪惡，常懷真主無盡慈愛』。基督教《新舊約》多次說『上帝愛世人』、『神愛世人』。佛家則說『慈悲為本，方便為門』。所以世間一切宗教教學，無不是以【仁慈博愛、和睦平等】為教化宗旨。他們教人互相包容、互相尊重、和睦相處、平等對待，不分國家、族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生。

所有宗教的經典，心胸都是廣大的，佛家講：『心包太虛，量周沙界。』如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裡所說的意旨，那是個人的意思。

如果所有的宗教信徒不去深入經典，不能落實經典的教誨，就容易產生偏差與矛盾，就不是真信的教徒，在學習的過程中也容易產生迷惑和信心的動搖，此皆為深入不夠所至。宗教教育本質是好的，是真正救度一切眾生破迷開悟的最高指導原則。

每一個人都有共同的疑問：宇宙怎麼來的？生命從哪裡來的？世界怎麼形成的？佛法裏面講，虛空、法界、剎土眾生，從哪裏來？誰造的？宗教裏面說，神造的。造物者，就是神。創造宇宙的神，名字雖不一樣，其實創造宇宙的確實是一個真神。這個理論是每一個宗教所認同的。宇宙只有一個真神，在佛教不稱為神，稱之為『法性』。《華嚴經》云：『唯心所現，唯識所變』。佛法講『心、識』。心、識就是真

如自性。『真如、自性』，和其他宗教所講的神、真主、上帝，是同一個事實，同一個道理。這是我們學習、接受宗教教育最基本的信念。有這樣的理念，自然會尊敬仰慕一切宗教。

因此，我們肯定，不同的宗教，是一個神聖所建立的不同形式、不同教學的方法。神聖不同的化身是為方便教化、適應不同地區、文化、及不同根性的眾生。我們研究所有宗教的經典，所講的道理是相同的，方向相同、目標相同，無非是教人斷惡修善、破迷開悟、轉凡成聖。我們能夠從這方面去觀察、體會，才明白宇宙之間確實只有一個真神(法性)，這是所有宗教的共同之處。

所以，宗教與宗教之間可以團結、可以合作，共同施教，教導所有信徒們學習真誠、清淨、平等、仁愛、和平，彼此應當互相包容、互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互相謙虛忍讓、互相關懷、互相照顧、互助合作，共同把世界建立成一個天堂，一個極樂世界，一個天園。這是我們接受宗教教學的使命、天職。我們應當全心全力努力向這個目標邁進，如此，世界災難才能化解；安定、和平、幸福，確確實實能夠降臨。」

致力於多元至善圓滿的社會教育

老法師特別重視佛教是「佛陀教育」的正名之說。極力倡導「世間所有宗教，都是神聖仁慈博愛的教育」、「佛教是釋迦牟尼佛對於一切眾生多元至善圓滿的社會教育」的觀念。這種作法，主要是為了導正世俗對於「宗教」這個觀念所產生的偏差。許多人只注意到宗教的形式外表，卻忽略了她的內涵。實際上，信仰宗教，最重要的是深入教典，學習神聖慈悲博愛的精神，並且把它落實在日常生活中。所以，老法師特別重視「宗教教育」。

在世界各地超過二萬小時以上的講演中，法師所說內容，不僅包括《華嚴經》、《楞嚴經》、《淨土五經》等佛教三藏經論數十部，也涵蓋了儒家、道家以及其他宗教學說典籍。從一九九八年再度啟講《華嚴經》，老法師到現在仍然保持每日四小時的講席，對於這部大經，已經有超過兩千五百個小時的講解。透過網路、衛星電視的遠程教學，每天有成千上萬的聽眾，分布全球五大洲，二十四小時都能聆聽他的講經教學。

除了遠程教學以外，老法師也非常重視大量印贈經論善書以及光碟影片，免費流通到世界各地，並且公開授權給一切大眾。這些書籍光碟的內容不限於佛經，凡是符合聖賢教育、倡導倫理道德的言論思想，都值得宣揚。近十年來，更先後印製《大藏經》數千套及購置《四庫薈要》四十九套贈送世界各大圖書館、高級學府以及佛教單位。

從一九七七年開始，老法師應邀至海外弘法，現今全球已有一百多所淨宗學會，都是以法師為他們導師或顧問的純正佛教教育組織。一九九五年，老法師指導新加坡佛教居士林及淨宗學會創辦「弘法人才培訓班」。二零零一年更於澳洲圖文巴成立了「澳洲淨宗學院」。其目的，都是為培養佛教後繼人才，希望弘護正法的工作，永不間斷。

1998 至 2004 年教學情形

1998 年 5 月 於新加坡啟講《大方廣佛華嚴經》，至今每天

四小時教學

- 1999年10月 應邀至馬來西亞吉隆坡講演，首日現場聽眾超過一萬兩千人；次日聽眾超過一萬五千人。
- 2000年6-7月 應邀至馬來西亞古晉、沙勞越等地講演
- 1998年4月 於新加坡第十次啟講《無量壽經》
- 1998年5月 於新加坡宣講《地藏經》共101集，總計202小時
- 2000年10月 應邀至馬來西亞檳城講演
- 2000-2001年 於新加坡宣講《十善業道經》共80集，總計160小時
- 2001年4月 於香港宣講《了凡四訓》共22集，總計44小時
- 2002年2月 應邀至馬來西亞馬六甲講演，聽眾超過一萬人
- 2002年11月 於日本京都知恩院宣講《八大人覺經》共6集
- 2003年4月 於澳洲淨宗學院續講《華嚴經》至第1000集，共2000小時
- 2003年7月 於澳洲淨宗學院宣講《三時繫念》共57集，總計114小時
- 2004年4月 於新加坡續講《無量壽經》至164集，累計328小時
- 2004年5月 於澳洲淨宗學院續講《華嚴經》至第1269集，共達2538小時
- 2004年7月 於香港續講《華嚴經》，自1270集開始

團結不同宗教族群倡導互助共榮的宗教教育

從一九九八年開始，老法師主動拜訪新加坡九大宗教團體，進行多次的溝通交流，獲得良好成績。各宗教領袖們，對於「一切神聖都是同一真神的化身」、「所有宗教都是神聖仁慈博愛的教育」皆有共同的認知，於是，彼此往來得更為密切，建立了良好的互動關係，打破了數十年不相往來的局面。

在溫馨晚宴、募集慈善捐款、或各項參訪活動中，大家很自然能融合在一起，互相尊重、互相敬愛、團結合作、親如一家。相較於世界其他地區所發生的宗教戰爭或種族歧視等暴動，每個人都存著無比的感恩，格外珍惜這份真誠的包容與關懷、這份難得的和諧與安定。

老法師明白，慈善工作雖然能夠幫助眾生得到一時的安定，但是要想徹底斷除苦惱、永遠幸福安樂，卻只有落實聖賢教育才是根本。在他的倡導下，從兩千年開始，新加坡九大宗教輪流在佛教居士林展開專題講演，介紹自己所學習的宗教典籍；也共同出席座談會，為現場觀眾解除疑惑。藉著這種方式，讓大家認識各宗教的教義，促進彼此瞭解，破除許多相互的猜疑和誤解，不僅帶動宗教團結，更鼓勵社會大眾重視宗教教育。

老法師在接受訪問或公開講演中，常以宏偉的宇宙觀，放眼古往今來，融合宗教、文化、科學等各個角度，說明多元文化的根本精神，強調重振道德教育的重要性與必然性。

1999-2004 年團結各族群活動

1999年2月 在老法師倡導下，新加坡佛教居士林於世界貿易中心舉辦大型溫馨晚宴活動。共有超過三千八百多位退休老人與孤兒應邀參加。這些老人與孤兒，分別來自不同的慈善單位。曾士生部長亦應邀出席晚宴。

- 1999年5月 接受新加坡海峽時報訪問
- 2001年1月 第二次舉辦溫馨晚宴，8000位老人孤兒參加，出席者有菲律賓、越南、中國、印尼等東南各國代表、各國使節，總統納丹應邀為大會貴賓。
- 2000年1月 接受美國洛杉磯北美衛視訪問，參加千禧年心靈改革座談會。
- 2000年6月 於淨空老法師倡導下，新加坡佛教居士林邀請九大宗教單位，每週日晚上於居士林大殿做專題講演，介紹本身所信仰學習的神聖教誨、宗教教義。
- 2000年6月 接受香港亞洲電視「名人本色」節目訪問
- 2000年6月 接受香港鳳凰衛視「名人面對面」節目訪問
- 2000年7月 應邀至新加坡伊斯蘭教協會講演，並與來自世界各地的回教代表進行研究討論。
- 2000年10月 移民澳大利亞昆士蘭州圖文巴市。籌建淨宗學院。
- 2001年1月 第三次舉辦跨世紀溫馨晚宴，7000位老者孤兒應邀參加。新加坡總理吳作棟先生亦應邀參加為晚宴貴賓。
- 2001年2月 接受香港鳳凰衛視訪問
- 2001年3月 老法師應邀至新加坡聖安東尼天主教會中學講演《玫瑰經》。

- 2001年9月 於台北光啟社講「幸福快樂安定泉源」
- 2003年6月 應邀參加台灣中國時報視訊座談會
- 2003年6月 於台灣緯來電視台講「談孝道」
- 2003年6月 接受台灣中國時報訪問，主題為「消除敵對、宗教融合、建立大同」
- 2003年6月 應邀台灣台視「倫理道德與宗教對談」
- 2004年4月 格里菲斯大學主辦的亞太青年多元信仰活動營的學員，拜訪學院，由老法師親自為其解答困惑。
- 2004年4月 應邀參加香港鳳凰衛視「世紀大講堂」節目，接受訪問，主題為「多元文化教育與和平」。

不分國家種族捐助各項慈善事業

出身貧寒之家，飽受戰亂痛苦的老法師，即使到今天，來自世界各地的恭敬供養雖多，但生活依然簡樸，從不用於生活享受，而是念念希望利益苦難眾生。他，不分國家、宗教、種族，拜訪天主教老人院，支援伊斯蘭教募款活動，為澳洲原住民建立紀念碑，捐贈中國水患災區受難人民衣服和食物，資助各地醫院醫療基金，這所有的奉獻，無一不是本著「人飢己飢、人溺己溺」的慈悲仁愛精神，落實佛陀慈悲濟世的神聖教育。

「十年樹木、百年樹人」。弘揚聖賢教育的根本，在於繼起人才的培養。過去十年，老法師曾在中國百餘所學校設立獎學金、建立校舍，幫助許多莘莘學子完成學業。近年來更資助澳洲昆士蘭大學、格里菲斯大學的多元文化教育，捐資建立「和平與解決衝突中心」，並且在澳洲南昆士蘭大學以及印尼伊斯蘭大學設立獎學金，希望為新時代，培養更多為和平工作獻身的仁人志士。今日，用聖賢道德教育灌溉下一代，明日，世界必定更加光明燦爛。

身負「學為人師，行為世範」的使命感，凡是他老人家所到之處，無不是為團結種族、祥和社會、提升道德的理想盡心竭力。

老法師一九八五年移居美國，曾獲頒美國德州榮譽公民。澳洲是一個多種族國家，老法師的多元文化與和平的教育理念，深受澳國政府的高度推崇。老法師是亞洲第一位，也是最年長的榮獲以「傑出尖端人才」移居澳洲者，並先後獲得榮譽市民及榮譽教授、榮譽博士等各項學位。在印度尼西亞，老法師的理念也引起強烈的共鳴。這些榮譽，不僅是當地政府及教育界對老法師的高度肯定，更顯示國際間對於多元文化的重視與共識。

淨空老法師歷年所獲頒榮譽學位

1974-1978 獲聘任中國文化大學哲學系兼任教授
年

- 1997 年 獲聘任中國安徽大學客座教授
- 2002 年 5 月 獲聘任澳洲格里菲斯大學榮譽教授
- 2002 年 6 月 獲聘任澳洲昆士蘭大學客座教授
- 2002 年 7 月 獲頒澳洲格里菲斯大學榮譽博士
- 2003 年 6 月 獲聘任澳洲昆士蘭大學榮譽教授
- 2003 年 12 月 獲澳洲昆士蘭大學表彰其贊助與促進「和平與衝突解決中心」之成立
- 2004 年 4 月 獲頒澳洲南昆士蘭大學榮譽博士
- 2004 年 8 月 獲頒印尼夏立·希達都拉伊斯蘭教州立大學榮譽博士

淨空老法師獲頒榮譽市民

- 1995 年 8 月 獲頒美國德州達拉斯榮譽市民
- 1995 年 8 月 獲美國德州州長布什·喬治先生頒發榮譽公民
- 2002 年 2 月 獲得馬來西亞馬六甲州政府最高致意
- 2002 年 6 月 獲頒澳洲昆士蘭省圖文巴市榮譽市民
- 2003 年 9 月 獲頒澳洲黃金海岸優良市民

「宇宙和諧、世界一家」的多元文化之旅

近年來，老法師以學者或教授身份，多次參加國際和平會議，與世界各地的宗教領袖及學者專家共聚一堂，探討化解衝突之道。老法師強調：「消弭戰亂衝突、促進和平，首先應該從消除自己內心與一切人事物的對立與衝突做起。」仁慈溫和、笑容可掬的老法師，無論是出席聯合國會議，或者接受大學教授群的訪問，乃至於在亞太國家各宗教種族的青少年座談會中，他那光風霽月的胸懷，深遠廣大的智慧，加以淺白幽默的表達方式，往往令出席者，感到歡喜非常，受益匪淺。

新時代的人類，沈醉於物質文明的享受，相對的，也生活在世界災難頻傳、國際恐怖份子活躍、瘟疫傳染猖獗的憂慮惶恐中。大家愈來愈感到徬徨無措，無論處於世界哪一個角落，人們對於和平安定的渴望與日俱增。面對上述世界局勢，老法師說，現前社會眾生最迫切需要的是化解怨懟、和平安定，推動神聖教育。因此老法師不辭辛勞，奔走世界各國、勸諫國家領導，團結各大宗教，以求諸方志士仁人共同努力，創造世界和平。

老法師在新加坡住了三年，團結九大宗教，建立共識，使他們成爲了一家人。

最近，印尼政府也深刻意識到宗教友好和睦的重要性和迫切性，並做出實質性的努力：

一、從二〇〇三年十月至二〇〇四年五月，短短的八個月中，邀請淨空老法師訪問印尼三次，與總統、副總統、人民協會議長、宗教部長、教育部長、內政部長等國家領導人，五大宗教的領袖以及印尼的宗教大學交流，提供宗教和睦與教學的寶貴建議。

二、印尼政府建立了一所多元宗教的辦公大樓，使各宗教能在一起共同合作。宗教部長邀請淨空老法師參加開幕剪彩典禮並致詞。這顯示了印尼政府希望學習淨空老法師在新加坡團結宗教的理念和做法。

三、二〇〇四年二月，印尼政府和最大的伊斯蘭教組織 Nahdlatul Ulama 聯合舉辦國際伊斯蘭學者大會，邀請了一百多個國家的宗教長老、大學教授和各國使節參加，並由梅加瓦蒂總統致開幕詞，由罕扎哈茲副總統致閉幕詞。在第一天的歡迎晚宴上，大會邀請淨空老法師致詞，題為《建國君民、教學為先：唯有神聖的教育能使「人道、愛、世界和平」落實》。

四、二〇〇四年六月，印尼宗教部組成宗教領袖訪問團，由宗教部秘書長 Prof. Dr. Faisal Ismail 帶領，由伊斯蘭教三大組織 (NU, MUI, MUHAMMADIYAH)、天主教總會、基督教總會、興都教總會、佛教總會的領袖長老組成。訪問團特邀淨空老法師做榮譽顧問，出訪埃及、義大利和梵蒂岡，以求通過宗教交流增進相互瞭解，建立共識。

開羅、義大利、梵蒂岡之行

老法師一行在埃及，訪問了在回教世界已有千年歷史口碑的艾阿茲哈回教大學(AlAzharUniversity)，與回教宗教副總阿訇默汗莫德·卡巴威(Deputy Grand Sheik. Mohamed Kabawy)及多元宗教交流代表法西·阿查夫撒夫酋長(Sheikh Fawzial-Zafzaf)交談。卡巴威介紹艾阿茲哈回教大學的教學宗旨是基於教導大眾要互相包容，以仁慈待人，及非暴力的解決問題。我們大家都居住在同一個世界，而我們都是亞當和夏娃的子孫。所以我們應該要尊重彼此。阿查夫撒夫酋長說道，宗教交流實為必要，但各宗教必須保有自己的特色和傳統。老法師在會中談到，令一切人生活在安定，和平而無衝突的世界是所有宗教徒的共同目標。各宗教需要真正強化彼此交流。阿拉仁慈，基督博愛，佛陀慈悲，宗教雖有名相上的差異，但仁慈博愛的宗旨相同。因此各宗教必能團結。最後，不僅要深入自己的宗教經典，更要研究其他宗教的神聖宗卷。如此一來，必能瞭解宗教本質一致，真神一如。

老法師在與梵蒂岡多元宗教交流辦公室的負責人麥克·費滋傑洛

主教(MichaelFitzgerald)交流時，主教提到教庭對多元宗教交流的推動已有 40 餘年的歷史。多年前已和猶太教，回教及佛教有所聯系，推動宗教交流與相互瞭解，進而相互尊重。歷史告訴我們，宗教因彼此疏於來往，造成嚴重誤會和衝突。因此教宗曾指示應加強宗教之間的往來。老法師感慨的提到世界上各種衝突不斷，細思其根源，實來自社會的基本單位——家庭。世界上，每一個家庭中的夫婦，父子，與兄弟間的不和及衝突，都在逐步的破壞大環境。再深究一層，會發現每個人內心自利與利他的對立矛盾，才是衝突的最根本來源。在現前家庭、學校、社會教育失敗之下，唯有宗教教育才能喚醒合乎自然之道的倫理道德。

在義大利和梵蒂岡，老法師還會見了 SanEdigio 義大利總會(推動各族群團體對話的組織)、回教文化中心主席；參觀羅馬清真寺圖書館、Canossian 修女義大利修道院總會，並參觀梵蒂岡，和教皇合影。

這次宗教代表團的出訪，是印尼政府推進宗教和諧政策的積極落實。印尼宗教部邀請淨空老法師做隨團榮譽顧問，學習和實踐在新加坡九大宗教出國訪問團的經驗，表明了印尼政府禮賢下士、虛心請教善知識的誠意。本次出訪使印尼的伊斯蘭教三大派系、天主教、基督教和佛教能密切往來和交流，增進了相互理解。各大宗教的代表們都親身體會到淨空老法師的慧眼：宗教和諧交流最有效的方法是共同出訪旅行，在旅程中生活在一起，互相學習、瞭解，消除隔閡。

除此之外，年近八十的老法師為推動多元文化教育，時常在澳洲、印尼、韓國、日本、中國、新加坡、香港地區等各地往返奔波，然而每次返回道場，就立刻恢復講經教學，從無厭倦。他老人家的言教身行，在在處處都為後生晚輩樹立了最好的榜樣。所謂：「但願眾生得離苦，不為自己求安樂」。

1999 至 2004 年於世界各地參訪活動

- 1999年2月 於布里斯本宗教論壇講話
- 1999年3月 應邀於澳洲悉尼世界和平宗教會議中談話
- 1999年5月 老法師帶領五十位法師拜訪新加坡天主教機構
- 1999年7月 參加新加坡多元宗教聯合組織五十周年慶典
- 1999年8月 應邀於新加坡 IslamicFellowshipAssociation 講演，主題為「建立宗教和諧」。
- 1999年8月 應邀於新加坡印度教組織新年晚宴中致詞
- 1999年8月 與各宗教領袖共同參加澳洲天主教主教會議，主題為「討論與其他多元宗教的關係」。
- 1999年11月 來自十四個國家的四十多位修女，拜訪居士林。
- 1999年11月 應邀參加回教開齋節慶典
- 1999年12月 老法師率領五十位出家眾，應邀至神聖之家教堂，參加聖誕夜慶典。
- 2000年5月 發起組織新加坡九大宗教代表團，應邀拜訪中國。
- 2000年11月 倡辦新加坡千禧年慈善晚宴，該晚有八千多老者孤兒及義工參加，各宗教領袖於會中共同祈禱世界和平。新加坡納丹總統亦應邀出席。
- 2002年1月 昆士蘭大學伯罕教授來訪，請教和平之道。
- 2002年3月 與昆士蘭大學校長及「和平與解決衝突問題研究中心」研究員交流。

- 2002年6月 拜訪昆士蘭約翰大主教
- 2003年2-3月 拜訪新幾內亞天主教機構，並致贈慈善、教育基金。應邀講演，主題為：「宗教與生活」。天主教神父修女及回教代表共同出席參加，交換心得。
- 2003年7月 應邀至泰國曼谷參訪網路大學以及亞太建立和平、消弭衝突之機構。副總理查瓦立將軍夫婦與國防部長熱情接待。老法師並致贈南傳佛教僧伽醫院基金。

日、韓之行

首次訪問

- 2002年3-4月 訪問韓國。
- 2002年4月 日本淨宗各界設宴歡迎。
接受日本中外日報訪談，參訪觀世寺以及西山光明寺。
訪問善光寺。
於日本大阪上善寺祈禱世界和平弘法大會中講演開示。
- 2002年4月 訪問知恩院、日本佛教大學。日本佛教大學設晚宴招待。
- 2002年4月 答謝日本淨土宗各界晚宴。

第二次訪問

- 2002年10月 於日本高野山本覺院，接受中外日報記者山田

繁夫訪問。

2002年11月 於日本東京品川小王子飯店與朝日新聞小野公久及NHK記者晤談。

於日本攝影製作公司，與大阪石井牧師座談。

第三次訪問

2004年1月 參加日本岡山國際和平會議，主題為「聯合國十年永續教育」。

接受東京樂樂電視台座談訪問。

印尼之行

首次訪問

2003年10-11月 應印尼副總統罕札哈茲之邀訪問該國，並與各部首長及各宗教領袖友善交流。

2003年10月 於印尼青年日紀念慶典上發表講演。

於香格里拉飯店設宴，邀請印尼五大宗教，包括伊斯蘭教、基督教、天主教、興都教以及孔教代表參加，共同討論如何推動宗教教育，促進世界各宗教種族和睦相處、平等對待。

於大從山道場開示，拜訪宗教部部長塞德亞基先生。

印尼淨宗學會在雅加達香格里拉酒店舉行歡送宴，回教領袖及前總統瓦西德長老與宗教部代表等三百多人參加。

2003年11月 拜訪印尼人民大會主席阿敏萊士博士。

第二次訪問

2004年2月 應印尼國家宗教部長塞德亞基先生之邀，參加多元宗教大樓開幕典禮，拜訪瓦西德長老、及興都教、佛教、回教、天主教、基督教。

第三次訪問

2004年5月 參加印尼五大宗教祈禱會，並至伊斯蘭大學講演。

第四次訪問

2004年8月 接受印尼伊斯蘭教州立大學頒發榮譽博士。

如何恢復落實「倫理道德仁愛和平」的教育

在目前世界嚴重動亂之時，老法師悲憫眾生，反復強調挽救世運的關鍵就是「恢復倫理道德教育、落實仁愛和平的教育」。

是故，在『聯合國以教育永續發展』非政府資訊網組織日本岡山國際會議的兩次講話中，老法師特別提出如何恢復倫理道德教育、落實仁愛和平教育的建議。

淨空法師在「聯合國十年永續教育」

亞洲非政府資訊網組織會議的講話

地點：日本岡山，岡山國際中心日期：2004年1月

承蒙大會的邀請要我對聯合國科教文組織『永續將來的教育』提出看法，使我深深地感覺到，這是二十一世紀最嚴肅的課題。

我們看今天世界的不安，社會的動亂，有許多人在探討原因，希求解決之道。也有許多人曾經問過我這些問題，我的看法，這是一個教育問題。在古代中國《禮記》中說過『建國君民，教學為先』。

原因在哪里？原因是各個階層的教育失策，尤其是疏忽了古代聖賢的教育。中國受到西方文化的衝擊，喪失了民族自信心，懷疑古代聖哲的教導，從而疏離孔、孟、釋迦。西方由於科技之發達，因而懷疑宗教教育，不再相信《聖經》的教誨，甚至宣布上帝已經死亡，這是今世一切天災人禍的根源。

中國上古時代堯舜設教，即以五事：1. 父慈子孝，2. 君仁臣忠，3. 夫婦恩愛，4. 兄弟和睦，5. 朋友有信，為教化主旨。又教人修身有『言忠信，行篤敬』。處事有『正其誼，不謀其利』；『明其道，不計其功』。待人接物則有『己所不欲，勿施於人』；『行有不得，反求諸己』。以後儒家孔孟繼承其說，演變成為中國四千多年的教育基本理念和教學總方針。

儒家說『人之初，性本善』。教育哲學首先是肯定人性本善，至於

不善，則是後天所染之習性。所以聖賢人非常重視教育工作，唯有教育能防止不善而保衛本善並發揚光大之，教育能使人轉惡為善，轉敵為友，轉冤為親，轉迷為悟，轉凡為聖。

中國古代朝野賢哲都懂得這個道理，所以才有「建國君民，教學為先」的重要訓導。這是說建一個國家，一個政權，教化全國人民，什麼最重要？教育最重要。

教育大要有四，四教實為一體，決不能分離。第一是家庭教育，第二是學校教育，第三是社會教育，第四是宗教教育。四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果把這四種教育疏忽了，則天下焉有不大亂之理！

我們看今天整個世間社會的結合，從基本家庭的組織到整個國家世界，幾乎都走向功利的教導。家庭不講倫理道德，許多的夫妻不是忙著鬧離婚吵架，就是忙於工作賺錢，忽視對兒女教育，不能以身作兒女的模範，所以現在子女不聽父母的話。學校教育一味只重視科技經濟競爭的知識傳授，忽略了道德人文的教育，所以學生不聽老師的話。社會教育是嚴重的污染，但看每天的報紙、雜誌、電視、電影、網路，絕大部份是教人殺盜淫妄，忽視因果的教育。使得人與人之間的關係只有利害衝突，沒有恩德情義。而宗教教育，也已經流於形式，只重宗教儀式，經會念，不懂得經典真正的意義，教義不明，如何能落實？所以宗教教育沒有了。今天，這四種教育都沒落了，天下焉能不亂？世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復四教。

家庭是社會的基本組織，「家和萬事興」，「萬事興」包括社會、國家、世界。家要和，世界哪有不太平？社會哪有不安定的？家庭的美滿，要靠做父母者為兒女作敦倫盡分、防非止惡、修習善行才能够感得。從前做父母的懂得這個道理，所以父母在兒女面前，言談舉止都

不能够違背禮義，絕對不給兒女有一個不好的印象。父母尊敬師長，做出尊敬師長的樣子讓子女看，兒女看到父母對老師這麼尊重，他對老師就有信心，接受老師的教導，這叫家庭教育。老師做出好榜樣，教導學生要孝順父母。由此可知兒女不聽話、學生不聽話，責任在哪里？孟子說：『養不教，父之過。教不嚴，師之惰。』父母自己本身沒做好，老師本身沒做好。

我們再看看宗教教育，宗教原本都是多元文化的社會教育。世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視家庭教育的。如基督教《新舊約》多次說：『上帝愛世人』、『神愛世人』，伊斯蘭教《古蘭經》說：『真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。』又說『你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言』。佛家則說『慈悲為本，方便為門』。所以世間一切宗教教學，無不是以『仁慈博愛』為教化宗旨。他們教人互相尊重、和睦相處、平等對待，它不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生。所有宗教的經典心胸都是廣大的，佛家講：『心包太虛，量周沙界。』如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裏所說的意旨，那是某個人的意思。

所以宗教信徒如果不去深入經典，瞭解經典，落實經典裏面的教誨，這個宗教就是迷信的。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，真正是救度一切眾生的。

聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，不管從事那一個行業，人人都有『君、親、師』的使命。『作之君，作之親，作之師』。任何一個人要想在這一生當中，成就德行，成就事業，都不能離開這個原則。

『作之君』，是領導大眾。領是率領的人走在前面，後面人跟著他。導的意思是帶他走一條正路，使跟在後面的人不會走上歧途。所以領導的人要有智慧，德行，更要有善巧方便。『作之親』，親是布施恩德。你要以父母愛護兒女的深情，愛護別人。做一個公司的老闆，將所有

員工看作自己子弟，以親情的愛護照顧。員工哪有不盡忠的道理？『作之師』，師是教導他，要像老師愛護學生一樣，為所有的人作出最好的榜樣。人人皆有這三個使命，這三個字人人都做到了，但必須要以聖賢倫理道德為依歸，則人人家庭幸福、社會安定、天下太平。

我們知道每個國家的古聖先賢，各宗教的神聖教誨都記載在經典中，內容太豐富了。只要依照經典的教誨去做，就能恢復四種教育。所以希望大家能瞭解倫理道德教育的重要，尤其是恢復聖賢神聖的教育。此事如何落實？淨空建議聯合國科教文組織為二十一世紀創辦一所《世界宗教大學》。每個宗教設一所學院，由宗教教育帶動四個教育的永續。則二十一世紀的世界就顯現一綫光明，世界就得救了！淨空幸逢盛會，謹以愚者一得，請教於大方之家！

最後祝福大家健康快樂，吉祥如意！

謝謝大家！

澳洲格里菲斯大學

昆士蘭大學榮譽教授

淨 空

淨空老法師在日本岡山國際貢獻會

關於『聯合國十年教育永續發展』

非政府資訊網組織會議的講話

地點：日本岡山日期：2004年8月24日

《落實仁愛和平的教育》

承蒙大會對淨空上一次在岡山國際貢獻會議上所呼籲的『恢復倫理道德教育』的重視，並特別再次在此會討論如何落實四種教育，淨空感到無比的歡欣鼓舞。在目前世界嚴重動亂之中，有在座諸位志士仁人，共同為挽救世運而並肩奮鬥，乃是世界的曙光，兆民的生機！淨空非常感激大會再次給我這個機會，與諸位大德分享有關如何落實四種教育的一點淺見。淨空深深地覺得，這四種教育是二十一世紀世界存亡興衰的關鍵。

化解衝突惟有依靠道德教育

教育大要有四，四教實為一體，決不能分離。第一是家庭教育，第二是學校教育，第三是社會教育，第四是宗教教育。四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育就是中國古人教導後裔的倫理道德教育。古今中外，所有聖賢、所有宗教的經典都是講道德教育，都是隨順自然的法則。自然法則就是神聖的教誨。神聖不是指某一個人，是指大自然法則，是指真理。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果把這四種教育疏忽了，則社會必定產生嚴重的衝突。

在今天我們每一個人都會遇到同樣的問題：家庭不和，夫妻衝突，怎麼來調解？國家跟國家衝突，族群跟族群衝突，宗教跟宗教衝突，這是社會的大衝突。我們自己內心對一切人事物有對立的念頭，這是自己的大衝突。衝突的問題嚴重，嚴重達到的程度，不是一般人能夠想像得到的。今天的問題，在佛法裏面說，這是每一個人，生生世世

阿賴耶識裏頭，怨憤的種子習氣，在這個時候總的爆發出來。所以演變成我們在社會上，人與人相處，總是看人不順眼；我想大家都會有這樣的體驗，無論看什麼人，無論看什麼事，看什麼東西，都不順眼，都不高興。這是什麼道理？這是無量劫來累積的怨恨，這是很麻煩的，要是真的大家都爆發出來，這個世界，就變成西方宗教所講的『末日』，『末日』就是整個世界毀滅從頭來起，這就非常可怕。所以，衝突一定要化解。不化解，生生世世冤冤相報，沒完沒了，雙方都痛苦。

衝突能不能化解？如何化解？化解的原理就是佛法講的『境隨心轉』，『一切法從心想生』。如果每一個人都有怨恨的心，就不得了，這個世界決定毀滅。如果每個人都有歡喜心，都有愛心，都有感恩的心，這個世界就是極樂世界。所以娑婆跟極樂沒有差別，極樂世界不是阿彌陀佛造的，我們這個世界也不是上帝造的，也不是閻羅王主宰的。真正作主宰的，佛在經上告訴我們是我們自己的『心』。我們的心一念善，這個世界沒有一樣不善，一切人善，一切事善，一切物善，沒有一樣不善，純淨純善，這個世界就是華藏，就是極樂，就是天園。

純淨純善如何來培養呢？必須要用古聖先賢的仁愛和平的教育！在古代中國《禮記》中說過『建國君民，教學為先』。『教學』就是教人覺悟。覺悟什麼呢？覺悟宇宙人生的真相。

宇宙人生的真相包括三個課題：第一、是人與人的關係。第二、是人與自然環境的關係。第三、是人與天地鬼神的關係（人與不同維次空間一切生物的關係。）如果任何人確實明瞭這三種關係，這個人我們就稱他作佛、菩薩。『佛、菩薩』，是聖賢人的意思，就是對於宇宙真相真正清楚明白了的稱呼；如果不能明瞭，則稱為『凡夫』，凡夫就是不明白宇宙事實真相。

不明白事實真相，必然隨順自己的妄想、分別、執著來對人、對事、對物。哪有不出毛病的道理！這才把自己的生活環境變成娑婆世界、極苦世界。如果清楚、明白，大家都覺悟了，這個世界就是極樂

世界、就是天堂、就是天園。

所以，現前世界動亂的根源就是：各個階層的教育疏忽了倫理道德的修養，尤其是疏忽了古聖先賢關於仁愛和平的教誨。中國人受到西方文化的衝擊，喪失了民族自信心，懷疑古代聖哲的教導，從而疏離孔、孟、釋迦；西方由於科技之發達，因而懷疑宗教教育，不再相信《聖經》的教誨；宗教徒不能真正依從神聖真實的教導。這是現前世界一切天災人禍的根源。

依宗教教育帶動其餘三種教育

我們看今天整個世間社會的結合，從基本家庭的組織到整個國家世界，幾乎都走向功利競爭、鬥爭的教導。家庭不講倫理道德，夫妻離婚率節節上升，父母忙於工作賺錢，忽視對兒女教育，不能以身作兒女的模範，所以現在子女不聽父母的話。學校教育一味只重視科技經濟競爭的知識傳授，忽略了道德人文的教育，所以學生不聽老師的話。社會教育是嚴重的污染，但看每天的報紙、雜誌、電視、電影、網絡，絕大部份是教人殺、盜、淫、妄，忽視因果的教育。使得人與人之間的關係只有利害衝突，沒有恩德情義。而宗教教育，許多宗教已經流於形式，只重宗教儀式，經會念，不懂得經典真正的意義，教義不明，如何能落實？四種教育都沒落了，天下焉能不亂？

所以，今天家庭教育，社會教育，學校教育，捨棄了倫理道德，要通過這三種教育來恢復倫理道德已經是不可能了。只有宗教還講仁愛、和平、尊敬神聖。世界還有一線光明，就是要靠宗教教育。宗教教育教導我們要信神，信神聖的教誨，信因果報應。世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復宗教教育。如果我們能信神聖、信因果、相信聖賢教誨，由宗教教育帶動，慢慢回歸『崇倫理、重道德』的家庭教育、學校教育、社會教育，這個世界還是有救，絕對不是真正末日來臨了。

今年一月，我們在此地的國際和平高峰會議，討論聯合國教科文組織所提的『以教育永續未來的十年計劃』，都取得一致的共識：認為推廣宗教教育是獲得安定和平最有效的方法，應集中人力、物力、財力，擴大對全球群眾的教學。

所有宗教包括伊斯蘭教、基督教、佛教等都是教導眾生倫理道德、仁愛和平。吾人應知將倫理道德、仁愛和平落實，將其講解清楚、解說明白、做成模範，是很重要的。所以中國人自古以來以什麼治天下呢？不是以武力，也不是以警察，經濟、或科技，這些都不能解決問題，而是用教育啊！『建國君民，教學為先』。中國古聖先王用的方法就是教學。聖賢人的教學非常簡單、扼要。

仁愛和平教育的內涵

英國著名歷史學家湯恩比博士曾經說過：要解決 21 世紀的社會問題必須要依靠中國的孔孟思想和大乘佛法。他在 1973 年發表的《污染的起源》文章中說到：『一些較文明的宗教和哲學的創始人認為神性的本質並非威力，而是愛、仁慈和人道。佛、菩薩和基督並非代表施行威力，而是代表克己奉獻和自我犧牲；儒家與神道教代表人與自然的和諧互助；道教代表以自然為尊，不許人類粗魯笨拙的行為來擾亂。誠然，在這些更睿智而柔和的傳統宗教和哲學基礎上建立的世界觀，才最有希望在現在拯救全人類。』（見《地平線》雜誌，第 15 冊第 3 期，4-9 頁）

儒佛以五事教人：1. 父慈子孝，2. 君仁臣忠，3. 夫婦恩愛，4. 兄弟和睦，5. 朋友有信，為教化主旨。父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友是道，是人道，是天倫，天然的，不是哪個人發明的。人與人之間自自然然形成的關係。自然的法則就是『道』。

遵循道就是『德』。中國聖人總結出八德：『孝悌忠信、禮義廉恥』，另一個說法是『忠孝仁愛、信義和平』。這兩種說法合並起來可以歸納為：『孝悌忠信仁愛對待，禮義廉恥和平共處』。倫理道德的教育要以

這個為宗旨。

中國古代朝野賢哲都懂得這個道理，所以才有「建國君民，教學為先」的重要訓導。這是說建立一個國家，一個政權，教化全國人民，什麼最重要？教育最重要。

儒家說『人之初，性本善』。教育哲學首先是肯定『人性本善』，至於不善，則是後天所染之習性。所以聖賢人非常重視教育工作，認為唯有教育能防止不善而保衛本善並發揚光大之，教育能使人『轉惡為善』，『轉敵為友』，『轉冤為親』，『轉迷為悟』，『轉凡為聖』。這是教育的功能。

家庭是社會的基本組織，『家和萬事興』，『萬事興』包括社會、國家、世界。家和，世界哪有不太平？社會哪有不安定？家庭的美滿要靠做父母者為兒女作敦倫盡分、防非止惡、修習善行的好榜樣才能够感得。從前做父母的懂得這個道理，所以父母在兒女面前，言談舉止都不能夠違背禮義，絕對不給兒女有一個不好的印象。父母尊敬師長，做出尊敬師長的樣子讓子女看，兒女看到父母對老師這麼尊重，他對老師就有信心，接受老師的教導，這叫家庭教育。老師做出好榜樣，教導學生要孝順父母、敬老尊賢。由此可知兒女不聽話、學生不聽話，責任在哪裡？孟子說：『養不教，父之過；教不嚴，師之惰。』父母自己本身沒做好，老師本身沒做好。

聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，無論從事那一種行業，人人都有『君、親、師』的使命。『作之君，作之親，作之師』。任何一個人要想在這一生當中，成就德行，成就事業，都不能離開這個原則。

『君、親、師』是古時候的聖人處事待人的存心。中國商朝時代的湯王，是聖人，他說：『萬方有罪，罪在朕躬。』天下人有罪，罪在哪裡，罪在我一個人。他為什麼這麼說？因為他是國王。人民有罪，國王沒有教好啊！反觀自己的家庭，家庭裏面，有一個人不好，我有

罪，為什麼？我沒有教好。不可以怪其他人，不可以怪兄弟姐妹，也不能夠怪父母。我們要是覺悟了，就瞭解是我們自己沒有把一家感化過來，我們有罪。罪在自己！聖人跟一般人不一樣，一般人的心態是：你們有罪過；我沒有罪過。這種心態就是大罪過，沒有比這個罪更重的。湯王說：任何一個團體領導人，須知團體有人不好，領導人有罪！領導人沒有做得好，沒有教好。領導人的責任是：『君、親、師』，只要把這三個字做好了，就是功德無量。『君』是你來領導，你來策劃，帶領他；『親』是你做父母，你要養他，你要讓他生活過得很好；第三是『師』，你教他，如果你沒有教好，他還沒有覺悟，沒有明瞭，這罪過就很重。湯王的話非常有道理，社會上個個領導層都需要懂得。

人人皆有『君、親、師』這三個使命，這三個字人人都做到了，但必須要以聖賢倫理道德為依歸為準則，則人人家庭幸福、社會安定、天下太平。

淨空上次在岡山會議裏同與會者在送別餐會中談到，我們要做和平工作，要把觀念轉過來：別人都是對的，自己總是錯的。我說：『別人錯了也是對的，我對了也是錯的。』大家聽了之後很感慨，都說：『太難！太難！』我說：『再難，我們也要做，這就是我們對全世界安定和平作出的真實貢獻，我們不能這樣做，我們只是口頭上在那裏喊和平，喊安定，安定和平不會落實，從事和平工作的人一定要有這個心態：『別人都是對的，我是錯的，我對了也是錯，別人錯了也是對。』這就是莊子說的：『以得為在人，以失為在己』。

所有的宗教團結合作推動仁愛和平的教育

所有宗教原本都是多元文化的社會教育。我們稱佛教是多元文化的社會教育，是因為佛陀教化不分國家、種族、宗教，也不論身分、地位、貧富貴賤，只要樂意接受佛陀教育，佛都收他為弟子，大家修學、地位都是平等的，所以稱佛教為『多元文化的社會教育』。每一個宗教，如伊斯蘭教、基督教，它們的傳教也不分國家，種族，貧富貴

賤。伊斯蘭教在中國，信仰的人數就有八千萬人，在中國宗教信仰裏面，人數是相當多的。我們看每一個宗教的傳教，絕對不是只限一個國家的人、限於一個族群的人，都向全世界弘揚。所以，一切宗教都是多元文化的社會教育。

世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視仁愛和平的。如伊斯蘭教《古蘭經》說『真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。』又說『你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言』。『歸信真主，祈主恩慈，行善改過，遵循教誨，不犯禁誡，和解紛爭，息事寧人，親賢善，遠邪惡，常懷真主無盡慈愛』。基督教《新舊約》多次說『上帝愛世人』、『神愛世人』。佛家則說『慈悲為本，方便為門』。所以世間一切宗教教學，無不是以『仁慈博愛、和睦平等』為教化宗旨。他們教人互相包容、互相尊重、和睦相處、平等對待，它不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生。所有宗教的經典心胸都是廣大的，佛家講：『心包太虛，量周沙界』。如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裏所說的意旨，那是某個人的意思。

所以宗教信徒如果不去深入經典，瞭解經典，落實經典裏面的教誨，這個宗教就是迷信的。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，真正是救度一切眾生的。

每一個人都有共同的疑問：宇宙怎麼來的？生命從哪裡來的？世界怎麼形成的？佛法裏面講，虛空、法界、剎土眾生，從哪裏來？誰造的？宗教裏面說，神造的。造物者，就是神。宇宙只有一個真神，每一個宗教所講創造宇宙的神的名字雖不一樣，其實創造宇宙的，確實是一個神。在佛教不稱為神，稱之為『法性』。《華嚴經》雲：『唯心所現，唯識所變』。佛法講『心、識』。心、識就是真如自性。『真如、自性』，和其他宗教講的神、真主、上帝，是一個事實，一個道理啊。這是我們學習、接受宗教教育最基本的條件與信念。有這樣的理念，你自然會尊敬仰慕一切宗教。

因此，我們肯定，不同的宗教是一個神聖所建立的各個不同形式、不同教學的方法。神聖不同的化身是為方便教化、適應不同地區、文化、及不同根性的眾生。我們研究所有宗教的經典，所講的道理是相同的，方向相同、目標相同，無非是教人斷惡修善、破迷開悟、轉凡成聖。我們能夠從這方面去觀察、體會，才曉得宇宙之間確實是只有一個真神(法性)，所有宗教有共同之處。

所以，宗教與宗教之間可以團結、可以合作，共同施教，教導所有信徒們學習真誠、清淨、平等、仁愛、和平，彼此應當互相包容、互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互相謙虛忍讓、互相關懷、互相照顧、互助合作，共同把地球、這個世界建立成一個天堂，一個極樂世界，一個天園。這是我們接受宗教教學的使命，天職。應當全心全力努力向這個目標邁進，如此，世界災難會化解，安定、和平、幸福確實能夠降臨。

落實仁愛和平教育的建議

關於落實『仁愛和平教育』，淨空不揣冒昧，獻上兩點建議：

(一) 衛星電視(網際網路)教學

首先可以在衛星電視臺上設立『仁愛和平大講堂』的節目。這個節目由聯合國教科文組織選拔和聘請主講老師，所宣揚的是『孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平』的觀念，教導倫理道德和推廣宗教教育。每個節目以四種語言播出：英語、華語、西班牙語和阿拉伯語。其他的語言可以從這四種語言中翻譯流通。

開始時先租用現有的衛星電視臺的時段，每天在最佳時段播一個小時，使全世界各地都能收看到。然後逐漸增加播放時間，最終目標是籌建自己的獨家衛星電視臺，24小時專門播放仁愛和平道德教育節目。

節目的主講老師是由聯合國教科文組織從世界各地選聘出來的，有道德、有學問的長者，最好是大學的退休教授。他們的言論沒有絲

毫危害社會安定、族群和睦，而是對於每個宗教、族群、國家都是至善的。

世界上哪一個國家感興趣的話，由政府出面捐出土地，設立招待所，在招待所裏設攝影棚。節目主講老師可以在招待所裏住一兩個月，將他的節目錄製下來，由聯合國教科文組織審查，確定沒有危害社會安定和諧的節目才可以播放，並且以四種語言對全世界播出。這個事情可以馬上做，以便給衛星電視節目準備教材。相信節目播放一年，便能收到很好的效果。

淨空從事佛教教學講經四十六年，最近二十年僅靠私人民間的力量，流通了大量的佛教經典解說、錄音帶、錄像帶、CD和VCD；近六年來，才利用網際網絡；去年開始有衛星電視教學，對各地學佛的同學，產生了巨大的影響力。這從全世界的踴躍支援的數量上就可以證明。如果聯合國能推動現代高科技的遠程教學，相信一年的效果必能超過我們二十年的效果。我相信，一年之後，國際社會安全必能大幅改進，各個國家也會學習、跟進，進而達到民心淳厚，社會安定，經濟繁榮，世界太平。這些做法實乃拯救世界災難之良方，若能真正實行，則諸位即是真主的使者、救世之聖賢矣。

如果聯合國要成立這個教學節目，淨空一定會在衛星電視上向全球做廣告，幫助籌募款項。我的衛星電視臺將向聯合國免費開放每天十小時的節目播放時間。淨空只是從旁協助，不參與這個節目的行政管理，樂觀其成。淨空衷心希望聯合國最終有自己的全球衛星電視臺，展開對世界全民的仁愛和平教育。

（二）仁愛和平國際大學校

從事神聖教學的事業必須後繼有人。因此在聯合國領導下，由某個國家志願提供土地，建立一所大學校，從幼稚園到大學研究所都包含在內。學生從小開始培養純淨純善的道德和淵博的學問，使其不受外界社會污染，甚至連生活中的娛樂都要用正面的、最好的教材。因

此，學校裏的生活都要有專人或保姆照顧，請有愛心的人來擔任這些工作。

師資隊伍如上述一樣，由聯合國教科文組織從世界各地選拔聘請出有道德、有學問的老師來擔任教學。

這個國際大學校向全世界招生，教學的宗旨是：『孝悌忠信仁愛對待禮義廉恥和平共處』。

同上述的衛星電視教學計畫的宗旨一致，目標是培養拯救世界的聖賢人物。學生的骨幹由本校從小培養，而開始的時候大學部和研究所的學生先請世界著名大學來推薦，以品德優良為主要考量。淨空相信世界各地一定有許多有識見的父母將他們的兒女送來讀書。

仁愛和平大學校培養學生應遵循『修身、齊家、治國、平天下的理念。以修身為根本。《大學》說：『自天子，以至於庶人，壹是皆以修身為本。』修身有『入則孝，出則悌，言忠信，行篤敬』。待人接物則有『己所不欲，勿施於人。行有不得，反求諸己』。這就是孔子說的『仁』。我希望別人怎樣對我，我應先要如是對人；我不希望別人對我的，我也不應該用同樣方式去對付別人，這是自然的法則。『行有不得，反求諸己』是教導人們應當時常真誠悔改。我常常教導同學們：在處事待人接物時，若產生矛盾，必須要承認自己永遠是錯的，別人永遠都是對的；我自己要不斷努力，改過自新。《呂氏春秋》說：『凡事之本，必先治身。成其身而天下成，治其身而天下治。為天下者，不於天下，於身。』所以一切必須從自己切身做起，釋迦、孔子皆是先成就自己，才能教化眾人，和平才有希望。

為了保證這個大學校的教學質量，人力、財力、物力必須集中，暫時不應考慮設立分校。可以設立獎學金和助學貸款，鼓勵優秀學生和幫助貧困地區學生來讀書。淨空願意在這所大學設立獎學金。

我們也會盡綿薄之力相助，支援這一偉大事業，並且深信會得到全世界廣大熱愛和平的善心人士大力贊助。則二十一世紀的世界就顯

現一綫光明，世界就得救了！

淨空幸逢盛會，謹以愚者一得，請教於大方之家！

最後祝福大家健康快樂，吉祥如意！

謝謝大家！

澳洲淨宗學院院長

格里菲斯大學暨昆士蘭大學榮譽教授

淨 空 頂 禮

結語

在學佛道上，薰習了五十多個寒暑，老法師總結心得，寫下了二十個字：「真誠、清淨、平等、正覺、慈悲、看破、放下、自在、隨緣、念佛」，並精練地歸納為「純淨純善就是道」。無論立身處世，講經修學，老法師都是以此為標準。因為老人家深切的體悟到：「凡事之本，必先治身，成其身，而天下成，治其身而天下治，為天下者，不於天下，於身」。在在處處，以真誠、清淨、慈悲的心行，以身作則，正己化人。

縱使經歷過許多的挫折磨練，老法師總是生活在感恩的世界之中，念念以同體大悲、無緣大慈的博大胸懷利益一切眾生。「學佛是人生最高享受」的滋味，他嘗到了；身心世界與虛空法界合為一體的自在安樂，他不僅領會了，而且是安住其中，圓融無礙。

老法師深明唯有倫理道德的教育、神聖仁慈博愛的教育，才是促進世界和平，眾生幸福安樂的大根大本。與一切眾生共同實踐神聖仁慈博愛的教育；共享宇宙和諧、世界一家的幸福安樂，是這位長者盡其一生所懷抱的偉大志願。這份事業，是聖賢佛菩薩的事業；一切仁人志士的事業；只要立定志向，也是你我共同的事業。

學為人師遵聖賢教誨弘仁愛大道

行為世範秉彌陀慈願促寰宇和平

致印尼總統梅加瓦蒂女士

尊敬的總統閣下

五月十三日在紀念追悼會上，有幸與總統會晤，感覺總統是一個親切而有智慧的人。必然能帶領印尼走向安定繁榮。

印尼是世界上最大的伊斯蘭教國家，人口有兩億兩千萬，物產資源豐富，有百分之八十六的人口信仰伊斯蘭教，幾乎全國人民都接受真主神聖的教化，都信因果，我曾三度訪問印尼，與印尼宗教領袖們接觸時，他們都非常友善，人民都非常溫和而知足常樂，國家宗教部甚至邀請淨空於國際伊斯蘭學者大會的歡迎宴上致詞，不像外面所傳說排斥其他宗教族群，所以我認為印尼是個充滿希望前途的國家。只要國家領導人真正依照真主神聖的教誨，團結和合各個派系宗教族群，必能引領國家走向安定繁榮。

在幾次的訪問中，與各部部長交流，他們都認為，印尼最大的問題是經濟及社會不安定。經濟發展的先決條件是社會安定，社會不安定來自派系、宗教、族群之間的衝突，衝突是從彼此欠缺了解及誤會所產生。大家本來都是非常和善，所有不善的生起、不善的行為都是出於誤會，出於了解互信不足。

中國古人常講一個「通」字，治國要「政通人和」。一家人為什麼能夠團結？「通」，彼此沒有隱瞞，坦誠相處，這個家庭決定興旺。國家也是如此，人與人的誤會由於不通，彼此不相往來，互相猜忌，不講真話，自然造成彼此對立，而且容易被有心人間離分化。如果大家都以真誠、清靜、平等、正覺、慈悲存心，念念為利益一切眾生、念念為利益國家社會，以真主的教誨治國，以德化人，必使人心淳厚，社會安定和睦，繁榮興盛，將印尼造成現代世界上的天園。

發揚光大《古蘭經》及一切神聖的教導。以布施、愛語、利行、同事的方式落實教學，建立和諧良好的人際關係，化解衝突，促進社會安定，世界和平。

中國古人說：「天時不如地利，地利不如人和」。「人和」是當前印尼最重要的課題，也是全球全人類最重要的課題。在民主自由開放的大時代，領導人必是大智大仁大勇之聖賢。尤當主動拜訪全國不同派系的領導人，（尤其是反對派領袖，更要主動拜訪請教。）及各宗教領袖，各族群的領導人，融合意見，消除彼此誤會，化解對立，促進密切合作，力求團結。印度尼西亞是個島國，總統一年至少要有一次巡迴訪問各個地區，考察民情，增進下情上達，作為改革施政之參考。

每年至少有一次「溫馨晚宴」邀請全國各地各個不同派系、宗教、族群代表及各國使節參加，於國家大節日舉辦活動，目的在融合全民感情，使化解誤會對立落實，以達成全民團結一致。鼓勵各個派系、宗教、族群組團出國訪問，提升多元文化的學習，參加的人有十幾天共同生活在一起，交流學習，增進彼此間深度的了解。對化解誤會，促進彼此的密切合作，最有效果。

「建國君民，教學為先」，建立一個國家，領導全國的人民，教育是第一。若要國家真正長治久安，須知提倡全民倫理道德教育是非常重要的。倫理道德教育莫過於神聖的宗教教育。所以由國家領導人推動辦一所「宗教大學」培訓宗教師範人才，有了師資，才能落實全民倫理道德教育。利用高科技，遠程教學的方法普及全民道德教育。只要人民都能學習，都能覺悟，遵守聖賢教誨，人人平等，各個第一，無有大小，每一個派系都是第一，每一個宗教都是第一，每一個族群都是第一，沒有第二，所以與一切眾生交往，攝受一切眾生，大根大本就是真誠的博愛。不夾雜絲毫的自私自利，真誠純善的愛心，愛護尊敬一切眾生。真誠的愛心，木、石都會感動，人哪有不感動之理？深信印尼的社會很快就能轉危為安。社會安定，人民就業的機會多了，國外投資湧入。國家經濟必然快速成長，人民的生活一定能夠改進，如是治國的理念和方法，將會給世界做出最好的榜樣。

如此上下一心，上下和合，社會安定，國家繁榮，百姓幸福美滿。若使全球各國皆能如此，世界焉有不安定和平之理。

以上淨空以野人獻曝之誠，提出愚者一得。就教於方家，僅供參考。願真主保佑印度尼西亞，我們期待樂觀其成。恭祝

總統閣下政躬康泰

印度尼西亞國運昌隆

淨空 淨空

澳洲昆士蘭大學格里

菲斯大學榮譽教授

6月13日2004年

慶祝澳中建交三十周年紀念致辭

淨空今晚承蒙王樹芳女士之邀，參加澳中建交三十周年紀念，兩國領袖、文武百官以及人民均熱愛和平、安定、繁榮、興旺、並惠施全球眾生，令方外人萬分感佩，王女士請我致辭，敬以促進和平化解衝突，為今晚與會志士仁者盡我愚者一得，敬請諸位大德指教，幸甚！

英國著名的歷史學家湯恩比博士說：「化解二十一世的社會問題，唯有儒家孔孟學說及大乘佛法」。儒跟佛到底教我們些什麼？為什麼能解決二十一世紀的社會問題？

佛陀和孔子講的基本理念是相同的，都是說明宇宙人生的真相，我們細心觀察歸納，儒跟佛教我們三樁事情：第一：人與人之間的關係，第二：人與自然環境的關係，第三：人與天地鬼神的關係。古時候講天地鬼神，就是現代科學家所說的不同維次空間的生物。我們必須要明白這三種關係。才知道如何與宇宙一切萬物和睦相處。明明德、親民、止於至善；這是大學問！

孔子講『和平』，即『和睦相處，平等對待。』中國人習慣講『和平』，日本文字則常用『平和』，都很有道理，『平』是因，平等對待是因，『和睦』相處是果報。

現在的社會，處在有史以來，空前混亂的一個時代，真正是古人所講的天下大亂。所以現在世界上有不少志士仁人，都在思維如何把亂動平息，現在大學有《消弭衝突促進和平》的課程。我聽說有不少學校開這個課程。這是一樁好事情。

我們從資訊得知，這個世間，時時刻刻都有許多的衝突，用什麼方法來化解？昆士蘭大學的校長告訴我，這個課題是他們學校現前最重要的中心課題，我也曾參加過學校的研究討論。在與教授團的座談會裏，我說了幾句話：消除衝突，要知道衝突的根在哪里？如果找不到根，不能從根拔除，衝突是沒辦法消除，和平是無法落實。

這個世界上多少人希求和平，求了幾千年幾萬年，和平沒有出現，衝突反而越來越多，動亂愈來愈頻繁，是什麼原因造成？沒找到根，根在哪裡？根在家庭，夫妻的衝突、父子的衝突、兄弟的衝突、學校裏師生的衝突、這一切才是所有衝突的根源。著眼在這些地方，才能真正解決問題。但這還不是真正的根，真正的根在哪裡？

真正的根在自己本人，即是「本性」跟「習性」的衝突。中國古代聖賢皆肯定「人之初，性本善」。眾生的本性是相同的。佛在大乘經裏告訴我們，一切眾生皆有「佛性」。純淨純善就是佛性。儒跟佛講的沒有兩樣。每一個人本性都是善良的。現在變成不善，「不善」是「習性」。我們的本性被習氣染污了，染污的不善跟本性的純善發生衝突。孝順、尊師重道是本性，是性德。現在人不孝、不能尊敬師長、不能友愛兄弟，這是習性。儒家講五倫，五倫是本性、是性德：夫義婦德、父慈子孝、兄友弟恭、君仁臣忠、朋友有信，中國人講道，敦倫、盡分、閑邪、存誠……，這是大道！

儒所講的大道就在童子所學的《弟子規》裡。我告訴學生：《弟子規》是聖學的根基，會念會背，沒有用處，要能做到！每一句每一個字都要落實，一生都不能違背，從我們開始學到老死都不違背，都遵守，就真的學成了！這是聖學的骨幹，像我們蓋一棟大樓，這是樓的架構、鋼架！一切經論是房屋裏面的裝飾陳設啊！《弟子規》是結構的架子，非常重要，要真正相信，理解，肯做，不能只做表面。

佛法大樓的結構鋼架是什麼呢？是《五戒十善》、是《沙彌律儀》。《五戒十善》是佛門的弟子規，要是做不到，學佛是學假的不是真的。真正學佛是從《五戒十善》學起，它是基本的結構。《沙彌律儀》等於房屋蓋好之後，裏面的油漆粉刷。大經大論是裏面的裝潢。

五戒十善沒有了，衝突就來了。十善跟十惡衝突，持戒跟破戒犯戒衝突，六波羅密裏頭，布施與慳貪衝突，持戒與惡作衝突，忍辱與瞋恚衝突，精進與懈怠衝突，禪定與散亂衝突，智慧與愚痴衝突，自

利與利他衝突，欲望與道德衝突。自己本身許許多多的衝突如果不能化解，要化解別人的衝突，是不可能的！

所以我們仔細去思維觀察，聖賢教誨教我們什麼？正是消彌內在衝突促進宇宙和平啊！先讓自己的心、情、得到和平，心情平和之後，身體健康，百病不生，生病就是內在衝突的現象。中國古人講：「學問深時意氣平」。從哪裏看出這個人有學問、有道德、有修養呢？可以從他的生活、居家、處事、待人、接物是否心平氣和。道德學問修養都在這裏！無一不表現在生活之中。

所以今天我們談論聖賢之道，每一個人都嚮往，都贊嘆，可見得聖人教誨到今天還是有價值，有意義。

古聖先王「以道治國，以德化民」，認為「建國君民，教學為先」。古時候，帝王大臣、社會大眾都很羨慕這些聖賢，「希聖希賢」希望自己也能成為聖人、賢人，認真地學習聖賢的教誨，這就是「道德教育」。所以解決二十一世紀的大災難，確實要提倡聖賢的教誨，先把自己內在的衝突化解，世界才有真正的和平。以上是我一點淺見，敬請指教。

最後敬祝

澳中兩國，邦交敦睦，國泰民安！

兩國元首、文武百官、政躬康泰！

與會嘉賓，身心康樂、吉祥如意！

謝謝！

二千零二年十二月二十一日

日本東京樂樂電視臺座談會紀要

兩千零四年一月三十日，日本東京樂樂電視臺舉行一場別開生面的座談會，主題是「祈願世界和平，消除劫難，宗教和睦相處、平等對待」。參加這次座談會的來賓，首先是淨空老法師，另外還有日本的兒玉克哉先生以及橋本徹決先生。兒玉克哉博士現是三重大學人文學部的教授以及國際和平研究會事務局局長。橋本徹決先生是聯合國教科文組織駐日本岡山縣代表處（UNESCO）的事務局長。此外，日本基督教教會石井錦一牧師和日本西山淨力宗中西隨功法師也參加本次座談。

座談會紀要

老法師：

中國古老的祖先教導後世子孫，只有五個科目，一、父慈子孝二、君仁臣忠三、夫婦恩愛四、兄弟和睦五、朋友有信；這就是所謂的「五倫」，是道德教育真正的基礎。教人修身應：「言忠信、行篤敬」，處事：「正其誼不謀其利，明其道不計其功」，待人接物「己所不欲，勿施於人」，「行有不得，反求諸己。」就這樣幾句話，在中國推行了五千年。五千年中國人都能夠相信，都能夠遵守，所以社會安定和平，沒有出大的亂子。

因此這些年來，我提倡四種教育——家庭教育、學校教育、社會教育、宗教教育，四種教育實為一體，都必須以倫理道德為主軸，世界才會有和平安定，能夠繁榮興旺。

每個宗教都是非常好的社會教育，教人斷惡修善、和睦相處，沒有一個宗教是叫人去學害人、提倡戰爭鬥爭的。而且各宗教都有共同點，應當互助合作，來消除世界的衝突，促進和平。

兒玉克哉：

我們這個「國際和平研究會」遍布世界各個國家，有許多分會，將近一千三百名的專業研究人員。在一九八九年曾經獲得世界 UNESCO 的和平大獎。所研究的終極的目的就是希望引人向善、促進世界和平。這個目的，與各宗教應該是一致的。在這個前提下，大家應該攜手連心，共同地研究、推動和引導世界人民應該怎麼去擁有自己的希望，過上和平幸福的生活。

我們有一個分會，專門以「佛教與世界和平關係」為研究主題。根據研究成果，大家有個一致的看法就是，佛教所主張的「寬容」，是一種博大如海、引人向善的偉大精神。目前世間生存環境受到威脅，面臨嚴峻的現實考驗，如果能夠把這項研究結果與所有宗教結合起來，一起提倡各宗教的共同精神，這個工作就更具有現實意義。

橋本徹決：

我本人是聯合國教科文組織下屬的一個駐日本代表處的一個叫做岡山 UNESCO 協會的秘書長。在這個協會的憲章裏，有一句話可以明確代表我們的活動宗旨。這句話大概的意思是說：戰爭的陰影，在人們心中是很難除去的。而我們所要致力的工作就是，為人們從心裏除去陰影，建築和平的堡壘。

在我們所從事的活動過程中，每個人對促進和平的精神宗旨都有很深的理解，而且都把它貫徹在自己的具體行動裏面。不僅僅在日本，對於各國所有的民間人士，我們都盡可能更廣泛的建立起這種組織網、人士網、活動網。

這次邀請淨空老法師來日本參加相關的會議，是由於近三十年來，雖然在聯合國或者是其他組織，都提到有關全世界共同面臨的人口暴漲、環境污染，以及相關的運輸、商業等問題……，這些比較嚴峻的問題，雖然已經提到議程上來，但是很多都沒有具體落實到市民這個層面上來，沒有落實到老百姓身邊來。所以非常希望能夠請老法

師來談談教育的問題。我們切身地認為，現在的世界的實際狀況，已經到了不得不這樣去做，而且是必須比以前更加高聲地呼籲這項工作的必要性的時候了。所以我們也希望以後能夠投入更多的精力和各方面的可能性，來從事這方面的工作。

老法師：

談到消除衝突、促進和平，落實工作是要從自己內心裏面去做起。過去大學裏面用了不少的人力時間，從事於這方面的研究，但最後都沒有辦法得到結論。其實，解決問題首先要把問題的核心找到，知道這個衝突從哪里發生的？佛法裏面告訴我們，衝突之起因，以佛法術語來講，是自性（本性）與習性的衝突；淺而言之就是「自利」與「利他」的衝突。這一念起來，是利益自己？還是利益別人？這是衝突的起因。如果我們能夠在這上面把念頭轉過來，起心動念為眾生、不為自己，衝突問題馬上就解決了。

所以儒與佛都教導我們，要化解自己內心對一切人、一切事、一切物的對立矛盾，從這個地方做真正功夫。他跟我對立，我不跟他對立，他就對立不起來；換而言之，你爭我讓，衝突就不會發生。我今年七十八歲，七十八歲沒有生過病，什麼原因呢？我本身和平，我的心跟我的身和睦相處，平等對待。這就是東方人所講的道，「道」就是自然的法則，自然的運作，隨順「道」謂之「德」；違背「道」，災難就跟著來了。

聖人的教育，都是先成就自己，然後再幫助別人，教育才能產生效果。今天的教育所以不能產生效果，就是教學者本身沒有具備德行。譬如講，倫理道德我沒有做到，教別人，人家會打問號：「你這個到底是真的是假的？你教我做，自己為什麼不做？」所以我們從事教育工作，最重要的是修自己，自己成就之後，才能夠幫助別人。

石井錦一：

我是從事基督教牧師這麼一個特殊職業。從身份上和社會地位來說，我自己很明確的知道，這個身份要比一般人更要相信人心的善良，並且在這種信賴的基礎上，去進行「開發善良」的具體工作。像我們每天生活在日本這樣一個很現實的社會裏面，放眼觀之，不得不承認近幾年來，尤其是日本社會，存在著一個現實問題：「人們不能夠真心地相信別人。」這是一個具體的現實問題。據我自己考慮，這個問題應該是來自於教育的不充分。請問大師，在您所瞭解的日本社會這樣一個現實的情況下，您認為應該用什麼樣的方法，才能夠更有效的通過教育，重新喚起人們的善良呢？謝謝。

老法師：

我們相信神聖的教誨，雖然這個肉體會有生滅，但靈性不滅。古人說：「人之初，性本善。」人性本來是善良為什麼現在變成不善呢？就是被物質環境所迷惑，對神聖教誨提出了質疑，懷疑不相信，甚至於提出反駁，才會遭受到現前這種苦難。在這個苦難當中，確實也有一部分人覺醒過來，感覺到倫理道德教育還是非常重要的，所以我們集合這一些醒悟過來的人，認真努力的提倡，把神聖教育發揚光大。怎麼做起呢？要從自己本身做起，做出樣子來給社會大眾看，「學為人師，行為世範」。你看看你們生活快樂，還是我的生活快樂？你幸福還是我幸福？比較之下，大家從實質上能夠看到兩個不同的教育，兩個不同的行為，兩個不同的結果，讓他從這個地方覺醒過來。

石井錦一：

在日本社會，說實話，面對很多嚴酷的現實，我經常會出現臨近絕望的精神狀況。但是我隨時提醒自己，也時常想起在跟大師的交往當中，您所教導過的，就是人應該是修正自己的行為，做好這些需要通過自己接受善的教育的人的示範；更加注重從幼小的時候，就應該以宗教的角度來對他們進行善的教育，引導他們如何做好人。所以我認為，今後在日本利用我這個特殊的身份，要不斷地向大師請教有關

問題，然後把從您那兒得到的一些教誨，貫徹在自己的教育裏面，廣為傳播，落實在自己的行動裏。

中西隨功法師：

剛才聽了大師和石井先生之間的這種交流，我也有很多地方很受啟發、很感動。在我跟大師的交往當中，給我留下印象最深刻的，是大師非常熱心地提倡佛法的教育。這個提倡我認為是宗教界，特別是佛教界進入二十一世紀以後，一個非常重要的主題。我記得在通過跟大師的交往當中，關於人心的教誨過程中，有兩句話令我感到印象非常深刻，這句話的意思是說：「如果一個人的心靈非常豐富，非常富有，那麼他在與人接觸的時候，就可以隨時發現別人的優點和長處。相反，如果一個人的心靈非常貧乏，他在與人接觸的時候，總是看到別人的缺點和短處。」這是一個非常真理性的話，每一天在我念佛的過程中，這兩句話我至少都會重復一遍，提醒自己做一個心靈豐富的人，並且應該去向所有的年輕人、身邊的人，告訴他們應該去做一個心靈豐富的人。

觀察整個世界，或者說身邊這些日本社會各種宗教的一些現狀，發現有很多從事具體宗教的教職人員，在傳教過程中所講到的內容和引導的方向，往往容易偏向於具體的、某一個宗教自己本身具有、很有特色的那種教義，而不是很廣泛的，很廣義的，很宏觀的一種東西。大師說，各個宗教都有它引人向善的共通之處，都是很好的宗教。我也認為宗教和宗教之間，應該經過開展，更加活躍的在各方面交流；全世界各個宗教，應該攜手共創人類的善良與和平。這是我的看法，希望今天就這個問題，能夠再直接聆聽大師的教誨。謝謝。

老法師：

謝謝中西隨功法師。在中國，孔子被尊稱為萬世師表。各個階層的人，提到孔子，沒有不尊敬的。他有什麼樣的事情能讓人值得這樣的尊敬和紀念？無非就是教學。而他的教學能夠產生這麼大的效果，

有這麼大的力量，其原因在於，所講的都是自己完全做到的；絕對不是能講不能行，而是做到之後再講，所以能夠有這樣大的攝受力量。實際上，我們讀歷史瞭解孔夫子教學時間只有五年，並不是很長。而釋迦牟尼佛也是從事於教育工作，捨棄王子的地位，捨棄榮華富貴，專心從事於社會教育工作。你看看他老人家一生，十九歲開始求學，三十歲覺悟；覺悟之後，就專門做這一樁事情。這樁事情才是真正救世救人、救度一切眾生的大事業。也就是我們今天所講「多元文化的社會教育」。因為他教學的對象不分國籍，不分種族，不分宗教，有教無類，只要你肯跟他學，他都非常盡心盡力來教導你、幫助你，決定沒有私心，決定沒有偏心。所以直到今天，兩千五百多年之後，提到釋迦牟尼佛，我們對他生起無比的信心。

釋迦覺悟的到底是什麼呢？這一點我們要知道，他所覺悟到的就是「整個宇宙是一個生命共同體」。我們的身體上，不同的器官，眼耳鼻舌身、五臟六腑，就好象不同的族群、不同的宗教、不同的國家。器官裏的每一個細胞，就像我們每一個人一樣。我們不知道我們自己這個細胞跟那個細胞的關係，所以才會產生矛盾。如果曉得各個器官都是我，每一個細胞也都是我，那麼你的愛心就遍宇宙、遍虛空了。所以每一個宗教都是第一，沒有第二，譬如佛教是眼睛，基督教是耳朵，伊斯蘭教是鼻子；我說我第一，你們都是第二、第三，這個人就生病了。如果我的器官各個都第一，這個人就健康。不但是每一個國家第一，每一個族群第一，每一個宗教第一，每一個人也都第一，這個地球就健康了，我們的宇宙就健康了。不知道事實真相，所以在這裏面起了妄想分別執著，只知道自己利益，不曉得別人利益。實際上，爭取自己的利益，就一定會傷害別人的利益，所謂「損人利己」。人人都是這種思想，世間哪里有不亂的道理？世間一亂，別人受苦，我也跟著受苦，統統都要受苦。所以聖賢的教育、宗教的教育就是「宇宙是一家」。佛家裏面講的「法性」，法性真正是自己的靈性，整個宇宙都是自己的法身，我們這個身體只是法身的一部分。

給布什總統的信

尊敬的布什總統：

非常感謝您在一九九五年給我「德州榮譽州民」。對於您有心恢復傳統的價值，及神的教導，十分敬佩，一直以來，總想對您表達我的謝忱與敬意。

這次承蒙共和黨參議院主席比爾·傅利斯參議員的邀請，參加九月二十五日「共和黨參議院八周年的晚宴」，本想藉此機會表達我的謝意，由於澳州淨宗學院正在草創之初，身為院長的我，因為教務繁忙，一時無法分身，這次的餐會無法參與。內心感到十分的抱歉，也非常感激大會的邀請。

近日我刻了一枚圖章「神愛世人和平天使」，請陳彩瓊女士轉呈給您，表示我對您的尊敬與祝福。以您對神的認知，必然會本著「神愛世人」的精神做現代世界「和平天使」，成為消弭衝突、促進世界和平、繁榮、興旺的使者，化敵為友、化怨為親、化惡為善、轉迷為悟、惠施全球人民福祉。「以道治國，以德化民」，美國永遠是世界領導者。聖經上說：「和平的製造者有福了，因為他們將被稱為上帝的兒女」。

最後祝福這次的大會圓滿成功

美國國運昌隆

總統政躬康泰

淨宗學院院長



二千零二年九月九日

淨空法師專集網站(簡)製作