

淨空老法師講經教學六十週年紀念 ◎ 華藏講記組恭敬整理

倫理道德

倫
理
道
德

目錄

編輯寄語	.....	一
孝親尊師是學佛的基礎	.....	四
楊公遺囑選學	.....	九
改過自新是真知恩報恩	.....	二三
仁義禮智信的和諧人生	.....	二五
無爭的人有福	.....	二八
自私自利是災禍之本源	.....	三一
中國遠祖如何教導後裔	.....	三八
儒釋道把人都教好了	.....	六九
人人都能做到君親師	.....	七一

倫常道德是修學下手處	七三
與一切眾生和睦相處	七六
做一個有道義之人	七九
倫理道德教育才能救世	八一
佛弟子為社會做表率	八三
親近明師成就道業	八四
敦倫盡分才能男女平等	九三
為人父母如何教育子女	九六
胎教很重要	九八
愛孩子從胎教開始	九九
幼兒扎根教育比什麼都重要	一〇一
父母把兒女看作朋友是大錯特錯	一〇四
溺愛孩子是罪	一〇六

社會長治久安靠家庭教育	一〇七
佛弟子如何自度度他	一一二
修身齊家治國從落實《弟子規》開始	一一三
聖賢之道的三大綱領	一一七
聖賢之道的八大條目	一三八
時刻防範自己犯過失	一五六
修學功夫在孝敬	一五八
開發自己本有的智慧	一六二
父母老師是自己最大的恩人	一六三
人生十二方針	一六五
讀書志在聖賢	一六七
孝道拯救世界	一七〇
中國教育是愛的教育	一七二

道德是社會安定的根源	一七五
聖賢教育解決一切問題	一七六
中華文化的復興靠信心	一八四
至誠則感通	一八六
命運掌握在自己手上	一八八
風水寶地的形成	一九三
社會動亂及災變的根源	一九四
提倡《弟子規》的因緣	一九六
學習夫子五德	一九八
化解災難的方法	二〇〇
孝親尊師我自己真做到	二〇二
建立萬姓先祖紀念堂的意義	二〇四
澳洲萬姓先祖紀念堂安位典禮致詞	二一〇

編輯寄語

佛教是智慧的教育，佛教是教人認識宇宙人生的真相。宇宙是我們生活的環境，人生是自己本人，我們每個人都需要明瞭自己和自己生活環境的事實真相。明瞭是覺，不明瞭是迷。佛在大乘經上告訴我們，一切眾生皆有佛性，眾生本來是佛，現在迷失了本性。佛對於一切眾生的幫助，就是講經教學，幫助眾生覺悟，幫助眾生認識真我，認識自體，教導眾生如何回到自己本來的佛位。這就需要修行。

修行修什麼？佛在《華嚴經·出現品》裡一語道破：「一切眾生具有如來智慧德相，但以妄想執著不能證得」。我們有妄想執著，所以本來的智慧德相雖有，不能現前。這個障礙不是從外面來的，是自作自受。修行就是放下自己的妄想、分別、執著。放下執著，就成阿

羅漢，脫離六道輪迴。放下分別，就是菩薩。再放下妄想，就成佛了。我們只要依教奉行，真正按照佛教導的方法去做，今生就能了生死、出輪迴，往生淨土作佛。

上淨下空老法師效法釋迦牟尼佛，一生講經教學，弘揚佛法，幫助眾生破迷開悟，離苦得樂，轉凡成聖。老法師深入經藏六十七年，由華嚴啟信，淨土為歸。他利用現代科技的工具，對全世界弘揚佛陀的正法，幫助大眾以佛知佛見指導自己的人生，建立正確的思想觀念、言語行為，能夠將佛的慈悲、智慧、覺悟落實在自己的生活工作，處事待人接物之中，就能獲得幸福快樂、自在圓滿的人生。

佛陀教育電子雜誌由華藏淨宗學會製作，創刊於二〇〇〇年，主旨是以專題形式節錄老法師的講解內容，整理為精簡開示短文，便於大眾修學。每月一日、十五日發送至訂閱者信箱，並同時上傳老法師

弘法網站，供大眾在線閱讀及下載，深受大眾喜愛。

適逢老法師講經教學六十周年之際，學會特將歷年電子雜誌中刊登的開示，精選整理編輯成系列專題，內容包括《佛教常識概說》、《修行要道》、《淨土資糧》、《真實之利》、《實相妙理》、《倫理道德》、《富壽康寧》等，出版流通，供養大眾。祈願諸讀者學人，咸獲法益，法喜充滿。老法師系列精華開示，皆節錄自老法師歷年講經文字稿，有標註其編號或經名，未標註者，多係早期節錄，或取多份文稿匯整而成。讀者若需查找原文，可上網依編號，或搜索字句查詢。

此專題開示只是淨空老法師一生弘法教學之滄海一粟，編輯時，或有不妥、錯漏之處，啟請十方大德批評斧正。馨香以禱，至誠感恩！

孝親尊師是學佛的基礎

佛常講「人身難得，佛法難聞」；開經偈說：「百千萬劫難遭遇」；彭際清居士說：「無量劫來希有難逢之一日」，這都說明得人身、聞佛法是非常希有，是非常不容易遇到的因緣。佛法可貴，我們今生能有幸天天與佛法在一起，一定要珍惜聽聞佛法的機會，不可粗心大意，當面錯過。

佛法的好處在明瞭宇宙人生的真相，明瞭宇宙人生的真相就是明瞭自己，認識自己；換言之，諸佛菩薩是真正認識自己、明瞭自己的人，知道虛空法界與自己是一個生命的整體。現在人講「生命共同體」，這個講法還是隔了一層，共同體畢竟是有許多體共同一個，事實上盡虛空遍法界是一體，就像我們身體一樣，頭、手、足是屬於整

體的一部分。唯有佛知道這個事實真相，所以佛把事實真相告訴我們，但是我們不能接受。為什麼不能接受？迷惑顛倒，執著自己的情見，不相信諸佛菩薩的正說，這是眾生所以不能了生死、脫輪迴的根本原因。

修學佛法的關鍵是對佛要有信心，懂得尊師重道。孝親尊師是隨順性德，唯有性德才能開發自性的智慧德能。迷決定不能開悟，要想開悟，一定要用智慧。要想認識自己，明心見性，了解宇宙人生的真相，從哪裡做起？從孝親尊師做起。這是佛法教學的基礎，淨業三福第一句「孝養父母，奉事師長」，孝親尊師是修學成就的第一因素。如果你有這個條件，老師會全心全力幫助你，因為你有可能成就，老師不幫助你就對不起你。你若不具備這個條件，老師再用心教導你，也注定不會成就，他就放棄了。諸佛菩薩如是，古代聖賢如是，好的

老師也如是。

早年，我聽說方東美先生是當代的哲學家，對他心生仰慕。我以真誠恭敬、一心向學的態度，希望他准許我到學校去旁聽他的課。方先生叫我不要到學校去，每個星期天到他家裡，他給我上兩個小時課，這是特別的教學。我與他素昧平生，他特別用心來指導我，就是因為我有一顆真誠恭敬向學的心，道理在此地。你沒有這種心，充其量他讓你去學校旁聽，要單獨撥出時間來教導，談何容易！那時我生活非常艱苦，一分錢的供養都沒有，但他對我一樣的愛護，這是什麼原因？尊師重道。現在找這種修學態度的學生找不到了，一生當中難得遇到一個。所以，我們不能怪別人不教我們，要問自己有沒有良好的學習態度。

以後我學佛了，認識章嘉大師，章嘉大師也跟方老師一樣，每個

星期給我兩小時的時間，所以我的佛法基礎是章嘉大師奠定的。章嘉大師圓寂的次年，我認識李炳南老居士。李老師雖然要我與大家一起學習，但是他對我的指導，與一般同學不一樣。所以，真正發心思想學，親近善知識第一個條件是真誠恭敬，重視自己所學。

佛法、世法的修學，最重要的是信解而後有行證，解行是樞紐、是中心、是成敗的關鍵。教下所謂「大開圓解」，就是要解得透徹圓滿，不能解偏，偏了就變成偏見，會造成所知障。所以，解得透徹圓滿，在行持上就沒有障礙；行是生活，生活上理事無礙，事事無礙，才能入佛境界。無論以什麼樣的身分，從事哪一種行業，都是行菩薩道，都是過「佛華嚴」的生活。世間人所講的真善美慧，你圓圓滿滿地得到，得到就是證果。日常生活當中，得大自在，處事待人接物，你會做得很圓滿，你過的是高度智慧的生活，也就是佛菩薩的生活。

凡夫生活在感情、煩惱、迷惑中，換言之，他在摸索，前途一片黑暗。佛法修學讓我們前途一片光明，能夠得到真正的自在圓滿。

一生成敗的關鍵，在「孝敬」二字，這兩個字的意思深廣無盡，什麼人才能把孝敬做得圓滿？唯獨佛，等覺菩薩還欠缺。由此可知，整個佛法只是孝敬而已。在佛法還沒有傳到中國的時候，聖人就教孝、勸孝。從孝字的創造意義上看，更是圓滿無比。孝字上面是「老」，下面是「子」，這兩個字合起來，「老」代表上一代，「子」代表下一代，上一代還有上一代，過去無始；下一代還有下一代，未來無終，無始無終是一個整體，孝就在這個符號裡表現出來。佛法講自性、真如、本性，用孝這個符號來代表，與佛法講的沒有兩樣。所以，沒有真實智慧，沒有實證的境界，孝這個字造不出來。中國人講本性，性這個字，左邊是豎心，右邊是生，豈不就是《華嚴

《經》講的「唯心所現」，生就是現，「唯識所變」。造這些字時，佛法還沒傳入中國，所以我們相信那些造字的人，都是諸佛菩薩再來。

我們仔細從中國文字裡去觀察、研究，能夠體會到：諸佛如來到中國來現身說法，就是三十二應裡講的，應以聖賢身而得度者，就現聖賢身；在印度，應以佛身得度者，就現佛身。我們細心去思惟，就明白世出世間聖人給我們的教導，多麼的寶貴！我們對他們有信心，能夠理解，能夠尊重，這一生決定得度。——節錄自《九九九年早餐開示》200140220

楊公遺囑選學

楊公椒山是明朝時候的人，嘉靖年間的進士，是直隸容城人，就是現在的河北省。楊公為人正直，是一位清官，清官總是免不了被嫉妒陷害，所以楊公也不能避免。他的遺囑很長，交代他的後人如何讀

書、做人，面面俱到，是非常難得的好文章。雖然他是教訓他的子孫，正如同袁了凡先生的家庭四訓一樣，我們如果常常讀誦，對自己肯定有很大的利益。我們從他的遺囑裡節錄了一小段，大概是全文的十分之一，這一小段對我們修行人來講非常重要，特別是教導我們怎樣處事待人接物，應當認真努力學習。

「人須立志為君子。」人不能沒有志向，這是求學、為人第一件大事情。我們生活在這個世間，有一定的方向目標，努力精進，自然有成就。如果這個人在世間沒有方向、沒有目標，他就很可憐，到老一事無成。學佛也不例外，學幾十年沒有成就，原因是沒有方向，沒有目標。由此可知，志不立那就一點辦法都沒有。

要立志做什麼？楊公講得好，要立志做君子，君子就是好人。人在世間要知道做個好人，你這一生沒有白過，君子再提升是賢人，賢

人再提升是聖人。楊公定的標準不高，由此可知，他當時的子孫是中下根性，對我們來講非常契合，我們也是屬於中下根性，因此他正是對我們說的。

古時候讀書志在成為聖賢，「聖」是對於宇宙人生真相通達明瞭，所以聖與佛的意思完全相同。覺者，在中國稱聖，在印度稱佛。由此可知，儒家、佛家的目標都相同，都希望做個覺悟的人，做個明白的人。明白人一生當中，無論是生活工作、處事待人接物，決定不會犯過失，他所作所為一定是合情、合理、合法，一定是利益社會、利益眾生，一定是給世間人做個很好的榜樣，這就是賢人君子，這個志不能不立。

佛教我們亦是如此，四弘誓願是佛的根本教誨。第一「眾生無邊誓願度」，這一句就是立志，也就是為一切眾生服務，幫助一切眾生

破迷開悟、離苦得樂。可是你要想幫助別人，你首先要成就自己，如果你自己沒有德能、沒有學問，你用什麼幫助？所以四弘誓願的第二條「煩惱無盡誓願斷」，斷煩惱就是修養自己的德行。真正有道德，才能真正能做利益眾生、利益社會的工作。有了道德，然後學能力，「法門無量誓願學」，這一條就是要充實自己的能力、技藝，要培養自己的智慧。有智慧、有技術、有能力，又有德行，為眾生服務，工作才能做得圓滿，才能真正地幫助別人。終極的目標，「佛道無上誓願成」，我自己希望成佛，也希望幫助一切眾生成佛。佛教導我們立這個願，立這個志。

「心為一身之主，如樹之根。」心是根本。佛法講「心生則一切法生」，「一切法從心想生」。一切法，十法界，你心想善、想正，則現四聖法界、人天法界；心邪、心惡，就現餓鬼、畜生、地獄法

界，《華嚴經》講的「應觀法界性，一切唯心造」，這個道理一定要知道。

「心裡若存天理，存公道，行出來便是好事，便是君子。」什麼叫天理？天理就是倫常：父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。倫常道德心一延伸，就到整個社會、整個國家、整個世間。從自己的家庭到整個世界，「平等對待，和睦相處」，這是存天理。存公道，公是沒有私心，待人接物與天理相應就是公道，中國人常講天理、國法、人情，能夠與天理相應，與國法、人情都相應，這就是公道。心存公道，你無論做什麼事都是好事，這就叫君子。君子做好事，不做壞事。君子起心動念絕對不會與天理相違背。君子每天所接觸的決定是聖賢，讀聖賢書，行聖賢道，這是君子。

「心裡若存人欲私意，雖行好事，亦有始無終。雖欲外面做好

人，也被人看破。」人欲是財色名食睡，私意是自私自利。你要是心裡只有五欲的享受，只有自私自利，雖行好事，亦有始無終；雖欲外面做好人，也被人看破。為什麼？不能持久，好事與你的心不相應。你為什麼做好事？表面做給人看的，裝裝門面，不能持久，所以終究會被人看穿。人家一看穿，則一文不值。縱然做一點好事都有企圖，這個企圖決定是滿足你的私欲。這種人就稱為小人，造作惡業，心行不善，果報怎麼會好？

「凡事合天理則行，不合天理則止。」天理就是道理。道理怎麼講？對社會有利益，對人有利益，對環境有利益，是好事，你要做。不合天理則止，於人沒有好處，於環境沒有好處，不能做；於自己有好處，於他人沒有好處，這個事情也不能做。於人有好處，於自己有好處，要做；於人有好處，於自己沒有好處，也要做。一切為社會、

為人群、為眾生，這是君子，君子能夠捨己為人。小人則反之，所謂損人利己，君子是損己利人，差別在此地。下面舉出幾個例子：

「與人相處，謙下誠實。」誠實很重要，誠實是所有一切德能的根本。真誠是菩提心之體，萬德萬能都是從真誠生出來的，心不真不誠，那就一事無成。

「勿避勞苦，勿貪甘美。」勿避勞苦，這是講與人共事的時候；不怕勞苦，苦差事不要回避。勿貪甘美，與人共飲食，與人共利的時候，要懂得謙讓。這都是德行的修養。所以真正修行，《華嚴經》上清涼大師講歷事練心，善財童子五十三參的經歷，一定要在事情上去磨練，把自己的貪瞋痴慢磨掉。不在境界上磨，天天念書沒用處，天天拜佛也沒用處，一定要與人相處，在人事環境、物質環境裡面去磨練。把貪瞋痴的習染磨掉，這叫真功夫，這個時候你才曉得真正的利

益。

「讓人，容人。」與人相處，要懂得讓人，要能容人。能容人、讓人，這個人有福；不能包容，不肯讓別人，這個人沒福，縱然現前有一點福，很有限，也很快就享受完了。這件事情諸位如果能夠細心在你周邊親戚朋友當中觀察，你會看到，凡是能容人、能讓人的人，有後福；不能容人、不肯讓人的，到晚年很可憐、很苦，福報享盡了。

「寧吃人虧，寧受人氣。」這兩句話要記住，與人共事的時候，我願意吃虧，我不能讓人吃虧。別人給我氣受，我願意，沒有怨恨，沒有迴避，沒有報復，消業障！自己絕不能給別人氣受，要明白這個道理。

「恩則不忘，怨則丟過。」我們的心是善心，所有一切不善不能放在心裡，放在心裡自己的心就變成不善，這就錯了。我們要把世出

世間一切善意善行放在心上，一切不善的心行決定丟掉。古德教人「滴水之恩，常思湧泉為報」，我們受人家一滴水之恩，常常想到我們要像湧泉那樣回報給他，盡自己的能力報答。社會上大家都有報恩的心，你說這個社會多美好。社會如果都是忘恩負義，都是報怨的心，這個社會多恐怖。我們要想造就一個美好的社會，那我們自己就要進德修業，知恩報恩，化解怨懟。

「見人之善，則稱揚之。聞人之過，絕口不言。」我們如何幫助不善的人回歸到善，這是好方法，別人有一點點善行，我們讚揚他；別人有過，絕口不提，讓這個人慢慢良心發現。這就是幫助一個人，成就一個人，這就是教化。如果人家有一善，閉口不宣；人家有一點惡，反而盡量地喧染，這不但是與這個人結冤仇，而且這種不好的形象讓大眾見到，污染人心，破壞社會的安定。這種風氣一展開，社會

動蕩不安。這種行為，這種思想，是在破壞社會和諧，你在製造社會問題，這個罪名可就大了！這不是與一個人結罪，是與整個社會結罪。

「人向你說：某人感你之恩。則云：他有恩於我，我無恩於他。」這是謙卑、禮讓。有人來告訴你，說某人感你的恩，你就告訴對方，實際上我感他的恩，他對我的恩德多，我對他沒有恩德。這樣的話說出，肯定會有人傳到那個人，那個人感恩的心愈深，交情自然愈厚。

「人言：某人惱你謗你。則云：他與我平日相好，豈有惱謗之理。」惱是惱怒、不高興，謗是毀謗。縱然真有這些事情，他跟我說，我不承認。縱然是當面，他對我發脾氣，惱怒、冤枉，我接受了，聽了，我也不會放在心上。事後別人說，他為什麼對你發這麼大的脾氣？為什麼這樣子侮辱你？我應該說我錯了，惹得他不高興，我

會改過，我會學好。內心裡沒有怨結，這個怨結馬上就化解了。如果還記恨在心，念念不忘，這事情麻煩可大了，不是這一生，生生世世冤冤相報沒完沒了。

在日常生活待人處事中，人與人的關係最重要，一絲毫裂痕都不能有。但是有一些挑撥、間離、分化，這是我們常常會遇到的，那是什麼？是過去世的宿怨，宿世的怨結，造成誤會。誤會一定要化解，化解之道是常常讚歎對方，憶念對方，關懷對方，對方有困難的時候一定要幫助，要伸出援手。不可以把這個怨恨記在心裡，要知道那是誤會，那是小事，永遠記住別人的好處。別人有一個好處，永遠不忘，有一百個不好處，忘得乾乾淨淨，這個交情才會深厚，才能為現前社會做好樣子。為社會做好樣子，你就是教化眾生，就是菩薩事業，把這個世間事業轉變為菩薩事業，利益一切眾生。

「人勝我，則敬重之，不可有傲忌之心。」無論是智慧、能力、地位、財富在我之上的，對他要尊敬，對他要重視。傲是傲慢，忌是嫉妒。如果你嫉妒他，或對他傲慢，或者他做好事，你想盡方法來障礙，是不是真能障礙得了？如果真能障礙，因果律就被你推翻了，哪有這種道理！既然障礙不了，你又何必去障礙。

傲慢、嫉妒是最缺德的。要是有傲慢、嫉妒，你命裡面的福報，福德、智慧統統都往下降。本來很有智慧，變成迷迷糊糊，好像常常有魔障一樣，只要諸位留意，你能夠覺察得到。所以，傲慢、嫉妒是最損德的，最障礙智慧的，最虧折福報的，怎麼可以做這種傻事情！

「人不如我，則謙待之，不可有輕賤之意。」不太聰明的，比不上我的人，我要謙虛對待他，不可輕慢、瞧不起他。佛菩薩看到這些人生憐憫心，為什麼？他今天這種愚痴，沒有智慧，沒有德能，沒有

福報，是前世沒修善行，前世惡業造得很多，今生受這個果報。覺悟的人憐憫他，同情他。

歧視別人，這是對自己的智慧、德行、福報最嚴重的虧折行為，我們不能做。我們希望自己智慧增長，福德增長，你若幹這種事情，你的智慧、福德是大幅度地下降，這個道理、這個因果要明瞭。

「與人交，久而益密，則行之家邦，可無怨矣。」與人交際，與人接觸，你如果照前面所講的教誨去做，時間愈久關係就愈密切，互相信賴、依靠，情誼愈深。從你這一家，會影響你的鄰里鄉黨，鄰里鄉黨會影響這個地區，這個地區會影響這個國家，真正成為「可無怨矣」的真善美慧的社會。

現在我們這個世界上，聯合國花多少人力、財力、物力在尋求如何化解怨結，消滅衝突，為什麼沒有收到實效？與此處楊公所講的不

相應。如果照楊公所講的教誨去做，衝突一定可以化解。

「若遇老成忠厚，肯讀書，肯學好的人，就與他肝膽相交。」老成忠厚，這是有德行的人，這個人是真正的好人。老成就是老實、厚道，心地厚道，能捨己為人，絕對不會叫人吃虧，絕對不會叫人上當，寧可自己吃虧上當。這個人難得，很不容易。肯捨己為人，又肯讀書，又肯好學，這個人更難得，更不容易。你一生要是有緣遇到時，這是你一生非常幸運遇到的知交，你要與他肝膽相交。

「語言必信，逐日與他相處，受他薰習，自然成箇好人。」這就是古人講的「近朱則赤，近墨則黑」。這是個善人，你親近善人自然就變成善人，他是個好人，你自然就變成好人。

現在我們要問，好人到哪裡找？可遇不可求。你真正想學不是找不到，找古人，古大德教我們「尚友古人」，與古人做朋友。古人太

多了，古今中外，你喜歡哪一位，你常常讀他的書，就是常常與他做朋友，常常親近他。久而久之，他的氣氛與你的氣氛就接通了，現在人講接軌，就接上了，不知不覺，他是聖人，你也成聖人，他是賢人，你也成賢人。願我們大家共同以楊公這一段教誨來勉勵自己。

改過自新是真知恩報恩

我們要記住「知恩報恩」，報父母之恩、報老師之恩、報諸佛之恩、報眾生之恩。世間人何以不知道報恩？因為他不知道恩。能有報恩的心就是孝敬，「孝養父母，奉事師長」就做到了。在日常生活，「斷一切惡，修一切善」，就是報恩。不斷惡修善，不改過自新，就對不起父母、對不起師長，即是不孝不敬。出家人若是不能作

師、不能作範，就是不孝，是大不敬。作師，起心動念、言語造作，要做社會大眾的表率，否則就是不孝不敬。

我們做不到要找出自己的原因，消除障緣，改過自新，才能從未度到已度，從未成就到已成就，要真幹！一定要覺悟，自己度自己，改毛病、改習氣、改心理，讀誦大乘，依教奉行，如此才能成就。如果不能克服自己的障難、毛病習氣，繼續因循苟且，此生充其量只能與阿彌陀佛、釋迦牟尼佛結個善緣而已，當生不能成就。佛法確實是知難行易，釋迦牟尼佛講經說法四十九年，知難，行，乃一念之間。念頭轉過來就超凡入聖，轉不過來，是解得不够透徹、不够深入。行門要依靠解門，解得愈深，行得就愈周圓。能說不能行，只是依文解義，並未深解義趣。若能深解義趣，能說決定能行。

仁義禮智信的和諧人生

中國自古以來稱為禮義之邦，「禮義者，仁義禮智信，世間道德也」。仁義禮智信，這是世間道德，每個人的存心，起心動念都是這五個字。「仁」是愛人，這個仁字是兩個人，二人，想到自己就想到別人，想到別人就是想到自己，自他是一不是二。「仁者愛人」，愛人怎麼會害人？

「義」是仁義，是循理，我們的思想、言語、行為，合情、合理、合法，這是義。如果只有法，沒有情、沒有理，這個法就很可能怕。中國法裡有情有理，情理法是一，一而三，三而一，這叫義，這個好。

「禮」非常重要，禮是人與外界接觸，對人對事對物要有節度，

不能過分，也不能不及。最敬禮是三鞠躬，你三鞠躬就好，有禮節。人家三鞠躬，我四鞠躬，我特別恭敬一點，那是巴結，超過了；人家三鞠躬，我二鞠躬，二鞠躬是傲慢。超過和不及都不對，一定要符合它的節度，所有的禮節都有節度，人與人之間禮尚往來。人人都守禮，社會就莊嚴整齊。社會為什麼亂？大家不講禮了。《弟子規》就是禮，禮之根本、禮之基礎，一個人從小就養成習慣，懂得這些規矩，儒家講禮，佛家講戒律。戒律裡面，威儀就是禮節，威儀講得多。譬如沙彌戒只有十條，威儀，也就是禮節，有二十四門，每一門不止一條。所以禮叫禮節，它有節制，我們的生活才能得到安穩。

「智」是理智，日常生活、待人接物用理智，不是感情用事，感情是煩惱。辨別這個事情應不應該做，辨別裡面的標準，是以利益眾生為第一。利人利己當然最好；利人不利己，這個事情要做；不利別

人，只利自己，這個事情不能做。這就是理智，而不是感情，能夠捨己為人。

「信」，人決定要講信用，要守信。中國古人很多交易沒有文字的，不需要契約，人守信。欠錢一定還債，借錢時不需要借據，借給人了甚至自己都忘掉了，還債時告訴你他是什麼時候借的，自己都不知道，沒有文字記錄，不需要。古時候的人，你有困難我就幫你，你要借就借給你，你還很好，不還也好，不計較。你有能力就還，沒有能力就不必還，你看這個社會多和諧。

儒家講信，第一個要信自，相信自己什麼？相信自己本來是聖賢。我們學佛，首先要相信自己本來是佛，你才能成佛，不相信自己本來是佛，永遠不會成佛。不相信自己的心是本善，你永遠做不到善人。所以相信自己本性本善，相信自己本來是佛，我努力學習，我恢

復到我自己的本位。

如果我們能把這五個字做到，你自己身心健康，你家庭美滿幸福，社會和諧，天下太平。在古時候人人做、家家做，所以這個社會幾千年來長治久安，完全得力於教育。——節錄自 02-039-0479.. 02-037-0065、0463

無爭的人有福

從前的老人不管有沒有讀過書、上過學不重要，懂得做人重要。從小，父母就給你做榜樣、做模範，你看他是怎麼處事待人接物，你天天看，自然就學會了。最根本的是什麼東西？就是一個誠、一個敬，心裡面真誠，外面恭敬。《禮記》第一篇〈曲禮〉，第一句話「毋不敬」，一切恭敬。人從小學會了，這一生、這一輩子對待一切人事物都是一個誠敬，心裡誠，外面敬，這是個根本。

這是今天教學最嚴重的一個問題，沒有誠敬不能教，學生聽不進去，你教是白費工夫，他不得受用。印祖常講：「一分誠敬得一分利益」，他沒有誠敬，你苦口婆心去教他，他得不到利益。時間長了還嫌你囉嗦，都說些無用的話，不切實際的話，他這麼批評你。你教他誠敬，他反過來問你：現在社會上誰誠敬？誠敬的人吃虧，誠敬的人被人欺負。

這是近代受到西方文化的影響，他認為什麼是對的？認為競爭是對的，自私自利是對的，損人利己是對的。這些概念從小就教，從幼稚園就教，教競爭，你要贏人，不能輸給別人。從小孩就要拼命去爭，爭一輩子，最後都爭到三惡道去了。這是鬥爭最後的結果，嚴重的爭到阿鼻地獄。

東方與西方的教育不一樣，中國人從小就教讓，沒有教你爭的。

小朋友教他忍讓，長大他懂事的時候謙讓，將來在社會上禮讓，一路讓到底，這個讓是和諧的。西方的教學問題很嚴重，那天坐在我對面是個美國人，是位資深教授，我就向他請教說：美國教育是不是從幼兒園就教競爭？他說：是的，一直到研究所都教競爭。我說：競爭再提升是什麼？他看著我。我說：競爭提升就是鬥爭，鬥爭提升就是戰爭，現在戰爭是核武、生化，這是死路一條。所以不能講競爭，那是死路一條，這個社會怎麼會不亂？真對治這個毛病就是要讓，要想和諧必須讓，人一定要互相敬愛、互相尊重，沒有不能化解的。

忍讓其實不吃虧，中國古人常說「吃虧是福」，這話非常正確，處處忍讓，不與人爭，將來吃虧的人到天堂，不肯吃虧的人到地獄，最後的歸宿不同。不肯吃虧的人，現前好像得到一點甜頭，享受的時間很短，將來到三惡道受苦的時間很長。吃虧的人好像現在清苦一

點，時間不長，將來到天堂享福的時間長。這都是事實，但是現在人不相信，說這是迷信、這是封建時代騙人的東西。所以聖賢的教誨，佛菩薩的教誨，這個現實的難關不容易衝破。

真正有志好學之士，首先要培養自己的耐心，別人不肯做，我們自己做，我們要堅持。無論在怎樣困難險阻的環境當中堅定不變，我咬緊牙根，還是做下去。——節錄自 02-039-0537、02-037-0128

自私自利是災禍之本源

《感應篇》的文字雖然不長，但是古人所彙編的這些歷史公案、因緣果報、感應故事，卻非常豐富，有理論、有事實，若詳細介紹，永遠說不盡。過去有很多感應的事實，現在更多，無論中國、外國，在報紙、電視等資訊中，常常能看到。這些報導確實增長了我們的信

心，絕不可說我沒有親眼見到，就不承認。李老師曾比喻說：你的父親、祖父你見過，你承認；你的曾祖父、高祖父也許沒見到，難道就不承認？我們見不到的事情太多了，現在科學家說，我們眼睛的功能很有限，所見到的光波，只能在適合的波度看到，比我們能見光波長的就見不到，短波也見不到，但是用科學儀器測量，確實有長波、短波。我們見不到的，不能說它不存在，不能說它不是事實，否則就是迷信、武斷。

佛是非常科學的，他讓我們去證明，宇宙之大，無奇不有。科學家知道空間有不同的維次，有三度空間、四度空間、五度空間；在理論上講，空間是無限度的。與我們不同維次的空間，我們見不到，也無法接觸。科學家了解有不同維次空間存在的事實，但是無法突破。佛法不僅了解這個事實，而且也清楚其由來與演變，所以佛法有理

論、方法突破空間。佛法講不同維次的空間，是由一切眾生妄想、分別、執著造成的，眾生的妄想、分別、執著無量無邊，所以空間維次也就無量無邊。知其根源所在，只要消除根源，問題就解決了。

佛法用禪定的方法，降伏一切妄想、分別、執著，於是不同維次空間就突破了。放下得愈多，突破的層次愈深。心愈清淨，接觸的境界也愈廣大；妄念煩惱愈多，生活的空間就愈小，也就無法突破。佛法講八萬四千法門，就是八萬四千種不同的方法，然而這種種法門，皆是修禪定的不同方式而已。換言之，皆是以消除妄想、分別、執著，以恢復自性、真心為目的。真心是「心包太虛，量周沙界」，「無所不知，無所不能」。我們學習佛法，就是學習「看破、放下」。真心、本性是我們的根本，現在染上自私自利，才產生問題。真心是什麼樣子？大乘經講，「真心離念」。換言之，無妄念的

心就是真心，有妄念的心就是妄心。最嚴重的妄念就是我執，起心動念以我為中心，自己的利益至上，這種錯誤的觀念，縮小了自己的生活空間，也帶來了痛苦與煩惱。現在人與人，甚至連夫妻之間都不能坦誠相見，還有各自祕密，這麼嚴重的我執！除我之外，全世界沒有一個可靠的人，一生不敢與人說真話，這種人生活在世間，就是經上講的「可憐憫者」。真正覺悟的人沒有自私自利，對待任何人都坦承公開，沒有絲毫祕密。

我們學佛要想有成就，要想求生西方極樂世界，親近阿彌陀佛，如果有私心，即使念佛念得再好，也是枉然。何以故？西方極樂世界是「諸上善人俱會一處」，不但是善，而且是最善、上善，我們不善怎麼去得了！何謂上善？就是決定沒有自私自利，一切為虛空法界一切眾生，有如此大的心量，才是上善。有自私自利，即使再大的福

報，也只能享受一生。因此，首應拓開心量，絕不為自己，一切為正法久住。正法是教化眾生，幫助眾生覺悟，這是第一等的好事。

要想社會安定，世界和平，眾生和睦相處，平等對待，互相尊重，互助合作，整個世界是一個大家庭，如何才能落實？政治、武力、經濟、科學、技術均辦不到，幾千年的歷史使我們明白，能達到這個目的唯有教育。釋迦牟尼佛是王子出身，武藝超群，可以做國王、做將軍，然而他都捨棄了，終身從事於多元文化的社會教育。用現在話講，釋迦牟尼佛是多元文化社會教育的工作者，而且是義務教學，不收學費，一生三衣一鉢，日中一食，樹下一宿，過最簡單的生活，清淨自在，快樂無比。

世尊當年在世，遊學五印度（當時的印度與中國周朝一樣，尚未統一），用教學化解了國與國之間的矛盾、衝突。我們在書上常看

到，當時十六大國的國王都皈依佛法，依釋迦牟尼佛做老師。在佛教未傳到中國之前，古聖先賢也懂這個道理，所以提倡孝道，提倡師道。漢武帝制定國家教學的方針，也就是國家的教育政策，是根據《禮記·學記》來實施。「建國君民，教學為先」，這是中國古老的教育哲學。

國家之治亂，在於教育；家庭之興衰，亦在教育。家不能興，端賴父母對小孩的了解，並能及時加以引導，糾正其錯誤的思想。讀書學習志在培養其操守德行，智慧、技能是為社會、為國家、為全世界人類服務，並不是為自己家庭賺錢。諺語說：「一家飽暖千家怨」，若是你一家很富裕，不照顧別人，別人都是你的冤親債主，到你運衰的時候，群起而攻之，你這個家就滅亡了。所以，要學會布施恩德於人，自己有能力、有財富，要幫助貧窮的人，你的家道永遠不

衰。為什麼？貧窮人擁護你：你是好人，你肯幫助別人，我們希望你發大財。因此，我們一定要學會幫助別人，幫助社會。我們幫助別人，自己遇到困難時，別人才會幫助我們。

財是通貨，像流水一樣，大去大來，小去小來，不去就不來。財不可以積，一積就錯了，佛經講「積財喪道」，所以財要用來幫助苦難的人，多做利益社會、利益大眾的事情，這是真實功德。

歸根結底，學佛就是要放下自私自利、名聞利養、貪瞋痴慢、五欲六塵，這是最嚴重的障礙，只要把這些障礙放下，學佛就能成佛。你學佛不能成佛，這十六個字沒全放下，造成了障礙。佛菩薩之所以能成佛菩薩，就是這十六字完全沒有了。我們常說佛菩薩乘願再來，何謂乘願再來？發的願力超過業力，當下就是乘願再來。佛菩薩是什麼願？佛菩薩應化在世間，是為大眾服務，不是為自己。我們念念為

我，為我就是業力。身體不是我的，身體是為一切眾生服務的工具，你就是乘願再來，與佛菩薩無別。凡夫與佛只在一念之差，一念迷，迷什麼？這個身是我，一切都為我。佛菩薩覺，覺什麼？身體不是我，身體是為眾生服務的工具，盡量發揮這個工具，為一切眾生造福。不為自己，自己的智慧、福報無量無邊。我們在這裡做一百八十度的大轉變，這一生肯定成就。——節錄自《佛說十善業道經》19-0140001

中國遠祖如何教導後裔

中國遠祖是如何教導後裔的？根據歷史記載，中國遠祖至少可以推到四千五百年前的堯舜時代。特別是在國外，這是認識中國人、認識中國傳統教學的根源。

中國遠祖的教學有五個科目，即「父子有親，君臣有義，夫婦有

別，長幼有序，朋友有信」，這是祖祖相傳的。這個教學理念一直綿延到滿清末年，民國興起後，才將之廢除了。

第一，父子有親。親是親愛。父母對嬰孩的愛護無微不至，這個愛是發自於真誠心，沒有條件的，是天然之愛，絕對不會想到子女將來長大要如何報答我、孝順我。子女在嬰孩時代，對於父母之愛也是天然的，這就是道。道就是自然而然而然，宇宙大自然運行的規則。隨順道，絕不違反天然之道，稱為德。

我們從這些地方細心觀察，為什麼兒女長大不孝了，不像嬰兒時代、幼年時代對父母那種出自於真誠、自然的親愛？原因就是失去了天然的親愛，沒有這個愛心，道就失去了，德也沒有了。如果子女能從小受聖賢教誨，終生保持對父母的親愛，永恆不變，這就是德。

中國古人最足以做為代表的就是舜王。舜的生母過世早，父親娶

了繼母，繼母對他非常不好，而舜依舊能以愛自己親生母親那樣的愛心來愛他的繼母，終生不改，這就是德。《二十四孝》，首推大舜，這是我們學習的榜樣。

父子、君臣、夫婦、長幼（就是兄弟）、朋友，稱為五倫。這種人與人的關係，不是人制定出來的，而是自然而然的。譬如小朋友二、三歲就會與同年齡的小朋友做朋友，這完全出乎自然。因此，父子是自然的，君臣也是自然的，君臣是領導與被領導的關係。人在世間，不是領導別人，就是被人領導。夫婦也是天然的，兄弟、朋友也是自然的。五倫不是人發明的，是自然而然的，這稱為道；順乎道，不違背道，就是德，所以父子相親是德。聖人就是教人明瞭這個大道，永恆遵守而不違越，這是大學問。佛法講的真實智慧，是從真心流露出來的，是自自然然的般若智慧，不是妄想、分別、執著。

中國傳統的教學是師道，尊師重道。師道並沒有明顯地列在五倫裡面，但它屬於第一條。一個人能夠在社會上頂天立地，靠的是教學。第一是父母教，父母起心動念、言語造作，都是子女最好的榜樣。第二是老師教，到了上學的年齡，學校的老師是他最好的榜樣。父母教子女尊師重道，老師教學生孝順父母。

「人之初，性本善」，一切眾生本性都是至善的，然而隨著年齡的增長，受社會的薰染，迷失了本性而成了不孝之人、作惡之人。佛告訴我們：人不是只有一世，有過去世、未來世，過去還有過去，過去無始，未來無終。諸佛菩薩的緣好，生生世世學習善法，他的善圓滿了，惡就消失了。我們凡夫無量劫來，生生世世受惡習氣的薰染，阿賴耶含藏著無量無邊的惡業種子，這些惡業種子又受現在不善環境的引誘，於是惡習種子就起現行，起現行就叛離了本性，造作惡業。

如果沒有好的教養，就會愈陷愈深、愈迷愈重，很難回頭。這些惡習、惡業消除，才能回歸自性；回歸自性就是回歸本性，回歸自然。消業障到哪裡去消？有地獄、餓鬼、畜生，這三個地方是給這些造作惡業的眾生去消罪業的，很苦！那是自作自受。正如同人在世間犯法，被法律制裁判刑，他要坐若干年監獄，監獄是替他消業障，刑期滿了，他就出來了。同一個道理，造作一切惡業的眾生，墮落三途，刑期滿了他才能出來。出來再得人身，要是遇到善緣，學習善法，生生世世不斷學習，就不斷提升。

教導我們最重要的就是父母與老師，所以師道是合在第一條。父子有親，師徒也有親；父子是血緣關係，師生是道義關係。所以，中國古禮，學生對老師與對父母沒有兩樣，學生有義務照顧老師，以及老師的後代，這是報恩。老師過世了，老師的後代子孫如果在生活上

有困難，我們要照顧。老師死後，要心喪三年；父母死後，要帶孝守喪三年。心喪就是沒有孝服，在精神上與對待父母之喪完全相同。從這些地方就可以看出，中國的教育是以孝親尊師為根本。

第二，君臣有義。義是道義，能夠隨順道而行，就是義。在父子，隨順道就是親，所以親、義是德。領導人對待被領導人，即君對臣，要仁慈；君要仁，臣要忠，這是德。仁是德，忠是德，總的來說稱為義。各人有各人的本分、職責，一定要盡到，這是隨順道，稱為有德。這個關係在社會上非常普遍，國如是，家亦如是。

中國人講家是家族，有三代同堂、四代同堂，最多的有五代同堂。家裡最高的是君，下面所有的人都是臣。在社會上，公司的董事長、老闆就是君，底下的幕僚、職員就是臣。在行政組織裡，各個階層都有領導人，君中有臣，臣中有君，無論你在哪個階層，只要在領

導人的位置上，你對待被領導的人要仁慈，常常要關懷他、照顧他、想到他，他替你忠心辦事。這是符合於自然天道。

第三，夫婦有別。別是差別，即責任不同，各有各的職責，這是天職。中國古代的社會，男主外，女主內。現代要爭男女平等，實際上是失去了自己的天然職責。《印光法師文鈔》講得很清楚：一個家庭中，女人的職權比男人重要得多。女人一生最重要的職責是相夫教子，幫助丈夫，治理家庭，教養兒女，使丈夫無後顧之憂，所以稱為內助。因此，這個家有沒有後代，責任落在婦女身上。如果丈夫一生轟轟烈烈，後繼無人，他一生的成績等於零。這在古代最明顯的就是帝王登基，帝王登基後的第一件大事就是立太子，培養接班人；若無接班人，他一生轟轟烈烈，到第二代就亡國了。國如此，家亦如此。因此，一個家代代有聖賢君子、有好兒孫，責任在婦女。

印光大師說：社會有賢明的領袖，就會安定、和平、興旺，而這個領袖是由婦女培養出來的。中國古人讀聖賢書，能夠遵守聖賢教誨，所以家道維持到幾十代不衰，代代有賢人出，其原因就是夫婦有別，各人盡各人的本分天職。

現在世界怎麼亂的？我們把道德疏忽了，不知道隨順自然的法則，而去破壞自然的法則、地球的生態平衡。這就是現在人的聰明智慧所製造出的災難，這是天災人禍的根源。所以，教養兒孫不是為自己一家，而是培養能夠為社會、為國家、為世界、為一切眾生謀幸福的優秀人才。我們想想這一份職責值不值得做？世間人常講偉大的事業，還有什麼事業比這個更偉大的？

第四，長幼有序。長是哥哥，幼是弟弟，序是天然的秩序，不是人刻意安排的。弟弟對哥哥要尊敬、要敬長；哥哥對弟弟要關懷、要

照顧。縱然弟弟有才幹、有福報，哥哥比不上他，弟弟事業做大了，官做大了，財富多了，對他的哥哥還像童年時一樣恭敬，這是有德。古聖先賢以身作則教導我們，這是展現道德，其功德是潛移默化，影響風俗。如果每個人都能遵守自然法則，就家和萬事興。這是建立道德的典型、模範。

第五，朋友有信。做人要說話算話，要有信用、真誠實在。

這五個科目稱為五教，中國古聖先賢教後代，就是教這五件事情，也稱為五倫。五倫是天道，若能隨順，有親、有義、有別、有序、有信，就稱為德。古聖先賢的教學，教與學是一不是二，教是教這五個科目，學也是學這五個科目。所以，長輩一定要做後輩的榜樣，一生處事待人接物決定不違背道德。

學習秩序也有，我們學習有學習的方法，有學習的程序，這個程

序也有五科。第一，博學。人不能不學。我們現在講專精，專精是講學術，這個博學是包括生活教育，什麼都要學，灑掃應對、砍柴挑水、燒火做飯，凡是生活點點滴滴你不能不會。縱然你的福報很大，有人侍候你，你也不能不懂。《論語》裡有記載：家裡這些日常瑣碎的工作，孔子沒有一樣不會的。至於學術他專精，專精而後博學，這個博學是指生活教育，都要懂。如果一個人連生活教育都不懂，你在這個社會上還能立足嗎？現在確確實實有些年輕人疏忽了，書念得很好，不會做人，這就完了！將來踏入社會，人情世故是一竅不通，生活教育一無所知，這沒有辦法在社會立身。這些小學教育現在都沒有，這非常非常可惜！

諸位去讀陳弘謀的《五種遺規》，第一篇「養蒙遺規」，那是教小學，教幼童。小孩從出生到六、七歲，教什麼？灑掃應對，還沒有

正式去讀書，先教你，你會做人。再富有的人家都不例外，就如曾國藩的家訓、家書，這是滿清末年一位了不起的人物，官做到四個省的總督，這是清朝歷史上所沒有的。清朝歷史，總督只管兩個省，他做總督管四個省，所以人家稱他為小皇帝。他的兒女、子弟，日常生活當中還是要自己動手。家裡佣人很多，佣人歸佣人，家裡子弟要習勞，換言之，年輕不能把福享盡，許多用勞力的事還是要教他們做，這個就不容易。

曾國藩對於子弟沒有溺愛，要訓練他們成人。自己勞動過，才知道別人勞動的辛苦。所以，他教的是你自己要為父母、為祖父母、為長輩服務，不能讓佣人做。這個意思是表示自己恭敬，自己在這裡面學習，這是真正明理之人他能做到，生活教育。這叫廣學多聞，日常生活樣樣都要會，特別是生在富貴人家。

我們從小生長在農村，除父母之外沒人照顧你，什麼都要學，什麼都要會。尤其我們生在戰亂的時代，我們從小，十歲，家裡面就開始訓練我，一個人要能夠獨立生存，活得下去。什麼原因？怕的是在戰亂裡與父母失散了，一個小孩你要能自己活得下去，你要會找東西吃，你要會煮，自己要照顧自己。衣服不但會洗，還要會縫補，你的臥具樣樣都要自己能夠料理，因為在那個時候你只能靠自己。沒有人會幫助你，從小就要訓練。童子最重要的還是要德行，知道孝親尊師，敬老尊賢，你才真正能夠學到東西。

第二，審問。審是審察，不知道的要問，問的時候要懂得這個問題該不該問，我問的有沒有錯誤。審問就是要問專家、問行家、問經驗豐富的人，不同的問題有不同的對象，很重要。我們舉個最明顯的，今天我們學的是道，道德，如果你去問一個邪知邪見的人，好

了，他教你，把你的路誤導了。你跟他學，不但你一生受害，恐怕是連累到後世，生生世世都受害。所以問，審問，這裡面真的是有大學問在。

在中國從前古時候，從小就培養、教導你，你會問，知道什麼問題問什麼人，你就問對了；你要問錯了人，你要受害。現在連大學生也犯這個錯誤，我看到很多，甚至於犯得很嚴重，不會問，問錯人。所以不能成就自己的善業，道德就更不必說了，使自己知見不正，言行與道德相違背。佛家講身口意三業都在造罪業，要學佛他怎麼會成就？念佛也不能往生。不能不知道。

第三，慎思。慎是謹慎，思是思考。思考一個問題不能不謹慎，慎思與審問有密切的關係。

第四，明辨。要用智慧來辨別，才能與道德相應。現代社會嚴重

缺乏慎思、明辯，由於缺乏慎重思考，沒有智慧辨別，因此在人事上將善人當作惡人。孩子長大之後，聽信別人的教唆，對父母產生懷疑，不相信父母教誨，這是現前社會普遍的現象。可是那些以綺語（花言巧語、甜言蜜語）欺騙你，教你違背道德、背叛真正愛護你的人，他挑唆的目的是顯而易見的，那就是要控制你、約束你，讓你在不知不覺中被他控制，為他作惡。這就是不知慎重思考，沒有智慧辨別的緣故。

這樣的人在社會上比比皆是，這個原因就是《無量壽經》講的：「先人無知，不識道德」，他的上一輩沒有好好地教導他。現代父母都從事於職業工作，兒女請保姆來照顧，保姆比父母還親。現在是夫婦無別，所以產生這樣的後果。做母親的人為了自己找一份工作，多賺一點錢，把底下一代犧牲掉了。所以，小孩到十幾歲時叛逆，為什

麼？他與父母沒有親，所以子女殺父母已經不是新聞了，這就是倫理道德完全破壞了，這值得深思。這是社會動亂不安的真正原因，我們讀中國古聖先賢的教誨，清清楚楚，但現在人不相信，我們愛莫能助。所以，慎思、明辨的功夫，自己不能不認真去做。

「博學、審問、慎思、明辨，所以窮理也」，這是教我們明理，明理之後要能落實，就是落實父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信的道理。

第五，篤行。這是落實，落實在修身、處事待人接物。若不能篤行，全落空了。古人講的篤行，篤是篤實，實實在在的做到，落實。

如何落實？第一，修身。「言忠信，行篤敬，懲忿，窒欲，遷善，改過」。我寫了這六條。言忠信，就是誠實；行篤敬，是禮敬；懲忿是不瞋，窒欲是不貪，遷善、改過是不痴。我們老祖宗教誨的，

確實與佛陀教誨沒有兩樣。這豈不就是中國人常講的「英雄所見，大略相同」。我們就算保守一點說，堯舜距離我們四千五百年，釋迦牟尼佛距離我們三千年，這還在釋迦牟尼佛出現世間一千五百年之前，我們中國老祖宗說的與釋迦牟尼佛的完全相同，這是什麼？真理，真理永恆不變。

誠實的人，他說話忠。什麼叫忠？中國文字是智慧的符號，忠是你的心正，你的心不偏，你的心不斜，這叫忠，也就是佛法講的正知正見。如果你的思想見解錯誤了，邪知邪見，你的言語就不忠不信了。所以我用簡單的「誠實」來解釋。

什麼叫正知正見？佛在經上說的，沒有證得阿羅漢果之前，你的知見都不能算是正知正見。換言之，你證得阿羅漢果之後，你可以相信你自己的知見是正知正見，這是佛教的標準。為什麼？因為你見思

煩惱沒斷，身見、邊見、見取見、戒取見、邪見，你的思想有問題，你的思想裡有貪瞋痴慢疑。我們今天是凡夫，我們怎樣學習正知正見？只有一個方法，隨順佛陀的教誨。善導大師教我們，經論裡教我們怎麼做，我們一定遵守，我們一定要做到；教我們不可以做的，決定不違犯。你能夠這樣做法，你的知見隨順佛菩薩教誨，我自己雖然沒有得正知正見，我隨順正知正見，也算是正知正見。中國人隨順聖賢人的教誨，這個知見就正了。

行篤敬，篤是篤實，實實在在，恭恭敬敬，我們的行為要實在，言行要一致。不能口是心非，言行不一，你在這個社會上誰敢相信你，誰願意跟你往來？古今中外凡是有成就的人，你細心觀察，他有一個與一般人不一樣的，言行一致。如果言忠信，行篤敬，這個人是聖賢君子，絕對不會做惡事。

後面這四條，是前面兩條的註解。懲忿，是不能發脾氣。修身最重要的，常常保持心地的清淨、平等、正覺、慈悲。「一念瞋心起，百萬障門開」，最怕的是瞋恚。忿是忿怒，最傷身體。

空欲，空是控制。欲望一定要控制，這一句就是佛家講的不貪。貪瞋痴是三毒，祖宗教導我們，懲也是克制的意思，你要克制自己的瞋恚，你要克制自己的貪欲。這個東西不但是傷德，也傷身體，人身體奇奇怪怪的毛病與這個都有關係。三毒煩惱，現在人講病毒，這是最嚴重的病毒，你裡面有這樣的毒，外面稍稍有一點感染，你的病就發作了。

遷善、改過，就是佛法講的斷惡修善，改過是斷惡，遷善是修善，斷惡修善是不痴。只有愚痴的人他做不到，他不懂，他也不知道自己有過失，愚痴到極處。聰明人、有智慧的人天天要做的事情，最

重要的一件事情是什麼？反省。反省裡面最重要的是要反省自己的過失，今天起心動念、言語造作有沒有過失，有過失趕緊改過來，明天不要再犯，那叫真懺悔，懺悔不是形式。這是早年我學佛的時候，我二十六歲，章嘉大師教我的。佛家非常重視懺悔，懺悔不重形式，懺悔最重要的是改過自新，這是真懺悔。不是在佛前禱告，那個沒用處的，這是修身最高的指導原則。

第二，處事。這是辦事，也就是你的工作，無論哪個工作，甚至於很小、瑣碎的事情，灑掃應對，不論大事小事，你要懂得處事的原則，「正其誼，不謀其利；明其道，不計其功」。正其誼，誼與義是一個意思，可以通用，就是我們處事、辦事要以道義為原則，決定不為私利，不圖有功。

我跟隨李老師十年，老師常常教我辦事，我們講經也是辦事，出

家、在家，發心出來講經弘法，這幹的是如來家業，如來家的事業。這個事業用現在話來說，就是多元文化的社會教育，這個教育是義務教育，沒有利益的。老師教我們，「但求無過，不求有功」，永遠要記住這句話。我們盡量減少自己過失，天天在反省，天天在改進，不圖有功，但求無過，就是與道義相應。我們所講的東西合情合理，合情就是契機，合理就契理，契機契理就好，真正能夠幫助人覺悟。不能幫助人覺悟，要能夠警惕人，使他有警覺，能夠遠惡近善，我們不能講斷惡，他斷不了惡，距離惡遠一點，距離善近一點，那就好，這個對他就真正的好處。所以只問是否合乎道義，絕不考慮是不是對自己有利。

如果考慮到自己的利益，可能就要做壞事了，這個做的不善業，要看你的影響，如果影響的面很大，譬如在佛法裡面講，障礙聖賢教

誨的工作；佛法講的，障礙佛法的流通，這個罪過就不得了，這個罪過是阿鼻地獄的罪過。為了自己一點小小的利益，現在得利益，將來墮阿鼻地獄，得不償失。影響的面愈大，影響的時間愈長，罪就愈重，不能不謹慎，不能不懂。我們做這個事情，義，道義就是應不應該做，先要想這一點。一切為社會、為眾生、為正法久住，這是我們考慮的原則。

如果對正法久住有利益，對一切眾生有利益，對於社會的安定和平有利益，這個事情我們該做。但是該做，如果社會上有阻力，佛法講緣不成熟，它有障礙，甚至於國家有法令規章禁止你這麼做法，你做不做？不能做。佛在《菩薩戒經》裡面教導我們「不犯國制」，佛弟子決定不違背國家的法律。為什麼？國家禁止不准你這個活動，那個業是他負，我們有心做，我們的功德就圓滿，不用做就圓滿了。

《楞嚴經》上佛說的，「發意圓成，圓滿功德」。但是這個地方緣不足，別的地方可能有緣，不一定要在這個地方做，哪裡有緣哪裡去，隨緣而不攀緣，決定遵守法令規章。

《梵網經》上教導我們「不作國賊」，賊是傷害、盜竊，決定不能做傷害國家社會的事情。「不謗國主」，各級領導人他做得再好，破壞正法，毀滅正法，不可以毀謗。釋迦牟尼佛教給我們「默擯」，就是不說話，不毀謗也不讚歎，這叫默擯。世尊當年在世就是這樣做給我們看的，我們要向祂學習，哪個地方有緣就到哪裡去。這個地方緣將來成熟了，你再回來做，沒有成熟決定不可以勉強。

《瓔珞戒經》裡佛教給我們「不漏國稅，不犯國制」，國制就是國家的法律，決定不能違犯，這是佛弟子。佛弟子給社會、給所有一切眾生最好的印象，就是佛弟子守法，但你要是違背國家的法律，這

個罪過就不得了，傷害了整個佛教的形象，這不可以。在中國歷史上，三武滅法大家都知道，那是國家下的命令，要把佛法消滅，佛弟子遵守。底下一位帝王看到了，佛門弟子這樣守法，守法是好事情、是好人，所以下一位皇帝馬上就又恢復了，佛教又復興了。如果當時國家這樣的制止，佛弟子反抗，後面的帝王看到這個樣子，永遠不會讓佛教發展。為什麼？佛教徒不守法，佛教徒擾亂社會，佛教，不可以要它。

古聖先賢、祖師大德往往在逆境裡面，示現的是忍辱負重，那都是教育，都是教導我們的。看看中國的佛教史、世界佛教史，幾千年來，佛教徒從來沒有搞過動亂，從來沒有搞過戰爭。這是今天大家都公認的，佛陀的教導是和平的。辦事的原則一定要懂得。

第三，接物。接物就是待人。我們是社會動物，不能離開人群，

與一切人接觸我們要用什麼樣的心態，非常重要。「己所不欲，勿施於人」，我不願意別人這麼對我，我就不應該這麼對別人，這是重要的原則。這句話的範圍非常廣大，我不希望別人毀謗我，我不可以毀謗別人；我不希望別人侮辱我，我不可以侮辱別人；我不希望別人造謠傷害我，我不可以造謠傷害別人。這是舉幾個例子。

凡事自己要細心去想想，我起心動念、言語造作這麼對待別人對嗎？如果人家這樣對我，我願不願意接受？我不願意接受，這個念頭不能動，這話不能說，這事就不能做，這就對了。總而言之，我不願意別人傷害我，我是絕不能傷害別人。因果上講這是合乎原則的，種善因得善果，造惡因一定受惡報，因果報應絲毫不爽。小到個人，大到家庭、企業，甚至於社會國家，總不能脫離因果的定律。

我們學了佛，明白這個道理，但是在學佛過程當中，還是遇到別

人傷害、毀謗，常常遇到。造謠生事來破壞，甚至於破壞不應該破壞的，弘法利生他也破壞，我們深受其害。這個時候要用什麼心態？我們沒有怨恨心，一絲毫怨恨沒有，沒有報復的念頭，這是你真正得到佛菩薩教誨，沒有怨恨心，成就忍辱波羅蜜；沒有報復心，成就持戒波羅蜜。所以，人家以種種不善的行為對待我，自己要知道，是替我消業障。前面對諸位說了，不然的話你這個業障是在三途消，你將來肯定要墮地獄、餓鬼、畜生，在那裡消業障。現在遇到這些人，遇到這些橫逆，就是逆境、惡緣，我們歡喜承受，我的業障就這樣消掉了，將來不必墮三途了。

這一生當中沒有學佛之前造了業，學佛之後，前十年還是造業，十年、二十年之後漸漸入佛境界了，把惡的行為、惡的念頭斷掉了。但是在這之前，還有過去生，生生世世，我們知道阿賴耶識裡面惡習

氣太多太多了。所以自己遇到這些橫逆是應該的，很自然的，一點也
不足以為奇，逆來順受，這個重要！不但對於傷害我們的人沒有怨恨
心，我們還有報恩心。也許有人說，你這樣做是不是太過分了？不過
分，佛菩薩真的是這樣子。報什麼恩？他替我消業障，我要報他恩，
他提升我的境界，業障一消就往上升，智慧增長了，境界提升了。靠
什麼？靠這個。所以會學的人，一切時、一切處，順境、逆境、善
緣、惡緣，都是你學習的場所，都是善知識。

孔子說：「三人行，必有吾師」。三個人是什麼人？一個自己，
一個善人，一個惡人，他們兩個都是我的老師。善人教導我正面的，
我應當跟他學；惡人造作一切惡業，甚至於毀謗我、傷害我，他替我
消業障，而且警惕我，他這些事情我自己絕不能做。你正反兩面統
得利益，他不是善知識，誰是善知識！所以真正會學的人，一切時、

一切處都是菩薩學處，一切人，善人、惡人都是善知識。善財童子是這樣學習一生成佛的！這個道理我們要懂，我們要不懂，學不會，這一生決定不能成就，所以要會學。我們現在還不會怎麼辦？讀經，讀經一定要明其理，理要不明，你就不能落實，你不會做。

「行有不得，反求諸己」，這句話尤其重要，過失都在自己，別人沒有過失。我們看到古往今來，許許多多做學問的人、修行人失敗了，不能成功，都是沒做到這句話。等覺菩薩還天天找自己的毛病，改自己的毛病，為什麼？他沒成佛，他還有一品生相無明沒斷，那是他的毛病，那是他的過失。所以，中國古人常講：「人非聖賢，孰能無過」。清涼大師說：只有大聖如佛，才沒有過失，除佛一人，哪個人沒有過失！如果你認為自己已經沒有過失，過失都是別人的，你永遠不會有進步，你永遠迷惑顛倒，你這一念就是罪業，這個念頭不

斷，你的罪業念念增長。

行有不得，就是你行不通的時候，反過來求自己。我過去初學佛的時候，跟章嘉大師三年，他告訴我的，重要的修學綱領：「佛氏門中，有求必應」，他說只要你真正發心奉獻給佛教，一生為佛法、為眾生，不為自己，你這一生佛菩薩替你安排，佛菩薩照顧你，你一點都不用操心。我相信老師的話，我一點都不懷疑，一生當中順境也好，逆境也好，別人讚歎、歡喜也好，別人瞋恨、嫉妒、傷害都好，為什麼？統統是佛菩薩安排的。我只有一个感恩的心，對待一切眾生、一切境緣永遠存著感恩。他說遇到障礙的時候，你自己一定有業障，你把業障找出來，把業障消除，感應就現前，真的，一點都不錯。

到現在我學佛五十二年，講台上講經四十五年，確確實實有求必

應，哪個地方有障緣，我感恩、感謝他，我絕對沒有一絲毫瞋恚心。我都供牌位來供養，每天誦經、念佛、講經都給他迴向。我不記人家的不善，我記人家的善，他對我有的一天的好處，我一生都不會忘記他。他對我有一天好處，對我有的一百天不好處，那一百天不好處我忘得乾乾淨淨，我只記得他一天的好處。我常常記著將來這個好處還會現前，我有這個信心，這一生不能現前，來生會現前。人不可以記恨！記人家的不善，那個果報是冤冤相報沒完沒了，這不得了！

我們今天學佛明白這個道理，一切不善，都是我過去生中對他不好，今天他對我不好，應該的。我現在一點瞋恚心沒有，歡喜他、恭敬他、讚歎他，我還默默地在供養他，帳消了。下次見面，來生見面是好朋友，他一定護持我，他一定照顧我。什麼樣的因，有什麼樣的果。所以孟子說「反求諸己」，這話非常有道理。所有一切過失都是

自己造成的，人家為什麼毀謗我？為什麼侮辱我？為什麼陷害我？他沒有過，我自己有過失。這個過失不是在這一生，就是在前生，常常想自己的過失，常常感恩。

他替我消災，他替我消業障，他為我所做的是重罪輕報。我的煩惱一年比一年輕，一月比一月輕，智慧一年比一年增長，一月比一月增長，這就是好消息。如果有一點瞋恨心，有一點敵意在，這個現象就沒有了。變得什麼？愚痴，年年都一樣，沒有進步，生活在迷惑、在困苦之中。所以，求學、修道成敗關鍵就在這一念覺迷，迷了，一切都錯了；覺悟，一切都對了。覺悟生智慧，迷了生煩惱，求往生，生煩惱不能往生，生智慧能往生，這句話希望大家要好好的記住。

天天生智慧，肯定往生；天天生煩惱，一天念十萬聲佛號也不能往生，古大德講的「喊破喉嚨也枉然」。所以古人說得好：「人貴自

知之明」。這也是你一生有沒有成就，重要的關鍵所在，自己要知道自己，要有能力辨別是非善惡。我們親近一個善知識，不能沒有業障，業障是什麼？是自己過去今生造的不善業。《華嚴經》上講得很清楚，善財童子要出去參學，文殊菩薩怎麼教他的？最重要的是「不見善知識過」，你才能成就。你若見善知識過，你決定不能成就，為什麼？不生尊敬心，不是真心跟他學了。印光大師說得好：「一分誠敬得一分利益，十分誠敬得十分利益」。你這些業障、冤家，把你對老師、善知識的恭敬心、誠敬心破壞了，使你不能得利益，你這一生障礙產生了，只好等到來生後世。但是一個輪迴、一個輪轉，不知道要經過多少年月日，最不幸的，這當中中斷多少大劫，你要墮三途就不得了了，墮地獄的時間是論劫數算的，那就真正叫可憐，真正是可惜。

我們懂這個道理，我親近方東美先生，有人說他的壞話；親近李老師、親近章嘉大師都有人批評，我無動於衷，我還是非常認真地尊敬老師，跟老師學習。為什麼？那些說壞話的人都沒有親近過老師，我親近他，我認識他，我了解他。不離善知識是我們成功第一個因素，遠離善知識，你怎麼能成就！以上是中國人五千年來的傳統教育總綱，中國古聖先賢教育後代就是教這些，這是最簡單的跟大家介紹。——節錄自 21-190

儒釋道把人都教好了

中國這個社會幾千年的長治久安，實實在在講，得力於儒釋道的教育。儒家用禮樂來教化眾生，讓眾生明理，教導仁義、忠孝、廉恥。人願意做個好人，願意在社會上做個好樣子，這是儒家的禮教。

道家的因果教育，就是城隍廟。儒家的教育在祠堂，敦睦倫常；道家的教育在城隍廟，因果教育，善有善果，惡有惡報，業因果報絲毫不爽；佛是覺悟的教育。倫常的教育，因果的教育，覺悟的教育，了解事實真相，他不會作惡。

斷惡修善，真正覺悟的人，心地清淨一塵不染，但是在事相上，決定是斷一切惡，修一切善。《妄盡還源觀》上講的四種基本的德行。隨緣妙用，隨緣，隨惡緣斷惡，隨善緣修善。斷惡修善沒有分別、沒有執著，清淨心現前，這是覺悟，清淨心生智慧，不生煩惱。也就是離一切相，修一切法，這是佛講的，講得圓滿。

三教把人都教好了，人人是好人，事事是好事，家庭幸福美滿，社會長治久安，中國人懂得教育。所以，每一個朝代執政的帝王，沒有不推崇三教的教學，來幫助社會達到長治久安，也幫助帝王垂拱坐

致太平，這在歷史上是顯而易見的。如果你們以為某一個時代政治清明，國力強盛，佛教就興旺；國家衰弱，佛教就衰敗，這麼去看，因果就顛倒了，好像佛法的興衰是隨著時局變動的，而不知佛法的興衰是決定社會的治亂。諸位仔細觀察，佛法興旺，社會安定，所以天下大治；佛法衰微，學佛的人少，善人就少，社會不安，所以天下必亂。因此，三教的教學是因，治亂是果，一定要從此處辨別清楚。

—節錄自 02-039-0521、19-014-0006

人人都能做到君親師

儒家講「作之君，作之親，作之師」，君親師這三個字是一貫的，不是單指國家各級領導人而說的，這是對每一個眾生講的。任何一個人要想在這一生當中成就德行、成就事業，都不能離開這個原

則。

作之君，君是領導。領是率先，走在前面，後面的人跟著他。導的意思與領很接近，你帶他走一條正路，跟在你後面的人不會走上歧途。領導的人要有智慧、德行，要有善巧方便。作之親，親是布施恩德，你要以父母愛護兒女的心來愛護他人。作之師，師是教導。如果你是一個公司的老闆，你將所有的員工都看作是你的子女，以親情愛護、照顧、教導，員工哪有不盡忠的道理。所以，人有這三個使命，個人的德行成功、事業成功。

儒家所讚歎的事業是「立德、立功、立言」三不朽，以佛家的三種布施來講，作之君是無畏布施，作之親是內財布施，作之師是法布施。所以，君親師人人都能做到。你做不到是你不懂這個道理，你沒有認真去奉行。——節錄自《佛說十善業道經》19-014-0006

倫常道德是修學下手處

大乘佛法的原點在《十善業道經》，聲聞菩提、緣覺菩提、無上菩提，乃至於人天法，都是依此為根本。佛比喻得太好了：十善好比是大地，大地上所有一切生物都依大地而生長，佛法的基礎建立在十善業，中國傳統的教育在倫理，我們要從這裡下功夫。我們現代修學比不上古人的原因就在這裡，古人從小接受過這種教育，他有中國傳統教學的根。「少成若天性，習慣成自然」。社會上什麼樣的誘惑，你不會被它動搖，有能力辨別善惡、是非、利害，知道迴避，懂得如何去應付人、應付事，在環境裡面提升自己、成就自己。

在家同學的根是《弟子規》、《感應篇》，如果學佛，再加上十善業，無論在世法、佛法肯定會有成就，念佛就有把握往生。如果是

出家，你還要加《沙彌律儀》，《沙彌律儀》做不到，不是出家人，佛法的事業你沒有根。《弟子規》與十善業是世間法，淨業三福是最
高修學指導的原則，總的綱領是在第一條，「孝養父母，奉事師長，
慈心不殺，修十善業」，這一條是人天福。第二條才是佛法，「受持
三皈，具足眾戒，不犯威儀」。

《弟子規》是父母做給嬰孩看的，小孩一出生就會聽，眼睛一張
開就會看，他已經在學習了。父母起心動念、言語造作，就是《弟子
規》，小孩學習到三、四歲就很懂事了。古人常講「三歲看八十」，
三歲的小孩你就能看到他一生。

從前，父母負起家庭教育這個責任。先生出去謀生，維持家庭的
生活，太太在家裡教育下一代，太太負的責任最大。家能不能興旺，
要靠底下一代的教育。現在夫妻兩個工作，小孩不教了，後代完了。

中國人講「無後為大」，後代不是說你沒有兒女，是你的兒女都不成器，沒有受到好的教育。所以從前做母親的，百分之百在家庭、在兒女面前落實倫常道德，讓他從小耳濡目染，從小自自然然學會，變成他的天性。

中華民族五千年屹立在世界而沒有被淘汰掉，原因就在這裡。今天整個世界動亂的根源，是大家把這件大事情忘掉了。難得湯恩比博士有這個認知，他說中國孔孟學說與大乘佛法能帶給世界安定和平，能化解一切衝突。《弟子規》說「凡是人，皆須愛」，你只要愛人，不與人對立，才能化解衝突，帶來安定和平。只有中國學術有這種思想、這種智慧、這種經驗，有方法、有效果。它不是一個理想、一種推測，它是通過實際檢驗的，千百年來有這麼好的效果。——節錄自《家庭教育是修身齊家治國之根本》28-019-0001

與一切眾生和睦相處

《梵網戒經》云：「不謗國主。」國主是國家的領導人，引申而言，就是各個團體的領導人。在佛門，道場的領導人等於國主。古大德常說：「若要佛法興，唯有僧讚僧」。出家人能互相讚歎，佛法就興旺；大家互相毀謗，佛法就滅亡。所以，興佛法、滅佛法，在我們一張嘴。興佛法，是無量功德；滅佛法，墮阿鼻地獄。走哪一條路，不能不謹慎。

一九七七年我在香港講經，認識聖一法師，他是參禪的，他邀請我去參訪他的道場。禪堂有四十多位出家人，每天參禪坐香，真用功。他邀我到禪堂講開示，我是專修淨土的，我在禪堂對大眾講一個半小時，讚歎禪宗，讚歎聖一法師（領導人），讚歎大眾同修，這是

僧讚僧。我們要懂規矩，決定不能說末法時期參禪很難成就，要念佛才好，那你是破壞人家的道場。

古德常說：「寧動千江水，不動道人心」。我們讚歎他的老師，底下的學生、徒眾對老法師信心更堅定，增長他們敬愛的信念。你要是勸人家來念佛，你是破壞佛法，破和合僧，罪在阿鼻地獄。因此，我們對八萬四千法門，只有讚歎，沒有批評。「法門平等，無有高下」，佛說這麼多法門，總在應機不同。佛不是以一個法門，普度一切眾生，而是以無量無邊法門，度無量無邊的眾生。明白這個道理，我們到基督教堂，我們讚歎耶穌，讚歎牧師，讚歎信仰基督的善人。我們到清真寺，讚歎伊斯蘭教，讚歎真主阿拉，讚歎他們的傳教士阿訇。如果你毀謗，你就犯了這條戒。

在中國古代，有三代同堂、四代同堂、五代同堂，而這個大家庭

的家長就等於國主。如果這個家族對家長沒有信心，家就要敗了，所謂家破人亡，怎樣能興旺？全家人和睦相處，互相尊重，互相敬愛，互相合作，意志集中，力量集中，肯定興旺。儒家講齊家治國，小從家庭，大到國家，再推廣就是世界，各個階層的領導人，我們都要尊重。我們的行為影響到別人，使別人也能尊重他的家長、領導，這就是教化眾生。所以，懂得擁護、愛戴你的領導，你這個團體才有前途。

在社會上，從小來說，鄉鎮長、縣市長乃至州長、省長，都是國主。他們領導一方，為一方造福。他不善的地方，我們不說；他善的地方，我們讚歎，幫助他改過自新，斷惡修善。我們也幫助這個地區的人民，擁護、愛戴他，這是正法。「不謗國主」這句話的用意，就是讓所有一切眾生和睦相處，互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互助合作，目的在此地。

——節錄自《淨宗學院培訓目標》21-112-0006

做一個有道義之人

我們在許多宗教典籍裡看到，上帝、天神、真主都讚歎義人，「義大」，何謂義？義人是有道義、有仁義、有情義、有恩義的人。道德、仁慈、人情、恩德統統具足，就是世間的義人，佛菩薩讚歎，所有宗教眾神都讚歎。六道凡夫也有義，但不能稱為大，只有心遍虛空法界才能稱大。六道眾生的道義、仁義、情義、恩義範圍不大，只在他的範圍區域之內。佛是「一一國土中，普演廣大音，說佛所行處，周聞十方刹」，這才真正是大。

何謂道義？道，簡單講是自然秩序，絕對不是人為的。儒家講的倫常大道，倫是倫理，常是五常。倫理是天然的秩序，夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，這不是人創造的，是自然而然，人必須要遵守，

這是行道。如果違背了，就是父不父、子不子、君不君、臣不臣，就天下大亂，人要受苦。現代社會確實有許多人講道義，所以社會動亂，人人自危，沒有安全感。

仁義禮智信，這五種常道，是必需要遵守的規矩，這是道義。人之異於畜生者，人懂道義，人行道義，道義是自性的流露；換言之，人的行為隨順性德。三惡道的行為，是違背性德。仁，是推己及人。禮，人與一切眾生接觸必須要守的規矩。義，是循理，一切心行，要合情、合理、合法。每個人都要知道自己的本分，知道自己應盡的責任與義務，盡心盡力做好。我今天是出家人的身分，義務是講經教學。古德常言「一日不作，一日不食」。我今天吃飯，我要對得起這一餐飯。智，是不迷惑，對一切人事物清楚明白。信，是有信用，人無信則不立，一定要講求信用。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12-017-0613

倫理道德教育才能救世

現在世界上有不少大學學者在研究如何消除衝突，促進和平的方法，但是最好的方法還是倫理道德和古聖先賢的教導，方能真正地解決這個問題。中國古聖先賢將道德落實到我們的生活上，倫理就是道。五倫是夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，這是道。這個道如果失去了，則天下大亂。現今確實失去了，所謂父不父、子不子、君不君、臣不臣。五倫的秩序，猶如大自然的春夏秋冬一樣，在中國有四季，二十四個節氣，這是道，不能亂；一亂，氣候就反常了，影響到所有一切的生活、自然的生長。

德，一般講八德：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥。儒家講五常，五常是仁、義、禮、智、信，這是德，做人必須要遵守的。仁，

就是愛人，人要能愛一切人、愛一切眾生。人要懂得為一切眾生服務，服務是盡義務，我為一切眾生服務不求報酬，無條件地為一切眾生服務，幫助一切眾生，這是義；如果要求報酬，就不是義了。禮，是人與人之間往來的法則。智，是理智，而非感情，對人、對事、對物都要以理智，不輕易動感情。信，人言為信，佛法講不妄語、不兩舌、不綺語、不惡口，都包括在信當中，這是德。

人人都能懂得道，遵守德，則社會安定、世界和平，這才是真正消除衝突、促進大同唯一的方法。所以，我希望大學要開德育的課程，以道德為依據，而且這個教學課程不能限於學校幾位研究生，而是要利用網絡來傳播，同步上衛星電視，用各種不同的語言，讓全世界各個階層的人都來認真學習。社會大眾大多數是善的，誰願意打仗？誰願意作亂？所以，純淨純善才能真正解決問題。

佛弟子為社會做表率

我們常在報紙上看到，廣播中聽到，兒女殺父母，學生殺老師，兄弟、同學互相殘殺，這是什麼原因？沒有教育之所致。今天家庭、學校、社會這三種教育都沒有了，這個世界的前途是光明還是黑暗的？不難得知。這個問題，政治、經濟、軍事武力、科學技術都使不上力，唯有靠古老的倫理道德教學。但是今天要恢復古老的教學是不可能的，所以不得已求諸於宗教。現在我們聯合全世界宗教的領導人、傳教師，來擔負起家庭教育、學校教育和社會教育。所以，我讚歎每個宗教的傳教師，我都合掌稱他們為菩薩。

我們學佛的四眾同學要認真努力，將佛陀教育擴大、落實，依教奉行。經典是教科書，道理明白了，落實在我們自己的生活，將社

會種種污染、種種不善，以佛法來幫助使之不受侵襲。一切的不善，我們以善心、善法來抵制。眾生造作殺、盜、淫，我們不殺生、不偷盜、不邪淫。他們妄語，我們不妄語，不欺騙人；他們兩舌、挑撥是非，我們不兩舌；他們綺語，花言巧語，欺騙眾生，我們說話誠懇；他們惡口，說話很粗魯，我們說話柔和，和顏愛語。我們反其道，不被社會環境所轉，我們要轉化社會環境，感化一切眾生。——節錄自《大方

廣佛華嚴經》12-017-0301

親近明師成就道業

菩薩之一舉一動都是給我們做示範的，菩薩教導我們要親近諸佛如來，並且親身力行做出榜樣來。《阿難問事佛吉凶經》中，世尊教導弟子：學佛首先要「親近明師」，接受明師的教誡。在世出世間

法，欲成就自己的德行、學問、技能，最重要的就是要親近好老師，佛法稱為善知識。

在《華嚴經》末後的「入法界品」，法界就是華嚴境界，就是諸佛如來的境界。如何才能契入？別無他法，就是親近善知識。而佛於「淨業三福」中教導我們，學佛的根本基礎就是「孝養父母，奉事師長」。所以，佛法是師道，師道必定建立於孝道的基礎上。人不孝親，何以尊師？

古時候培養一個人，使其品德、學問、能力能順利養成，將來能為社會、為人民服務，都是父母與老師密切地合作，方能培養出來。我們知道有些話，縱然是父母也無法對兒女說出，須藉由第三者來說，這第三者就是老師。譬如身為父母，無法叫兒女孝順，你是我的兒子、是我的女兒，你要孝順我，此話說不出口；兒女反而會問，我

為何要孝順你。所以，教孝是老師的事。老師教學生孝養父母，老師要能為學生闡明孝養之道理與方式。可是老師亦不能要求學生，你是我的學生，應當要尊重我，應當要聽從我的教導，這話也說不出口。那該如何？此話需由父母教。父母教兒女「尊師重道」，老師教學生「孝養父母」，如此才把一個人教育出來，所以家長與老師雙方必須密切地配合。家長尊重老師，老師也尊重家長，彼此互相尊重，自己先做出模範給子弟看，如是教之。

今天社會何以如此亂？如此無秩序？因為教育沉淪了，這是很可悲的事。七十年前，我六、七歲的時候，那時沒有學校，上學是私塾。農村有個私塾設在親戚王氏宗祠的祠堂中。當時，老師是清末的秀才，教二十幾個學生，年齡、程度參差不齊，十五、六歲的程度是相當不錯，而我們僅六、七歲，剛啟蒙的。

上學這一天，我的父親帶我到祠堂去上學，這是很隆重的大事，帶了束脩（禮物）供養老師。進到學校，學校設於祠堂，祠堂也有一個大殿，那是祭祖用的，這時後面的屏風全都拉起來了，看不到後面的祖宗牌位，就像一個大廳一樣。大廳有供桌，很高很長，上面供奉「大成至聖先師孔老夫子」的大牌位。當然事先父親與老師都接洽好了，這一天要送我上學。進到殿堂中，老師站在旁邊，先向孔老夫子的牌位行三跪九叩首的最敬禮，那是從前對皇帝的最敬禮。父親在前面，我在其後跟著拜。拜了孔老夫子之後，請老師上座，再向老師行三跪九叩首的大禮，父親在前，我在後，家長帶著兒女拜老師。雖然此事差不多是民國二十幾年的事，但我印象仍然很深刻。

我們親見自己的父親對老師行三跪九叩首之禮，這就是教導尊師重道之方。想想父親對老師如此恭敬，做學生的我豈敢對老師不恭

敬？行完老師禮之後，再獻上禮物，佛法稱為供養，如同佛經所說的菩薩見佛，都是行最敬禮。而菩薩見佛是頂禮三拜，右繞三匝，然後讚佛、供養，這是禮敬老師。

行完此禮，獻上禮物後，家長囑咐子弟要聽從老師的話，接受老師的教誨。用意很深，此乃教育。我受此教學的時間很短，因為兩年之後，也就是我八、九歲時，私塾就停辦了。農村裡有短期學校，此禮節就沒有了，學生對老師的恭敬心逐漸淡薄了，也不如以往隆重。

古聖先賢對教學儀式、方法，絕非隨便制定的，是以真實智慧，再確實的經過千斟萬酌，所制出最好、最圓滿的方法。自幼教起，就是從小讓他的阿賴耶識裡種善根，這個善根會影響他的一生。如能將教育根基打好，往後學習就不難，學習聖賢之道不會偏離，不會變質。我這年齡還接受過幾個月的私塾教學，親眼見到入學的儀式，比

我小一、二歲的就看不到了，這儀式流失了，根也由此折離了。雖然人們感嘆現今社會無止盡的動亂，也看到動亂沒有止息回頭的時候，卻不知其原因為何，這就是原因之所在。

有識之士想提倡、恢復，如以前李炳南老居士在台中辦了一個「內典研究班」，這個研究班有六位老師、八位學生。六位老師中，李老師、徐寬成老師，還有一位講《普賢行願品》的劉汝浩老師，這三位已往生了；現在還有三位，就是為大家講儒學的徐醒民老師、周家麟老師和我。

在入學當日，先禮佛，禮完佛後，家長恭請老師上座。李老師代表家長，李老師在前面，八位學生隨後。當時我們是李老師的學生，但也是這八位學生的老師，因此皆上座接受李老師領著學生們恭恭敬敬的頂禮三拜。試想，家長對老師如此隆重的付託，老師若不認真教

學生，如何對得起家長！如果家長對老師無恭敬心，學生對老師就會有輕慢心，根本不尊重老師，老師何需教此學生。

《印光大師文鈔》說得好，求學求道成就的高下，完全在學生，他對老師、學業、道業的尊重心有多少，「一分誠敬得一分利益，十分誠敬得十分利益」。以往做家長的人懂得，代代相傳，自己從小上學，父親也是如此帶他的，他知道。到自己做了父親，也就知道如何教兒女去拜老師。實際上，老師並非要家長行如此大禮節，而是老師與家長在演戲，演給誰看？學生看，給自己的兒女和其他同學們看的。

每個學生都不是同一天進學，不像現在學校有規定開學日，學生一起來。進私塾非同一天，隨時都可進學。進學時，家長帶著兒女來禮拜老師，老同學皆在旁邊觀禮，觀禮就是接受教育。你上學時，父

親帶著你行此儀式；後來的同學，你又看著他的父親帶著他來上學，也是相同的儀式。因此，尊師是為重道，若不重視學道，如何能有成就！老師絕對不端架子，若有我是老師，你們一定要對我恭敬，此人不足為人師表。這其中深義，就是佛法所謂的密義。

在《華嚴經·入法界品》中記載「善財童子五十三參」，是自老師處畢業，出去參學。如何才能畢業？開了智慧。如果智慧不開，就不能離開老師。以前儒、佛的教學大致相同，跟隨老師十年、二十年者，此乃常事，不足為奇，甚至有隨老師一輩子的，直到老師往生才離開。這樣的人有兩種，一是自己智慧不開，不能離開老師；另外則是自己智慧雖開，為了報師恩，仍不離開老師，從旁協助老師，做助教，當學長。學弟們如有疑惑問不出來，或是怕老師，不敢在老師面前講話，學長可以教他，為其解答問題。幫助老師教學，不離開老

師，佛門之中有很多例子。儒家古代辦書院，也有許多學業、德行已經成就了，不離開書院，還是以學生的身分幫助老師，當助教的也大有人在。

現在回顧以往之教學方式，無限地嚮往，也無限地感慨。這方式實行了將近兩千年，如果不是一個好的方式，如何能推行兩千年？大約到民國二十四、五年才完全消失，現在已不存在了，也無人講。甚是感慨！

雖然我早年失學，但仍懂得尊師重道，懂得利用工作之餘的時間去親近好老師，向他們求教，一面工作一面學習，這是我學成之方。遇到佛法，實為大幸！確實不容易，此為大聖大賢真實的教誨。

敦倫盡分才能男女平等

有同修問我，提出男女平等的問題，現在女性要爭女權，這個問題我沒法子回答，因為平等太難了。五個手指都長短不一、不平等，是否要把它們切平等？人與人站成一排，高矮、胖瘦、美醜完全不同，如何變平等？

為什麼不平等？其根源何在？根源是我們的妄想、分別、執著不一樣，才造成不平等。明白這個道理，不平等就是平等，平等就是平等，你們想想這兩句話的味道。到什麼時候真正平等？佛告訴我們，到西方極樂世界就完全平等了。西方極樂世界每個人的相貌、身形與阿彌陀佛完全一樣，都是身金色，真平等了。所以，你要平等，趕緊往生到極樂世界，在現前這個世界絕對沒有你要的平等。

如何看待平等？盡分就是平等。譬如我們在社會工作，我們的職位不同，一個公司有董事長、經理、職員，最底層的是清潔環境的員工，怎麼會平等？如何在這裡面看到平等？「敦倫盡分」，把各自的本分工作做到圓滿就平等了。董事長把他的工作做得圓滿，董事長第一。經理把他的工作盡心盡力做得圓滿，經理也是第一，第一與第一就平等了。清掃衛生的員工也盡職盡責，把辦公環境打掃得乾乾淨淨，他也第一。這個公司從董事長到最底層的員工，人人工作都是第一，第一就平等了。這是平等的真諦。你若不懂得這種真諦，胡作妄為，只是造業而已，來生的果報會很苦。所以，一定要懂得「敦倫盡分」這四個字的真諦。敦倫要落實到盡分，分是本分，儒家講「五倫十義」，義就是道義、仁義、情義、恩義。我們通常講義務，父慈子孝、兄弟弟恭、夫義婦聽、長惠幼順、君仁臣忠。

有人說女人總是被壓迫的，這個觀念是錯誤的，是有人在挑撥，你上了當。女子有女子的本分工作，男子有男子的本分工作。現在女子出來踏入社會工作，這是不是好事？不是好事。細細算算這筆帳，你吃虧了。古聖先賢告訴我們：女性比男性尊貴，女人的權比男人的權大。什麼權？社會的安危，國家的興衰，世界的和平，女人操這個大權。這些與女人有什麼關係？與相夫教子有關係。中國古人講：家無賢妻就無賢母，沒有賢母，哪來的聖賢子孫出世？這個世界有聖賢，全世界人得福報，母親的職責就是為全人類培育聖賢的人才，這是她的本分。她現在把本分丟了，要去做其他事情，古聖先賢、佛菩薩看到都搖頭嘆氣。這裡面有很深很深的道理，大家細心思惟就明瞭了。

做職業婦女是得不償失，縱然你的事業很輝煌、很有成就，可是

沒有好好關愛、培養你的兒女，現在很多家庭都是保姆照顧小孩，小孩將來的習性就是不孝父母。為什麼？與父母沒什麼情分。母親生了他，卻不照顧他，不教導他，這個損失太大了。中國古人講「不孝有三，無後為大」。你家沒有孝子賢孫，這叫無後，你的事業做得再成功、再輝煌，你死了之後，成績單是零。世出世間法都重視繼起的人才，那是真正輝煌的成就。所以，中國古時候帝王一繼位，第一件大事就是立太子，他有繼承人。我們今天把這件事疏忽了，只知道自己去衝、去拼，這是不了解宇宙人生真相。——節錄自 21-110-0001

為人父母如何教育子女

早年我在台灣的時候，曾經有一位中學教師告訴我，他的大女兒讀小學五年級時，有一天從書店買了一本書，回家去教訓他和他太太

說，你看看這一條你犯了，那一條你也犯了，令他們這做父母的非常難堪。我說：你是做老師的，你首先不能犯過，學生才不會指責你。你自己言行不慎，不但學生會指責，連女兒都指責，你如何應付？他聽了非常感慨。

現前這種風氣愈來愈盛，許多人對於兒女的教育都無可奈何，這是社會的危機、災難的萌芽。因此，教育兒童是世界和平、安定、幸福的基礎，我們要重視。我們學佛的同修必須以身作則，從善護口業做起，決定不妄語、不兩舌、不惡口、不綺語。縱然處處吃虧也沒有關係，因為「吃虧是福」。你在吃虧、忍讓裡，修忍辱波羅蜜，修禪定波羅蜜，修般若波羅蜜，才能修成功。唯有能忍，隨順佛菩薩教誨，斷惡修善，縱然現前你的兒女、學生不聽話，時間久了，他會省悟，想想從前老師、父母的教誨，對自己有真實利益。

—節錄自《佛說十善業道經》19-014-0055

胎教很重要

我們中國古聖先賢的教育，從家庭開始。在古禮上，我們看到儒家的教學從胎教開始，母親從懷孕就在教育她的小孩，所謂是「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動」。為什麼？母親的一言一笑、一舉一動都會影響胎兒，所以決定要小心謹慎，端正身心，給胎兒最好的影響、正面的影響，決定不能有負面影響。這是真正愛護自己兒女，從懷孕那一天開始，現在誰懂得？

在家庭裡面，父母是兒女的榜樣，小孩從小看父母、學父母，所以你要給他好樣子，絕不能做出壞樣子。做父母親的人能孝順父母、友愛兄弟，和睦鄰里鄉黨，小孩從小看在心裡，根深蒂固，他一生自

然是正人君子，不會學壞。他平常看到要這樣做，但是他不懂道理，到學校老師再給他講這些大道理，他就懂得了。因此，進了學校，老師的責任是要把這些所以然的道理教導他，他覺悟了，這是做人的道理，這才是教育。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12:917-9301

愛孩子從胎教開始

胎兒這十個月在母親子宮裡面，佛經上有形容，受的苦難與地獄差不多，所以稱為胎獄。這十個月就等於在地獄裡，說明他很痛苦。「內熱煎煮，身形漸成，住在生臟之下，熟臟之上」，生臟是小腸，熟臟是大腸，子宮就在這個地方，「間夾如獄」，就像在地獄裡一樣。母親吃口涼的，他在裡面感受就像在寒冰地獄；母親吃口熱的，他就像在八熱地獄；母親的情緒不穩定，甚至生氣，他的苦難就多

了。在這個世界上對這件事情了解清楚的，佛知道，中國古聖先賢也知道。

唯獨在中國古籍裡面，我們看到婦人懷孕的時候有禮，她必須要遵守的。這十個月當中，思想要純正，沒有邪思、邪念、惡念；言語要謹慎，決定沒有惡口；身行要端莊。為什麼？影響胎兒，神識一入胎他就知道。這十個月好好照顧這個小孩，讓他稟受的是正氣，母親給他的全是善良的，所有一切不善都不讓他感染。我們就知道，善中之善無過於誦經、念佛，對小孩好！將誦經、念佛的功德迴向給他，這個小孩出生一定非常好養，會很聽話。縱然是報怨來的、討債來的，這個怨結都可以化解，為什麼？母親的愛心，本來是討債的、報怨的，母親對他這樣愛護，化解了。報恩的、還債的，恩上加恩。這個好，這個重要。

在古時候，佛法還沒有傳到中國來，母親在這個時候讀聖賢書，聽古聖先賢的故事，對小孩都有好處。小孩不知道？知道。所以絕對不能墮胎，墮胎就是殺人，殺人就得償命。如果我們對於這些理、事，都清楚、都明瞭，你就不敢幹這種事情。怎麼可以與自己的兒女結冤仇？不是普通冤仇，這是比什麼都重的冤仇，將來的報償沒完沒了，非常恐怖。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0219

幼兒扎根教育比什麼都重要

今天早晨，有位同學給我送了一個紙條，說現在的小學生逃課的很多、曠課的很多，不肯學習。這個現象在今天，我們可以說是正常現象。不正常就是正常的，正常就變成不正常的。為什麼？你要想想，他的扎根教育學的什麼。古時候中國人，一個小孩從生下來一直

到三歲，這是扎根教育。這一千天，他眼睛在看、耳朵在聽，他在模仿。現在這一千天誰教？電視教他。小孩一生下來，大人就不管了，請保姆來帶。保姆只要小孩不吵不鬧，她的任務就完成了，叫他幹什麼？看電視，他就不吵鬧。小眼睛盯住，就在那裡學，壞東西全學會了。長大了，不聽父母、不聽老師的，從小他就會了，你能怪誰？沒法子。我們小時候，哪有不聽父母話的？不但父母，其他大人講什麼我們都乖乖地聽著。那個時候社會不一樣，風氣不一樣。我們是生長在農村，農村小孩頑皮，在外面和小朋友玩，很淘氣，路上行人看到我們行為不端莊，把我們叫過來狠狠教訓一頓，我們都乖乖聽，都不敢反抗。家裡父母看到了，對這些路人感謝。這個社會風氣好！

兒童的教育比什麼都重要，中國古人說得好：「教兒嬰孩，教婦初來」。嬰孩是剛一出世，教什麼？父母教，父母在小孩面前，

一舉一動都是小孩的榜樣，他在學習。所以，《弟子規》不是教小孩讀的，是父母在小孩面前統統做到了。他雖然不會說話，到他三歲，一舉一動，《弟子規》的規矩他全學會了，父母教的，長輩教的。因果教育，稍稍長大一點，四、五歲教因果教育，告訴他，善有善果，惡有惡報。從小受這個薰習，一輩子不會忘記，起心動念他就會想到報應，怎麼敢做壞事！因果教育怎麼教法？中國古人有智慧，城隍廟、閻王殿，不必去多，一年去個五、六次就行了。母親到城隍廟燒香，帶我們去看十王殿，一殿一殿地指著告訴我們，你看做這個壞事受這個果報。我們就明白了，印象深刻，一輩子都不會忘記，起心動念就想到閻王殿。你敢造，我不敢造，你不怕，我害怕。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0347

父母把兒女看作朋友是大錯特錯

學佛要把心量拓開，諸佛如來、法身大士他們的心量，都是包容虛空法界的。我們要在日常生活中去學，工作中去學，處事待人接物中去學，這是真修行，這是真學佛，這樣的人當然是住正定聚。所以發菩提心是真誠，也就是印光大師常講的誠敬，這是菩提心的體，比什麼都重要。現在難，難在什麼？難在沒有榜樣，沒有一個模式，這個最困難。古時候有，古時候沒有人不孝順父母，對父母沒有不誠敬的。父母本身就是兒女的好榜樣。用對父母的那種真誠對一切眾生，菩提心他很容易就發起來。現在兒女對父母不孝了，父母也不把兒女看作兒女，看作什麼？朋友，這挺時髦的，殊不知大錯特錯，把倫常的根拔掉了。倫常的根拔掉，就是社會和諧的根拔掉了，宇宙和諧的

根拔掉了，你說這個罪多重。

誰知道？誰能說得出？沒人！古時候人人都知道，對自己恩德最大的是父母，與父母同等的是老師。學佛，「淨業三福」第一條就是孝養父母，第二條是奉事師長。所以我常講佛法流通在全世界，唯獨在中國生根、茁壯、開花、結果，其他任何一個地區都比不上中國，什麼原因？中國人有孝道的基礎。佛法是師道，師道建立在孝道的基礎上，沒有孝道，哪來的師道？如今佛法與中國傳統文化已經融成一體，佛有這個度量，我們中國古大德也有這個度量，這個度量從哪來？從孝道來。中國人孝道的根扎得厚，佛法把孝道擴展到遍法界虛空界，孝道才講到究竟圓滿。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0382

溺愛孩子是罪

小孩做錯事情，父母不懲罰他，溺愛他，將來會幹更大的壞事；如果做錯事情，狠狠地教訓他一頓，以後他不敢再做壞事。你說這個懲罰是慈悲還是狠毒？這個道理要懂。不能溺愛，溺愛的罪非常重，他將來要墮到三惡道受苦，他會怪你，你當時為什麼不懲罰我，不教我回頭？是你讓我繼續造這麼重的罪業。他能饒過你嗎？你現在懲戒他，他小時候不懂事，他長大會開悟，會明白這個道理，你是真正對他好。

世事千變萬化，佛法沒有定法，佛法是活活潑潑的，因人、因事、因時、因地千變萬化。佛沒有定法可說，佛只守住一個原則：幫助眾生離苦得樂，這是佛法終極的目標。佛法的教學落實在斷惡修

善，惡是苦的根本，覺悟是樂的根本，令一切眾生知苦樂法，這就用教育做手段。佛真正慈悲，天天在教，誰聽得懂？只有真誠心的人、恭敬心的人、誠敬心的人聽得懂，沒有這個條件聽不懂。聽不懂怎麼辦？多教，一遍一遍，不斷讓他薰習，從聽不懂慢慢就聽懂了，這慈悲到了極處。

懲罰，懲罰不是上天懲罰，不是佛菩薩懲罰，於佛菩薩不相干，佛菩薩絕不會懲罰你。是什麼懲罰？是自己造的業來懲罰自己，自作自受，自己造的因，自己要感受果報。善因善果，惡因惡報，絲毫不爽。佛菩薩是幫助我們認知事實真相而已。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0439

社會長治久安靠家庭教育

德行扎根教育，基礎教育比什麼都重要，中國人做教育，外國人

實在講連作夢都想不到。然而今天中國人自己疏忽了，自己也不知道了，只有讀古書的人，看到過去留下來這些記載。但是學習中國歷史的外國人，確實我見到好幾位，沒有不佩服中國人的。中國這麼大的國家，這麼多的人口，幾千年來社會長治久安，他們非常佩服，怎麼能做得得到？政權一建立，至少有一百五十年到二百年的太平盛世。改朝換代，動亂的時間並不長，政權一建立，大概五、六年的時間，社會秩序就恢復了。所以他們研究，什麼方法造成的？原來是教育。什麼教育？家庭教育。這是中國人講，修身、齊家、治國、平天下，家庭把人都教好了，人人是好人，好人都做好事，社會怎麼會不安定？天下怎麼會不太平？就這個道理。國家鼓勵家庭教育，所以中國社會的成就靠家庭。

今天家沒有了，八年抗戰之後，中國人家破人亡，這是對中國最

大的損失。因為中國的家自古以來是大家庭，它不是小家庭。一個家庭，普通的家庭大概都有三、四百人，旺族有七、八百人，人丁不旺的也有一、二百人，五代同堂。這麼多人，這麼大的一個家庭，若管理不好，家就亂了。所以每個家有家規、家訓、家譜，有祠堂，祠堂是紀念祖先的，人能夠不忘記祖先，他就會孝順父母，慎終追遠，民德歸厚，這個教育不能疏忽。你要想你一家人子子孫孫、世世代代都是好人，祠堂教孝，這是根，祠堂沒有了，根就拔掉了。家譜沒有了，你家庭歷史沒有了。人要知道家庭歷史，他怎麼會不愛家。我們老祖宗是誰？老祖宗是黃帝，再往上追，是神農、是伏羲，你能不愛家嗎？伏羲到現在五千五百年，這是知道的。家庭源遠流長，人的那個愛家的心、愛國的心，從這裡生起來。這是教育裡最主要的一個環節，怎麼可以輕視？真正研究中國古代歷史，你去看看每個人的家

譜，我們就深深相信，中國的漢族的確是炎黃子孫，是伏羲、神農的後裔，漢族是一家人。這個歷史保存得很完整，全世界找不到第二家，要珍惜，要愛護。

現在中國想要恢復像古時候那種大家庭，我想是不可能了。所以我就很期望現在的企業家，讓做企業的人把中國傳統家的精神恢復起來，那中國還可以出現千年盛世。企業繼承中國傳統的家道、家規、家學、家業。過去中國人的家是血緣關係，有血統關係；現在企業做的是道義，就是儒家講的仁義的關係，能做得到。你這個企業裡有規矩、有禮節、有道，道就是理論的基礎，這個道就是為社會服務、為人民服務。無論你幹哪個行業，我這個行業是為社會服務的、為大眾服務的，不以自己私人利益為第一，是以服務為第一。員工都是我的兄弟姊妹，要用親情去照顧他，要好好地去教育他。不但他在這裡服

務給你做工，你好好教他，提升他的德行，提升他的工作能力，提升他的境界，要照顧他，他的家，他有父母。

企業應該自己辦安養院，養老院。養老院養誰？員工的老人，統統照顧到，那個員工會死心塌地認真工作。要辦子弟學校，子弟就是員工的子弟，你這樣照顧到，你的員工一生不會離開你，他會把你的企業當作他自己的家業，就成功了。中國社會要能夠走向這樣，千年盛世絕對會出現。企業的老闆是大家長，必須要尊重，必須要聽從，以道德倫理來管理你的企業。這個要是全國都推行，做官的人又快樂了，沒事幹，不會再有這麼多的案件，所以國家應當要推行。中國過去的成就，沒有別的，就是家太好了！家把這個社會，可以說百分之七、八十的社會安全責任承當了。今天做，換一個方法來做，還是可以做得好。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0419

佛弟子如何自度度他

今日的世界病得很嚴重，自古以來沒有這麼亂過，這是因為喪失了倫常。為挽救這個時代，恢復社會的正常，印光大師提出的綱領絕對正確：「敦倫盡分，閑邪存誠，深信因果，信願念佛」十六個字。我們今天做到這十六個字，就可以拯救二十一世紀。

什麼是倫？倫就是類，在一切眾生中，我們是人類。什麼是敦倫？在人類中做一個好人，給同類、異類都做一個典型、榜樣。人類裡又分許多類，我們是學佛這一類。學佛就要像佛，心要像佛、一切行為要像佛，做學佛人的好榜樣，這是敦倫。學佛人又分許多類，我們是出家這一類，要給出家人做一個榜樣。居住的所在叫道場，要給一切道場做一個榜樣。盡心盡力將本分做好，這叫盡分。

在現前這個社會，教學無比重要，這是基礎的教學。捨離基礎，一切法都不能建立，一切的修學決定落空，這是我們必須明白，不能不認真努力的。我們做好才對得起自己，這一生才不空過，對得起父母、對得起佛菩薩、對得起老師、對得起一切眾生。我們無明沒破、煩惱沒斷，所以現前這個階段必須依靠三寶，認真努力地修學，改毛病、改習氣、改心理，才能獲得諸佛護念，龍天善神擁護保佑。——節錄自《早餐開示》20-013-0607

修身齊家治國從落實《弟子規》開始

這一次回到澳洲，主要是洲政府發給我們一個獎章，同時接受南昆大校長的邀請，參加昨天的聚會。會中我們很懇切地談到目前社會許多錯綜複雜的問題，最嚴重的是青少年犯罪率不斷向上提升，所有

人都在憂慮。這個問題如果不能控制，十年、二十年之後就會不堪收拾，所以大家現在都很重視倫理道德的教育。

我們學佛也有半個多世紀，沒有人敢說能成就、能有把握往生，學教的人不能夠大開圓解，參禪的人不要說開悟了，想得定都有困難。古時候的人接觸佛法，時間不久，三年、五年，十年、八年，都有很殊勝的成就，為什麼我們的成就不如古人？而社會呈現出動盪不安的現象，原因在哪裡？

二次大戰前，西方人對於世界文明興衰的一個看法，古代的文明，埃及、巴比倫都沒落了，古老的中國還存在的原因是中國非常著重家庭教育，這個結論是正確的。中國人自古以來最重視的就是教育，所以《禮記·學記》說「建國君民，教學為先」。不但是建立國家第一件大事是把教育辦好，同樣道理，年輕人結婚成立一個家庭，

家庭裡最重要的還是教育，這是中國五千年傳統的觀念。

中國人疏忽教育是在最近，不到一百年，而中國教育被整個遺忘，是中日戰爭。八年抗戰，人人都在逃難，教育當然受了很大的影響。一直到今天，父母不知道如何教育兒女，老師不知道如何教導學生，老闆不懂得教育員工，社會呈現出一片亂象，令人感到非常憂慮。化解衝突、促進社會安定和平，還是要靠家庭教育。

說到教育，中國的經驗非常豐富。諺語所謂「天時不如地利，地利不如人和」，中國的教育是和平的教育，和平一定要依靠性德才能達到。性德就是你自己本性裡面本來具足的，是最完美、最健康的。所以中國古老的教育，教學的中心就是倫理道德，倫理道德是自然的，是人的天性、本性。《三字經》第一句話：「人之初，性本善」，教我們要肯定一切人本性都是善良的。再惡的人，那個惡是習

性，不是本性。教育的功能，就是讓人從習性回歸到本性。

本性的中心點就是五倫第一句「父子有親」，親是親愛。父子的親愛，是沒有任何條件的。教育就是怎樣將這種親愛，保持一生永恆不變。從前父母、家裡的老人都要教小孩，現在是電視教小孩。在美國一年級小朋友就用網絡、電視，裡面的內容是暴力色情，殺盜淫妄。他從小接受這個教育，三、四歲就非常麻煩了。由此可知教育對一個人的影響多麼大。

七〇年代英國湯恩比博士說：「解決二十一世紀的社會問題，只有中國孔孟學說與大乘佛法」。關鍵是要把孔孟的中心點、大乘的中心點找到才有辦法。就好像一棵樹一樣，你找它的根，那是活的，好好培養，它能慢慢長成一棵大樹。

孔孟的原點就是五倫，父子有親（親愛）、君臣有義（道義）、

夫婦有別（不同的任務）、長幼有序、朋友有信。這是中國五千年傳統教育的原點，就是落實在《弟子規》。你能夠把《弟子規》做到了，中國這五千年的教育根找到了，你從這個地方培養才有辦法，才是活的。——節錄自 28-019-0001

聖賢之道的三大綱領

我們學佛，無論在家、出家，這麼多年功夫不得力，尤其義工同修聽經的機會比較少，若是不能長時間接受佛法的薰陶，那麼我們在這裡做義工，就如同古大德說的，修福沒有修慧。如果對佛法不通達，在人與人相處中還有很多誤會，不但沒修到福，可能還造很多罪業。孔子說，他曾經一天不吃飯，一夜不睡覺，在那裡想，當然想了很多事，都沒有實際的利益，「不如學也」，最後想到還是學習好。

這是聖人，活到老，學到老，他給我們做出了榜樣。

釋迦牟尼佛也給我們做出最好的榜樣。世尊教導我們：「不先學小乘，後學大乘，非佛弟子」。中國佛教很特殊，唐朝中葉之後就不學小乘了，因為無論在家出家都學過儒、道，儒道代替了小乘。現在我們不學儒，也不學道，在大乘裡面雖然混了幾十年，還是沒有成就。過去李老師教導我們，儒佛要並重，他一個星期給我們上一堂儒家的課、講一次佛經，十年如一日，沒有間斷過。所以我們同學也有這個必要，我們選講四書共同一起來學習。

四書是《大學》、《中庸》、《論語》、《孟子》，宋朝朱熹編的，編得非常好。《論語》和《孟子》原本是獨立的，《大學》和《中庸》是《禮記》裡面的兩篇。從宋朝一直到明朝，將近一千年，這部書非常盛行，變成讀書人必讀之書。以前，方東美先生說《華嚴

《經》是全世界最好的哲學概論，它有理論、有方法，最難得的還有表演，就是把這些理論、方法落實在實際生活中，這是《華嚴經》末後五十三參。他說這種方式編排的教科書是最完美的。四書的編法很像《華嚴經》，有理論、有方法，也帶表演。《中庸》是理論，《大學》是方法，《論語》是聖人孔子做表演，《孟子》是賢人孟子做表演，就像善財童子五十三參一樣。

《大學》講的三綱八目，就是聖賢之道，不走聖賢之道怎麼能成聖成賢？三綱是：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」，明德、親民、止於至善，這是修行的三大綱領。八目是格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下，八大條目。古人真幹，從小就教，從格物開始，格物就是戰勝自己的欲望。夫子說他一生「述而不作」，都是傳述古人的教誨。釋迦牟尼佛亦如是說，轉述的都是

過去古佛所說，佛佛道同。大聖大賢多麼謙虛，佛與孔子都是傳古人之道。

明明德，第一個明是動詞，第二個明是名詞，智慧是明，才能、福報是德。明德就是佛家講的性德，我們自性裡面有無量的智慧，無量的德能，佛在《華嚴經·出現品》裡說「一切眾生皆有如來智慧德相」，自性裡面本來具足，現在沒有了，佛說得好「但以妄想執著而不能證得」。因為妄想、分別、執著，這三種煩惱把我們的性德障礙住了，所以我們的明德雖有，它不起作用，也就是變質了，「明」變成了妄想、分別、執著，「德」變成了無量的煩惱、業報。

如何恢復明德的光明？這就是教育的目的。以佛法來講，這是屬於自利，就是我們要成就自己的德行學問。恢復的道理都是斷煩惱，煩惱不斷你沒有辦法恢復。自利之後一定要利他，親民是利他，佛常

講自覺覺他，明明德是自覺，親民是覺他，止於至善是覺行圓滿。

我們如何能夠真正證得明德、親民、止於至善？總綱裡面也給我們提出了修德，性修不二，第一個是「知止」。含義很深，一個人在這一生中，要有方向目標，這個方向目標就是我們所止之處。無論從事哪種行業，一定要專、要精，這就是知止。「知止而後有定」，知止之後你的心是定的。「定而後能靜」，你才能靜得下來。「靜而後能安」，你的身心安穩。「安而後能慮」，慮是智慧，佛家講的「常生智慧」，不生煩惱，你有智慧了。智慧開了之後，「慮而後能得」，得的是什麼？得的是聖人的果位，佛家講證果。這三綱是中國古聖先賢教化眾生唯一的綱領。

修德從「格物」下手。司馬光說得很好，物是物欲、欲望。你只要有欲望，就不知道知止。格是格鬥，你要能把欲望克服住。欲望是

貪瞋痴慢、自私自利、名聞利養、五欲六塵的享受。貪瞋痴慢，這個嚴重的欲望障礙了我們的智慧、福德、才藝。要知道每個人自性裡本具的智慧、才能、福報與佛無二無別。人生苦短，我們要好好把握這個短時間，修成明德、親民、止於至善。這是佛的境界。我們知止，要止在佛境界裡面。一定要遵守一切諸佛如來過去修行的方法。

修學佛法從哪裡下手？從破煩惱障、所知障下手。四弘誓願第一願「眾生無邊誓願度」，度眾生先要度自己，就是明德、親民。第二願「煩惱無盡誓願斷」，這是下手修學處，格物就是斷煩惱。再其次，「法門無量誓願學」，這是破所知障。煩惱障、所知障是我們的兩大類障礙，先破煩惱，後破所知；格物破煩惱障，致知破所知障，這兩種障礙去掉之後，你的意就誠了，心就正了。格物、致知是知止，定、靜、慮、得是誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下，效

果就出來了。

煩惱沒斷，所知障沒有破，你哪裡來的真誠？我們眼前急需要下
手的是破煩惱障。「善財童子五十三參」總稱為歷事練心，你必須經
歷人事物，把你的煩惱習氣磨平。四年前，我寫了一幅對聯，勉勵大
家，上聯是「處逆境隨惡緣無瞋恚業障盡消」，這就是歷事練心，修
行。常常想到，他傷害我，大概是我過去生中傷害他，現在遭遇冤
家，果報就現前。這是消業障最好的時候，一點怨恨都沒有，學忍辱
仙人。一定要能忍受，忍就能消業障。下聯是「隨順境處善緣無貪痴
福慧全現」。在一切順逆境界中，把自己的貪瞋痴慢全磨掉。修行要
在人事環境裡面去磨練，把心磨平。

無論是學儒、學佛，天天不能離開儒、佛；佛經是佛的教誨，四
書是孔孟的教誨，我天天讀，天天改，天天和他在一起，聽他的教

誨，向他學習，希望在我有生之年學得與他一模一樣，我就成功了。誠意、正心就是佛法講的菩提心。佛在《觀無量壽佛經》裡面講，菩提心是至誠心、深心、迴向發願心，誠意就是至誠心，正心就是深心和迴向發願心。深心是自受用，就是清淨、平等、正覺，這是對自己；迴向發願心是慈悲心，是他受用，大慈大悲對別人，都屬於正心。

正心之體是誠意，意若不誠，你的心就不正，菩提心之體也是至誠心。至誠是真誠到極處，一定是格物致知做得很圓滿。曾國藩先生給「誠」字下了個定義「一念不生是謂誠」，這個解釋與佛法的解釋相應。你有念頭就不誠，不管念頭是善、是惡。誠是沒有念頭，沒有念頭你的心才清淨，有念就不清淨。

在佛法講，善念生三善道，惡念生三惡道，出不了六道輪迴。如

果我們六根對外面六塵境界，能夠做到一念不生，不但六道沒有了，十法界也沒有了。妄想、分別、執著，只要這三樣東西俱全，你就出不了六道輪迴。要出六道輪迴，斷一個就行了，只要對於世出世間一切法不執著，六道就沒有了。執著是見思煩惱，所以要在日常生活中看淡一點。當煩惱起來的時候，想想經上講的「凡所有相，皆是虛妄」，那是虛妄的，何必認真？便於觀照。「一切有為法，如夢幻泡影」，《金剛經》是破空，是教我們看破，不要過分地執著，不要分別。

不執著，超越六道輪迴，就是阿羅漢，不分別就是菩薩，如果再向上提升，就是一真法界。破一品無明，證一分法身，就是這個地方講的「止於至善」，自行化他都達到了至善。至善就是妄想破了，妄想就是起心動念。高級的修行方法是在六根接觸六塵之處，眼見色，

耳聞聲，舌嘗味，鼻嗅香，身觸，意知，在這裡面練不起心、不動念。不起心動念很難做得到，不得已而求其次，練不分別，那是菩薩；如果做不到，再求其次，練不執著，那是阿羅漢；如果執著都放不下，那你出不了六道。

修行功夫在日常生活中，所以明德、親民都是在日常生活中修，最高的目標是止於至善。佛法裡面分很多等級，一步一步向上提升，我們今天能夠下手的，就是執著要一年比一年淡一點，這就是進步。一定要讀書，一定要非常認真地學習，這才能身修。

身修，儒家是守禮，佛法是持戒。我們今天用儒家的《弟子規》，佛門裡面的《十善業》來修身，要勉勵自己去做。《弟子規》是儒家聖賢的生活規範，《十善業》是佛門的生活規範，身修了，才能家齊，齊是和睦，家庭和睦，才能國治，國家社會才會安

定，才能天下平，就是世界和平。不分國家、族群、宗教、文化，人與人相處彼此都能互相尊重、敬愛，互助合作，這是天下太平，到天下太平才真正叫止於至善。現代社會資訊發達、交通便捷，我們起心動念都要為全世界人民著想。

關於「平天下」，平是和平，和謙相處，謙是謙讓、謙虛，大家不要競爭。美國的小朋友從上幼稚園就教競爭，這種教育理念是毀滅性的，競爭向上提升是鬥爭，鬥爭再提升就是戰爭，現在戰爭爆發是核武生化，那就是世界末日。

古老的中國教育，從小教謙讓、教禮讓，彼此都能相讓，這是一條生路。東方人深信因果，西方人現在也逐漸談到這個問題了。半個世紀前，美國有位預言家叫凱西，他是靈媒附身，能幫助人治病。他能夠找到人前生的病根是怎麼生的，或者前世，或者再前世。他曾經

給一個病人找到八十世之前，距離現在四千多年，說那個病根是那個時候種的，病根找到之後就很容易調理了。他一生幫人治病，總共有一萬四千個病歷，都留著完整的資料，建了一個圖書館，現在全世界還有很多人去研究。他曾經說過，這個世間每個人一生中遭遇的，絕對沒有一個是突然的、與前世不相關的。他肯定人有輪迴，肯定我們這一生的遭遇與過去生的因有關係，與來生也有關係，所以他講因果。

事實真相搞清楚了，原來命運是自己造的，自己造的當然自己能改，改造自己的命運。《了凡四訓》裡面，雲谷大師教導袁了凡先生怎麼改造命運？斷惡修善。過去印光大師有先見之明，重視因果教育，一生極力提倡《了凡四訓》。台灣畫家江逸子居士把「地獄變相圖」畫出來了，我們已經做成光碟，可以廣為流通。有講解、有說

明，要多看。經典一展開，「善男子、善女人」，唯有善人才能轉自己的業報，改造自己的命運。所以我們要想做到社會安定、世界和平，就要從和謙、和睦、和敬、和愛下手，我們提出這四條。一定要謙虛和睦，要知道尊敬他人，要知道愛護他人，互助合作。

「自天子以至於庶人，壹是以修身為本；宇清國安家和人樂，壹是以教學為先」。《禮記》告訴我們：「建國君民，教學為先」。我們自己如果不學、不教，我們的德行學問不能成就。活在這個世間就要學孔子、學釋迦，天天學、天天教，這是人生最快樂的事情。「學而時習之，不亦說乎」，「說」是喜悅，叫法喜充滿，是從學習裡面得來的。

聖人的教誨純淨純善，佛在《十善業道經》裡面告訴龍王「菩薩有一法，能斷一切世間苦」，這個法是什麼法？常念善法，思惟善

法，觀察善法。常念善法，心善；思惟善法，思想善；觀察善法，行為善。起心動念、言語造作不離十善業，你就能離一切世間苦。我們希望自己離苦得樂，要學；希望自己的兄弟姐妹、兒女好，要有家教；希望事業興旺，對你的員工也是教學為先。不管是哪個行業、政府機關都是教學為先。

現在小孩對這些邪知邪見，防不勝防，你家裡管教再好，一離開家門就被染污，這是我們現在最值得憂慮之處。世界末日不是戰爭，也不是什麼災難，人的倫理道德沒有了，愛心沒有了，那就叫末日。我到法國、英國去，聽到那邊小孩殺父母，現在在全世界，一個星期總有好幾次。我就提出警告，二十年之後，恐怖分子就在你的周邊，一句話說得不對，他就把你殺掉，這才是世界末日，人人活在這個世間沒有安全感，所以在今天，倫理道德教育比什麼都重要！

宇清，宇是宇宙，清是清淨，就是世界和平；國安，國家的安定；家和，家庭的和睦；人樂，人的健康長壽，一切皆以修身為本，教學為先。教學首在肯定人性本善，孔子在《論語》裡說「性相近也，習相遠也」。人性本來是善的，沒有人教他就變成習性，習性不善。

《孟子·滕文公上篇》說得好：「人之有道也」，做人有道，「飽食暖衣，逸居而無教」，吃得飽、穿得暖，安居而沒有倫理道德的教育，「則近於禽獸」，他與禽獸沒有兩樣，很容易衝動。「聖人有憂之」，聖人指堯舜，「以契為司徒」，契是人名，為教育部長，「教以人倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」。中國倫理道德的教育，有文字記載是堯舜時期，這不是堯舜創辦的，都是古聖先賢遺留下來的。從堯舜開始，由國家正式設立官員來管理教育。

中國教育的特色就在家庭，《弟子規》是家教的集大成，父母全都做到了，天天做給兒女看。小孩從出生之後，看到、聽到、接觸到的都是正面的，一定沒有負面的。這樣把他養成，這個才是父母對兒女真正的愛護。小孩六、七歲上學，老師好教，他很懂事，有能力別是非善惡。所以《弟子規》真正的教學是父母的身教。

今天這門課程困難在哪裡？沒有家教。父母沒有教，照顧不到，父母自己也不懂，沒有學過，兩個人又都忙著工作，小孩交給保姆，保姆交給電視，所以現在的小孩是電視教大的。電視的內容都是殺盜淫妄，暴力色情，他學會了，所以習相遠。

「聖人設教旨在令人覺悟，反習歸本耳」，就是從你的習性回歸到本性。佛家教育宗旨，終極的目標是教人明心見性，就是儒家講的明明德，止於至善，真的做到了究竟圓滿。

「本之本在父子有親一字，應知」，根本的根本就是父子有親，親是親愛。教育的目標，第一個是希望這種親愛永恆保持，不要有變化。第二個是希望把父子這種親愛擴大，擴大到愛家庭，愛你的兄弟姐妹，愛你的親戚朋友，愛你的鄰里鄉黨。再擴大，愛社會、愛國家、愛一切眾生，「凡是人，皆須愛」。所以聖賢教育，歸結到最後就是愛的教育。

下面我們節錄了三段註解，解釋「明德、親民、止於至善」。第一章，「康誥曰：克明德；大甲曰（大字念太）：顧諟天之明命；帝典曰：克明峻德，皆自明也」。克明德就是能明德；顧諟就是看此，看天命明德；克明峻德，峻是大，能明大德。「能明德，看此天命明德，能明大德」。明德就是自性本具的智慧德相。

《華嚴經》上講，宇宙、生命從哪來的？是自性變現的，自性能

現，唯識能變。自性所現的是一真法界，極樂世界、華藏世界是自性所變現出來的，純善純淨；十法界、六道是唯識所變，識是妄想、分別、執著。所以，佛在經上常講「一切法從心想生」。

「明則覺了其性相理事因果，諸法實相，總不離此明德也」。「又是本善義」，明德就是本善，純淨純善，「一切依正共同一法身也，自覺也」，明明德是自覺。自覺之後一定要知道覺他，從釋迦牟尼佛一代一代相傳，我們今天接受過來，依教奉行，得到教誨的利益。我們有義務、有責任要把這個聖教發揚光大，要推動聖賢教育。

現在要不做，再過幾年之後，想做都不可能了，那就是迷失得太久了，太遠了，現在做還行！我們辦《弟子規》的講座，儒家經典講座，聽的人還能生歡喜心，還能接受，有不少人痛哭流涕，懺悔，許多外國人聽了之後也說，做人應該是這樣。證明了人性本善，所以這

種教學，要盡一切努力，向全世界去推廣。

聯合國有六種國際官方語言：中文、英文、法文、西班牙文、阿拉伯文、俄羅斯文。我們這些教學的科目都要翻成這六種語言，利用網絡、衛星電視，向全世界傳播。我勸導聯合國，少開會，多上課，因為上課真正得到好處。所以我們才想到辦學校，培養一批弘揚倫理道德的年輕人。現在響應的人有，這些真正發心的，一定不是凡人，一定不求名利，生活能吃得飽，穿得暖，有個小房子可以遮蔽風雨，足夠了。一生最快樂的事情，傳道、解惑、教學，哪個地方有緣到哪裡去，教學的空間非常廣大。

第二段「日新、新民、維新，無所不用其極」。這一章是講利他，就是自明，明是自覺，自明而後覺他。「自明，智也」，「覺他，仁也，智則學不厭，仁則教不倦」。夫子如是，釋迦亦復如是，

歷代祖師大德都是如是，永遠不斷地在學、在教。「既仁且智，止於至善矣」，我們要把心永遠放在學，放在教，放在自利利他上。

無所不用其極，極是講「大用無方」，佛家講「契機契理之謂也」。「佛曰，無量法門，應以何法教化眾生，令之破迷開悟、離苦得樂，即為之現何身說何法，故無有一定身分，無有定法可說，謂之無所不用其極，新民就是覺悟之民矣。」新民就是親民，你親愛他，要幫助他進步，幫助他日新又新，才是真正愛他。無所不用其極，就是方法沒有一定，佛法講善巧方便，應以什麼身得度就現什麼身，沒有一定的身分，沒有一定的教學法，隨時、隨處、隨人、隨事，千變萬化。

末後一段，「於止，知其所止」，這是孔子說的。止於至善，至善就是明德、親民，我們要把心定在止於明德、止於親民這上面。佛

說自覺覺他，覺行圓滿。釋迦牟尼佛的心止在自行化他身上。這一章裡面，引《詩經·大雅》說：「德學深淵的周文王，繼古聖先王之學養」，學問修養，「而誠敬光大之」，用誠敬的心行，把古聖先賢的教學發揚光大。

「顯安其所止也」，周文王的心安在哪裡？止在哪裡？我們要知道。「文所說所演，一言以蔽之，曰：一個人應該發善心行善事也」，做人應該要發善心、行善事，心善、言善、行善。「君子賢其賢而親其親；小人樂其樂而利其利，以此沒世不忘也。」無論是君子、小人，依照聖賢教誨去做，親愛父母，親愛一切大眾，凡是人，皆須愛，於是君子學會尊賢，學會愛人，小人也受到聖賢福蔭的庇護，能夠得到安樂的生活，得到真正的利益，對於聖賢的教育彼此感恩不忘。這個註解就是註解明德、親民、止於至善。——節錄自《四書選讀》28-020-0001

聖賢之道的八大條目

前面我們學了聖賢之道的三大綱領，現在來學習聖賢之道的八大條目。

「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物。」

古之，這說明聖賢之道是古聖先賢傳下來的，孔子是「述而不作」，只是轉述而已。孔子距離我們二千五百多年，他常常提到堯舜禹湯，堯舜是孔子心目中最仰慕的聖人，距離孔子兩千年，距離我們四千五百多年。堯舜之道，是把「孝悌」做到了，孔孟之道，是把「仁義」做到了，「孝悌仁義」這四個字，可以代表中國傳統的教

學。這種教育是和平的教育。我們這個國家民族，幾千年來是一個和睦的團體，從小接受和平的教育。

堯舜也是繼承古時候的教誨。往上推，至少可以再推五百年，中國傳統教育有五千年的歷史。五千年的智慧、經驗、方式、效果，我們現在要把它放棄，重新去搞一套，毛病出來了。父母說小孩不好教，老師說學生不好教，家庭、社會中人與人衝突加劇，離婚率愈來愈高，原因我們一定要知道，然後就明白自己應該怎麼做。

教學總的綱領、路線、目標，就是《大學》第一句話「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」，這是聖賢教育。明明德，第一個明字是動詞，第二個是名詞，明德就是佛法講的自性、本性、法性。明是智慧，德是德能，在佛法裡稱為德相，《華嚴經》上說「一切眾生皆有如來智慧德相」。德是才藝，萬德萬能，無所不能，相是

相好。這兩樣合起來，稱為福報。自性裡面本有的智慧、福報，現在迷了，明就是我們要好好地修，把明德恢復起來。

如果明德全都現前，就是《阿彌陀經》、《無量壽經》講的西方極樂世界，《華嚴經》講的華藏世界。我們現在迷失了自性，變成六道，我們現在生在人道，很不幸生在亂世，世界動盪不安。原因是人心不定，你所感應的依報環境就不定。佛常講「依報隨著正報轉」，正報是我們的意念。依報有兩大類，一類是人事環境，另一類是物質環境。兩種環境都隨我們自己的念頭在轉，「一切法從心想生」。我們要想生活得美好，那你就要有善念，善心、善念、善言、善行，整個人事環境、物質環境全都轉了，變得很美好。

我們自己做出榜樣，眼前吃虧不怕，後面有好處，那就是來生去處不一樣。人不是一生，人是不會死的，但是有轉變，壽命到了，這

個身體結束了，又去找一個身體。所以身不是我，我不是身。佛說「一切眾生皆有佛性」，佛性是我，佛性是明德，明德才是我。我們今天雖然迷了，並沒有丟掉，它的作用產生變化了，這就是「唯識所變」。

真心是不變的，極樂世界、華藏世界的人沒有分別執著、沒有起心動念，他現的境界是永恆的，無量壽。西方極樂世界的人無量壽，所有物質環境也是無量壽，沒有春夏秋冬、生老病死、生住異滅、成住壞空的變化。所有一切變化是從迷失自性之後來的，迷失自性，明變成無明，德變成煩惱，變成塵沙煩惱、見思煩惱，把自己的生活環境都變了，本來是一真法界，現在變成十法界，又變成六道，變成亂世，「唯識所變」。

明德，指智慧、才能、福德，全都具足稱為聖賢、君子，這是儒

家的稱呼；在佛法裡面，稱為佛、菩薩、阿羅漢。這些稱呼相當於現在學校裡的學位，聖最高，博士學位；賢次一等，碩士學位；君子又次一等，學士學位，他不是什麼神仙。在佛門裡面，佛是聖人，最高學位，菩薩是第二個學位，阿羅漢是第三個學位。

佛家的學位與儒家的學位不一樣，佛家的學位條件非常嚴格。阿羅漢，一定要斷見思煩惱，這個在儒家沒有講。儒家講到聖人，見思煩惱沒斷。孔子「四十而不惑」，不惑是不會受外面境界動搖，不迷惑了。他的修養能伏住煩惱，不是斷煩惱；斷煩惱就證阿羅漢果，超越六道輪迴了。所以世間聖人的功夫是伏煩惱，不是斷煩惱。我們現在連這個功夫都不夠，六根接觸六塵境界，喜怒哀樂現行，煩惱起來了，就造業，善則有三善道的果報，惡則有三惡道的果報，你沒有辦法超越六道輪迴。

「五十而知天命」，知天命就是知因果報應。周安士說得好，人如果都明瞭因果，就是「天下大治之道」，天下太平的道理在這裡；「人人不信因果，天下大亂之道也」，天下就大亂了。所以自古以來這些帝王都提倡因果教育，軌範人心。人人都知道做好事有好報，做惡事有惡報，所以起心動念、言語造作自自然然收斂。這個教育與性德相應。因果教育比什麼都重要。

「六十而耳順」，耳順就是六根接觸外面境界都能保持清淨心、平等心，無論看到什麼，沒有一樣不好。也就是「人人是好人，事事是好事」，不再執著，不再計較。

「七十而隨心所欲不踰矩」，孔子到七十歲，無論做什麼事情，很自然不違背規矩，與禮教相應。

周朝距離我們大概有四千年，周公是武王的弟弟，輔佐武王，代

商湯而有天下。為周朝制定了一部《周禮》，相當於現在的憲法。周公是聖人，孔子最佩服的人，他所制定的這些法律規章，不是他的創造，都是自然的法則，永恆不變。《周禮》是治國的一套辦法。《儀禮》是平民在日常生活中的規矩。《周禮》三百條，《儀禮》三千，規定細行。《儀禮》內容再多，《弟子規》全都包括了。《弟子規》總共一百一十三條全都做到，就是聖賢君子。

我們現在要約束自己才能做到，孔子到七十歲，不要約束，自然做到，這就叫隨心所欲不踰矩。由此可知，孔子完全是在修德，而沒有證得自性。儒家講煩惱要克制，沒有要求斷，佛法的要求，煩惱要滅斷。《禮記》第一篇講到「傲不可長，欲不可縱」，還有傲，叫你不要增加了。但是佛法，傲與欲一定要斷。這就是世間聖人與出世間大聖的標準不同。

明是破迷開悟，德是離苦得樂。「欲明明德於天下者」，自己修成之後，要知道去度眾生。所以終極的目標，是要幫助天下人覺悟、明瞭宇宙人生真相，宇宙人生的真相就是明德。為天下人服務，幫助天下人離苦得樂。

幫助他覺悟就離苦得樂，中國古聖先賢提出「建國君民，教學為先」。中國人最懂得教育。家有家庭教育，社會有社會教育，做生意買賣開個店，店鋪裡面有教育，往上去，國家有國家教育，世界有世界的教育，一切都是以教學為先，只要把教育辦好，事業就成就了。

中國教育的特色在家庭，小孩一出生，眼睛一張開就開始學習。他會看、會聽，父母要做最好的榜樣給他看。《弟子規》是做父母、做長輩的自己要做到，做給嬰孩看，是身教，不是言教。諺語所謂「三歲看八十，七歲看終身」。中國人懂得，在嬰孩面前都要非常慎

重，不可以有絲毫不善的、負面的讓他看到、聽到。

現在這個教育沒有了，小孩生下來誰教？電視教他，電視裡面的內容是暴力色情、殺盜淫妄，所以現在小孩幾歲就會傷人、殺人。在中國、在海外，這些例子愈來愈多。兒女殺父母，父母殺兒女，兄弟互相殘殺，同學互相殘殺，學生殺老師，愈來愈多，這個社會還得了嗎？

世界末日不是地球毀滅，是人不像人了，人連畜生都不如。人心充滿了怨恨，充滿了不平，怨天尤人，幾句話不對路他就要殺你，這不是人住的社會。原因是把聖賢教育丟掉了，才會產生這個現象。現在如果不提倡中國傳統教學，二、三十年之後，神仙都救不了這個世界。我們要想自己活得很幸福，要想自己家裡的後代能好，你現在不注重這個就沒救了！所以，「明明德於天下」這是個目標。

「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本」，本是修身，就是要學做個好人。末是治國、平天下。在佛法講，你要度眾生，先要度自己，度自己是本，度眾生是末。如果本末不清楚，先去度眾生，不知道度自己，不僅眾生度不了，自己也度不了。所以，一定是先度自己，後度別人。佛在經上講得很好，「自己未度而能度人，無有是處」，沒有這個道理！終始，終是普度，始是自度，這個先後順序我們一定要知道。

你想要普度眾生，四弘誓願第一願「眾生無邊誓願度」，就是儒家講的平天下。要想世界和平，先要治國，自己的國家安定和平，你才能幫助世界。你要想這一國安定和平，先要齊家。你這一家和諧安定，你才能幫助一國安定和諧。你要想一家和諧安定，自己首先要身心和諧。你自己身心調和，才能幫助一家人和睦相處。所以說「壹是

皆以修身為本」，這是講「欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身」。

修身就是怎樣做一個好人，與性德完全相應的人，你要先正心。正心就是佛法裡講的發菩提心，發菩提心才是真人，菩提心是佛心，菩薩、阿羅漢都在學習。「欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物」，這是把修身的功夫、先後次序，講得清清楚楚。修身的根本在格物。宋朝司馬光說得好，格是扞格，扞是捍衛、保衛，格是格鬥，物是欲望。要想修身，首先要與物欲打一仗，絕不能被物欲戰勝，物欲戰勝那自己就被它迷了。印祖常說「革除物欲」。

人的智慧不開，是什麼原因？被物欲迷惑了，物欲錮蔽真智，蒙蔽了自性本有的智慧。用佛法來講，離妄想、分別、執著這叫格物。真正修身從斷煩惱下手，格物就是斷煩惱，物欲是煩惱。致知是智慧

生起來，煩惱輕智慧長，所以智慧不是學來的。我們今天學了很多東西，那是常識，不是智慧，儒家稱為記問之學，都是外面的染污，知識的染污，不是你真正的智慧，真正智慧一定要斷煩惱。

佛法講的三大類煩惱，每一類裡面，煩惱的頭數無量無邊。見思煩惱，就是對於一切人事物的執著。如果我們對於世出世間一切法不再執著，你的心清淨，就不生煩惱。煩惱輕，智慧透出來，叫正覺，你就覺悟了，覺了就叫聖人，阿羅漢叫正覺。佛法教學的總目標是「阿耨多羅三藐三菩提」，翻成中文意思是「無上正等正覺」。阿羅漢是正覺，菩薩是正等正覺，佛是無上正等正覺。你若能把執著放下，就證阿羅漢果。如果再進一步，把分別也放下，分別比執著要細，你就是正等正覺。再往上去，起心動念沒有了，就叫無上正等正覺。這是佛的境界，是終極的目標。從放下執著開始，恢復到你的自

性清淨心，這是格物的功夫。

「物格而後知至」，物欲革除了，智慧現前。必須放下自私自利、是非人我、貪瞋痴慢、五欲六塵，因為這些東西都是障礙，只要有一樣，我們的智慧就不能現前。章嘉大師第一天見面教我「看得破，放得下」，告訴我從「布施」下手，囑咐我好好地去做六年。果然不錯，我學到六年，真的做到了，所以感應現前。

我一生讀書、學教。講經四十七年了，年年向上提升，煩惱習氣年年要斷，不是一下就斷得了的，天天都在做這功夫。真的是煩惱輕，智慧長。智慧現前，福報也現前，做什麼事情都得心應手，最近五、六年做事情有心想事成這個意思在。我們沒有為自己想，都是為社會、為眾生、為佛法想。這就是「欲明明德於天下者」，我們現在做到這一步。所以，「物格而後知至」，就是放下之後你才能看破，

智慧現前。

「知至而後意誠」，明瞭通達宇宙人生真相，佛經裡說的諸法實相，你的意就誠了，真心現前。

「一切法無所有，畢竟空，不可得」。真正了解這個事實真相，真能看破放下，你的心一塵不染，誠意就出來了。曾國藩先生說：「一念不生是謂誠」。明瞭通達了就是一念不生，這是你的智慧開了，菩提心現前，我們講真誠、清淨、平等、正覺、慈悲，這個心現前了。

還有一等人，雖然他沒有做到這個功夫，但是善根深厚，那種人很可貴，就是中國古人講的「唯上智與下愚不移」，這兩種人他不變，肯定有成就。一個是上智，上智是真正明瞭通達，知道事實真相，妄念沒有，有正念，妄心沒有了，真心現前，那是真智慧。另一

個是下愚，什麼都不懂，但是他很聽話。這兩種人好教，不費事。最麻煩就是當中這一段，上不上，下不下，半吊子。釋迦牟尼佛出現世間，講經說法四十九年，就是為當中這些人。所以，不能輕視下愚，他成就很高，而且成就快速。一天到晚就抱著一句佛號，除這句佛號什麼都沒有，最後他成功了，他心定了。

現在舉世之人心不定，澳洲大學請我到學校去給學生講課，我不去。因為學校邀請時，告訴我講話最好十五分鐘，太長了學生聽不下去，沒有耐心。他們只有十五分鐘耐心，能學什麼？能成就什麼？所以今天能有耐心的人就有成就，沒有耐心的人肯定沒有成就。《金剛經》上說得好「一切法得成於忍」，無論是世間法、出世間法，最重要的是耐心。

「意識而後心正」，你的心就正了。心正是自受用，對自己清

淨、平等、正覺，對別人慈悲。

「心正而後身修」，具體講，《弟子規》、《感應篇》、《十善業道》、三皈眾戒，他都能很自然地做到，有點像孔子所說的「隨心所欲不踰矩」，達到這個境界，叫身修。自己得度，首先度你一家人，一家人一定被你感化。我們今天不能感化一家人，自己修身沒做得好。一定要回過頭來，我自己做好了，我才會有進步，才能感化別人。

歷史上都稱舜王最有智慧，他什麼地方了不起？就是「行有不得，反求諸己」，從來不認為別人有過失，都是他自己做得不夠好。當年一家人都想置他於死地，他天天想自己過失，天天改自己過失，最後把他父母感化了。這是齊家。家齊而後國治，鄰里鄉黨都受他感化，堯王細心觀察，舜確實有智慧、有德行、有能力，最後把王位讓

給他。所以，修身、齊家、治國、平天下，從舜一個人身上表現出來了。

一切都是我的錯，別人都是對的，這是真正對了。特別是現在這個世界，化解衝突、促進和平，我們要做榜樣給人看，自己修懺悔，都是自己做得不好。一定要用真誠心，用自己的行為去感化別人。家齊而後國治，政治清明，安和樂利。

古時候中國人講天下，心量大，說明中國人的教育很早就拓開心量，求世界的和平安定。現在的世界，很像中國春秋戰國那個時期，孔孟之道在今天推行很管用。推行的技術是智慧，智慧從哪裡來？從沒有私心來，念念為全世界每個國家、每個族群、每個眾生去著想，世界和平工作可以做，這就是堯舜孔孟的教誨。七十年代英國湯恩比博士說：「要解決二十一世紀社會問題，只有中國孔孟學說與大乘佛

法」，他說得很有道理。中國傳統教學與大乘佛法都著重在修身，佛法講自度，自己未度而能度人，無有是處。

「國治而後天下平」，平就是平等。安定和平，第一個要素就是平等，所以古人說「不患寡而患不均」，不均就是不平等。資源缺乏、窮困沒有關係，要平等，平等大家心就服了，不會有衝突。人人能放下自私自利，念念能捨己為人，這要靠教育，教學為先。

「自天子以至於庶人」，庶人是平民百姓，「壹是皆以修身為本」，「壹」是一切，一切都是以修身為根本。「其本亂而末治者」，本亂就是自身不修，沒有做修身的工作；末是天下國家，天下國家能大治，「否矣」，沒這個道理！你要想齊家、治國，一定要從修身做起。「其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也」。本末終始、先後次第要是錯了，世出世間一切法都不能成就。——節錄自《四書選讀》28-020-0002

時刻防範自己犯過失

做人必須要從孝敬父母、尊重師長做起，孝親尊師，這是聖賢的大根大本。我們的身體得自於父母，父母對我們有養育之恩；我們的智慧得自於老師，老師給我們法身慧命。一個人，無論是世法、是佛法，真正成就，得力於這兩個大恩人，要知恩報恩。忘恩負義不會有成就，無論他有多大的福報，有多麼能幹，做多大的事業，最終都不會成就，為什麼？像樹一樣，沒根。

這些道理古人都懂，現在人不懂，這不能怪他，佛在《無量壽經》上講得好：「先人不善，不識道德，無有語者，殊無怪也」。傳統文化教育已經丟掉好幾代，滿清亡國之後就疏忽了，但是它還影響了二十幾年。日本人侵略中國發動戰爭，我們八年抗戰，戰爭之後，

傳統文化的影響沒有了。從這個地方算起，至少要算到四代。所以現在人他不認識道德是正常的，他父母也不知道，祖父母也不知道，曾祖父母可能知道一點，你怎麼能怪他？

我們聽了佛這個話心就平了，知道現前這個社會因緣很複雜，不是那麼簡單的，我們要生憐憫心。為什麼？在因果裡面講，善有善果，惡有惡報，心行不善，果報在後面。在這一生當中，你若是遭遇到果報叫現報，也叫花報，像植物開花，來生後世叫果報，佛家講因果通三世。生報是來生有果報，後報是第三生以後有報。真的不是不報，時辰未到，時辰是什麼？時辰是緣分。因永遠不會喪失，阿賴耶保存的因，遇到緣，果報就現前，叫起現行。

真正懂得、明瞭，肯定這不是假的，那麼我們起心動念、言語造作就不能不謹慎，時時刻刻防範自己犯過失。無意的是過失，有意的

就是罪孽。不但罪孽有果報，無意的過失還是有果報，這不懂不行。

所以真正修行，心量要拓開，心量要大，要能夠原諒別人，凡事不要計較。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12-017-2079

修學功夫在孝敬

「《會疏》曰：菩薩有二種智，能為一切修行本」，這說明兩種智慧是修行的根本。第一個，「如理智，能照諸法本性，不一不異，不生不滅，是名通諸法性。」這個智慧是什麼？知道本體，知道事實真相，知道「一切法，無所有、畢竟空、不可得」，這是如理智。第二個，「如量智」，如量智是知道現象，「能照眾生殊相」，殊是多的意思，「迷悟凡聖各異」，都不一樣，這個叫「達眾生相」。我們得有兩種智慧，才不會迷失，第一個，知一切法空，這個深；第二

個，知一切法雖然有，有是假有，不是真有。你能有這個智慧，你就不會被這些現象誘惑，你在一切境界當中可以做得了主宰。這兩種智慧失掉，肯定隨波逐流，你就被淘汰掉了。「故通諸法性是根本智，達眾生相是差別智」，也就是後得智。一個是知理，一個是知事，根本智知理，差別智知事。根本智是認識性，差別智是認識現象，得要具有這兩種智慧。

我們面對現前社會，確實看見問題很多，問題從哪裡來的？這是中國傳統倫理道德的教學疏忽了，不能怪任何人，疏忽了兩百年。中國人常講三十年是一世，二百年有七、八代了，所以不能責怪任何人，只能怪自己福薄，沒有生在盛世，而生在亂世。亂世，很幸運遇到祖宗的法、遇到三寶的法，這非常幸運。可是我們孝敬不足，所以得的利益不多、不踏實，這是真的。

聖學、佛學，修學第一個條件就是孝敬。修行當中，年年月月功夫提升，就是孝敬提升。如果孝敬的心沒有提升，自己就要有高度警覺，我沒有進步。為什麼？功夫提升，你的性德往外流露，愈流愈多。你說我知道東西多，我學的東西很多，但是孝敬沒有進步，那是假的，不是真的。所以我非常感謝章嘉大師，不是他老人家教給我的，我不知道。

怎樣測驗自己？就是測驗你有沒有做到。你看你學佛，你學中國傳統文化、祖宗之法，頭一個，孝養父母，奉事師長，這兩個沒做到，別的都有進步，你的進步是假的，你的進步沒有根、沒有本。為什麼我們強調要學三個根，三個根沒學。現在懂得了，補習，惡補，要把它補出來，我們往生就可靠，就靠得住。憑什麼往生？憑孝敬彌陀，孝敬諸佛如來，要憑這個。我天天念他，沒有孝敬的心，那就像

小朋友唱歌一樣，有口無心，喊破喉嚨也枉然。念念都把孝敬念出來，這是經上所說「當孝於佛」，應當要孝敬佛，應當要孝順父母。真誠的孝心，真誠的敬心，我們這個根扎得穩，成就不可思議。孝敬這兩個字是大學問，講一輩子都講不盡。古人講到究竟處，有一絲毫的疏忽，有一絲毫的大意，都是不敬，都是不孝。心要細密，無微不至，方方面面都要想到，方方面面都要照顧到，這真不容易。小心翼翼，奉事父母，奉事師長。

同樣一個道理，父母對兒女照顧真是無微不至，用心細密。兒女與父母比，差遠了。一般人常說，如果能用照顧兒女那種細心、細緻對待父母，這是真正的孝。大孝，超過！對待父母的細心，超過對待兒女，這是大孝，這真孝。現在這個世間，到哪裡去找這種人？我們如果不做出來，給社會大眾講孝敬，他沒見過、沒聽說過，他聽了也

點頭，但是懷疑，他會說這個一般人做不到，所以關鍵是我們自己要努力做到。

要用孝敬之心對一切眾生，為什麼？一切眾生本來是佛，那你就提升到修普賢法。修普賢法的人往生，生到極樂世界，他是生實報莊嚴土，他是上輩上生。所以這兩種智慧都重要，知道一切法空，也知道一切事有，空有不二，兩面都能照顧到。對空、對有，對空是不執著，心地乾淨，一塵不染；對有，做人做事禮節樣樣都做到，沒有欠缺，做得圓滿。兩種智慧都具足，這就能教化眾生。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0092，0169

開發自己本有的智慧

我們今天這個時代，也就是全世界最近這兩百年，科學興起了。

科學興起，只著重在物質，換言之，只著重在求知識，把智慧丟掉了。古人求智慧，知識是其次，知識是補助智慧的。特別是中國和印度，在求智慧這一層，理念、方法、經驗、效果都是全世界之冠，其他的地區族群都比不上。智慧、德能、相好全是自性裡本來具足的，向外求就錯了，不需要向外。好好地修自己，自己修好了，外面的環境自自然然就變好。為什麼？境隨心轉。念力，你看頭一個，能轉自己身體；第二個，你居住的環境能轉。這就是所謂「福人居福地，福地福人居」，心好的人有福，他住在這個地區，這個地區少災少難，這個地區五穀豐登，人民安樂。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0415

父母老師是自己最大的恩人

中國自古以來，講到恩典，有兩個人的恩對自己是最大的，一個

是父母，養育之恩；另一個是老師，教導之恩。古人把老師看得與自己父母沒有兩樣，從古人的稱名就能很明顯的體會到。中國人自古以來有名有字，名是父母為你取的，命名，你在沒有成年前是童子，每個人都稱你名。你成年了，男子二十歲行冠禮，冠禮就是戴帽子，戴帽子就表示你成年，你是大人不是小孩；女子十六歲梳頭了，表示成年。同輩的人送一個字給你，以後就稱字不稱名。你的父母、你的老師是一生稱你的名。你的叔叔伯伯、祖父母都稱你的字，不稱你名。你在朝廷裡做官，與皇帝見面，皇帝也稱你的字，不稱你的名。稱字是對你的尊重。自稱一定是稱名，這是什麼？謙虛。所以只有父母和老師可以稱你的名，老師的地位與父母是平等的，這就是恩德最大。另外從喪禮也能看出來，父母過世，做兒女的守孝三年，穿孝服；老師過世，學生心喪三年，只是沒有孝服，這是對老師的尊重。

《觀無量壽佛經》講的「淨業三福」，是我們修淨土最高指導原則，必須要遵守。三福總共十一句，第一福四句：「孝養父母，奉事師長，慈心不殺，修十善業」。所以孝敬父母、尊重師長，這是世出世法的根本。我們要做個好榜樣給世人看，「學為人師，行為世範」，這是佛弟子的本分。如果做了壞榜樣，你把社會大眾帶壞了，這個罪重。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0057

人生十二方針

中國的老祖宗所教導的，我們把它歸納起來，就是十二件事情：孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平。我們在日常生活當中起心動念、言語造作，不可以超越這個範圍。孝悌忠信，對父母、老師要盡孝，對兄弟姐妹要盡悌，對國家、人民要盡忠，對一切人要盡信，絕無欺

騙。

禮義廉恥。禮，待人接物要懂禮貌，守禮節。禮非常重要，不能小看。如果輕視了禮，社會就會動亂，家庭就不和，所以古人非常重視禮。在家庭中，父子、夫婦、兄弟人人都要守住禮，一家和睦，家和萬事興；在社會上人人懂禮，社會祥和，穩定和諧。義是道義，起心動念、言語造作，要合情、合理、合法。廉是廉潔，不取分外之財，絕不佔別人一點便宜。恥，做人要知恥，德行不如人，這是恥辱，一個人最重要的是德行。縱然再貧賤，有德、有道，在社會上受人尊敬。譬如孔子、顏回，二千五百年之後，人們聽到這個名字還是肅然起敬。他們在世的時候貧窮，沒有社會地位，屬於貧賤之人，但是他有道德，所謂德高望重，這是人最重要的。

仁愛和平。仁是推己及人，想到自己就要想到別人，「己所不

欲，勿施於人」。仁者愛人，愛人就不會害人。和平，人與人和睦相處，平等對待。

老祖宗教的這十二個字，做到了，天下太平，社會和諧，人這一生是幸福美滿的人生。這十二個字是性德，這是老祖宗給我們的標準。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0107

讀書志在聖賢

「古時候教育沒有現在這麼發達」，我說這個話也有語病，為什麼？中國古時候是真有教育，現在學校雖然很多，它不是教育，與古時候的教育不一樣。中國古時候的學校是教育，一點都不錯，教你怎樣做人，怎樣做個好人，做聖賢君子，這是教育。

中國傳統的教育，教學的目的，《大學》上三綱就講得很明確、

很清楚，教育的目的在哪裡？在「明明德，親民，止於至善」。說得更簡單一點，就是《三字經》上講的「人之初，性本善」，中國幾千年教育的目的是讓我們回歸到本善。現在這種教育找不到了，沒有了。

今天教育方向目標錯了，現在教的是技術、技能，幫助你在社會上找一份工作可以謀生；換言之，是以自私、營利為目的，與古時候完全相違背。古人讀書志在聖賢，為什麼讀書？我想做聖人，我想做賢人，不是為做大官、發大財。做官、發財是與修善、積德有關係，過去生中積了大德、修了大善，這一生感得的果報，是這麼來的。讀書不是為這個，讀書是提升你做君子、做賢人、做聖人，聖賢就是回歸本善。在社會上謀生那不重要，老天爺既然把我生下來，當然就有我一份口糧，不會餓死的，做人重要。

古時候的教育，先教你做人，然後教你做事，人都沒有做好，就不要談做事了。但是現在的社會，年輕人會做事不會做人。博士學位拿到了，不知道孝養父母。從前李老師告訴我們，講經的時候講給我們聽的，父母是農村人，省吃儉用，把小孩培養成就，到國外去留學，孩子拿了博士回到中國來，不好意思見父母，為什麼？父母是農民，沒有知識，好像很沒有面子。你看看，這讀書是什麼？書讀得愈多，學位愈高，眼睛就長到頭頂去了，看不到父母了。父母傷心、後悔，不如不讓他讀書，就在家裡耕田，他還懂得孝順。地位愈高、權勢愈大，愈瞧不起人，認為父母無知無能，如果有賓客在，看見父母，他覺得父母給他丟人，要把父母趕得遠遠的。

這是讀書讀到最後的結果，真叫人傷心。這是什麼？他所受的教育不是聖賢教育，他所受的是功利教育，完全是從自私自利環境裡面

培養出來的，喪失了做人的根本。

我們在《論語》裡面，看到孔老夫子教學生，他教什麼？第一是德行，第二是言語，第三才是政事，政事就是你辦事的能力，你將來願意從事哪一個行業，你學會之後可以謀生，德行和言語在先。最後第四才是文學，文學就是藝術，提升自己生活品質，這是最後的事情。這個道理一定要懂，這是你讀書的方向、目標，你不會迷失。

—節錄自 02-039-0109、02-037-0225

孝道拯救世界

教育第一任的老師是父母，父母要把孩子一生做人的根扎好，那個根是什麼？根就是孝敬。父母怎麼教兒女？父母自己要做出孝親的樣子給兒女看，父母若不懂得孝順自己的父母，小孩從小就在學習，

將來他也不孝敬你，他看到你怎麼對你的父母，他就學會了。所以《弟子規》確實不是給小孩讀的，不是教小孩學的，是父母把它做出來，兒女天天看，天天在學習，自然會了。他能孝親，他就能尊師，他就能敬長，所有的德行都從這裡生出來，你說這多重要！

古人常說：「萬惡淫為首，百善孝為先」，這個話是真理。今天這個世界動盪不安，亂在什麼地方？亂在邪淫。社會上普遍在宣揚邪淫，宣揚萬惡，這社會能好嗎？古聖先賢所講的話很簡單，裡面有大道理、有大學問，你能夠聽得進去，依教奉行，那真是有福了。所以說「不聽老人言，吃虧在眼前」。我們中國老人、古聖先賢，是世界上最有智慧的人、最有德行的人，走遍全世界找不到。

今天社會動亂，大家都慌了，全世界的專家學者、很多政府領導人，我認識的很多，都在尋求如何化解衝突，如何幫助社會恢復到安

定和平。給諸位說，就這兩句話就解決了，你要能令一切眾生斷惡修善，問題解決了。這兩句話，把現前這個社會說盡了，病根找出來了，對治、拯救沒有別的，提倡孝道就行了。有孝就有悌，悌是和睦兄弟、尊敬長輩。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12-017-2045

中國教育是愛的教育

中國立國的精神，教育的精神，就是五倫第一句話「父子有親」，親是親愛。教育的目的，第一個目的，是這種親愛如何能夠永遠保持，不會變質。父子之愛是天性，從什麼時候看？嬰孩三、四個月。我是有一年到日本去開會，有十幾位同修，日本的華僑，我們一起走在路上，看見一位年輕的母親帶著她的兒子，她推個小車，孩子四個月。我豁然想到，我說：你們大家來看，這位母親對孩子那種愛

心，你看她的目光、神情；然後你再仔細看看小孩，小孩的眼光、動作及神情，對他母親的那種愛，沒人教他的，天性！在佛法裡面講這是性德，自然的。教育就是如何把這個愛心能保持永遠，你一生不會變質，中國教育頭一個目標。第二個目標是能把這個愛心發揚光大，讓他能夠用愛父母的心，愛兄弟姊妹、愛他的家族、愛鄰里鄉黨，繼續擴大，愛社會、愛民族、愛國家，到最後「凡是人，皆須愛」。所以中國自古以來教育是愛的教育，這個我們不能不知道。

大家知道，世界上曾經有四大文明古國，有三個都沒有了，都消失了，唯獨中國存在，靠什麼？就是這個愛的教育。從小就培養大公無私，因為從前是大家庭，不能有私心，有私心，你就會家破人亡。普通一個家庭至少都有三百人左右，你起心動念是為全家著想、為全族著想，他不是想一個小家庭。所以家就像一個社會一樣，能治家就

能治國，《大學》上說：「修身、齊家、治國、平天下」，治國的本事就是在治家中學習出來的。所以中國人最懂得教育，有教育的智慧，有教育的方法，有教育的經驗，有教育的效果、成就。這件事情，英國湯恩比博士非常清楚，他讚歎中國人的智慧，這是一個研究文化史的人，是歷史哲學家，非常受人崇敬。他說：「解決二十一世紀的社會問題，只有中國孔孟學說與大乘佛法」。這是英國人講出來的，這話不是隨便說的，他真了解、真懂得。所以父子有親，是中國教育的源起，我們才真正了解中國教育是愛的教育。這個愛是從自性裡面發出的，不是哪個人創造，不是哪個人的理想，也不是哪個人發明，是本性，《三字經》講的「人之初，性本善」，這個本善。

道德是社會安定的根源

我們中國自古以來把錢這個東西看得很輕，而把道德看得最重。

中國的古社會，人在社會上也有身分地位：士、農、工、商。士是讀書人，是有道德學問的人，讀書明理的人，讀書人雖然沒有財富、沒有權勢，但是受全社會尊重，排在第一。外國是反過來，商工農士，商擺在第一。整個社會都是商人，老師是學商，拿教學來做生意買賣，學校變成學店，醫生是醫商。無論幹哪一行，他把錢擺在第一，這就是商。這與從前中國社會完全顛倒，把倫理道德擺在最後，甚至於最後根本就沒有了，瞧不起它，不必要道德，有錢就行了。

士農工商這是正常的，士是第一，這一個緣有力，好！他能指導底下的農工商，社會有秩序。如果把商，把金錢擺在第一，這個社會

就麻煩了。現在所謂民主社會，政府官員是選舉出來的。很多人告訴我：選舉是只要你有錢就可以買選票，官也變成商了。他選上之後，他一定是要大大地撈一把回去，還要賺得更多，一本萬利，好像這個世界完全被金錢統治了。在中國古代不是這樣的，古代是倫理道德，道德學問是在社會上被人最尊崇的。所以今天的社會有問題了，出在哪裡？出在士農工商顛倒了，變成商工農士，問題出在這裡。地球也出了問題，許許多多災變發生了，原因是什麼？價值觀顛倒了，這是人為的災難，儒釋道三家是這個說法，現代尖端的量子科學也是這個說法，這是事實。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0068

聖賢教育解決一切問題

我們在湯池小鎮做的實驗，成功了。小鎮四萬八千人，男女老少

一起學習《弟子規》，三個多月，小鎮風氣就大幅度地改變，我們看了非常歡喜。證明湯恩比博士的話是正確的，沒有錯誤。要從根上落實，真正做到。你有這個根，你所學的東西才管用，否則就是死的，讀死書，學的是死東西。我舉儒家教學這些學習的方法：博學、審問、慎思、明辨，都在搞這個，後面還有兩個字知不知道？篤行！把這個忘掉了。聖人教給我們，所學要把它變成自己的生活，管用。日常生活用到了，工作上用到了，待人接物上用到了，活學活用。如何把四書五經、十三經變成自己的生活？篤行。篤行是什麼？就是《弟子規》，《弟子規》重要！

我們就從這個體會，提煉孔孟學說四個字：仁、義、忠、恕。孔子一生講仁，「孔曰成仁」，孟子一生講義，「孟曰取義」，仁義是孔孟學說的標誌。《論語》上說得好：「夫子之道，忠恕而已矣」。

所以這四個字能解決所有問題。仁是什麼？仁是愛人。現在人可憐，現在人不知道愛自己，他怎麼會愛人！怎麼會不知道愛自己？自己的本性本善，不知道守住自己的本善，不自愛。佛說「一切眾生本來是佛」，你本來是佛，你今天變成凡夫造作罪業，你不自愛。人不自愛，他就不會愛人，自愛才會愛人。愛人從哪裡愛起？頭一個是愛父母、妻子、兒女、家親眷屬，慢慢再擴大，擴大到最後，「凡是人，皆須愛」。在佛法就更廣大，不但愛人，愛樹木花草、愛山河大地，講到這個愛，要發展到愛遍法界虛空界。愛的教育！人能愛人就不會害人，這是很簡單的一個道理。如果起心動念都是損人利己，這是愛心完全沒有了。夫子之道是損己利人，這是愛心，社會才會祥和，問題才能化解，衝突就沒有了。

義是什麼？義是循理，起心動念、言語造作，合情、合理、合

法，這是義。中國人講情、理、法都顧慮到，現在學習西方社會只講法，沒有情、沒有理，我只要合法，我沒有違反法律條文就行了。所以聰明人鑽法律漏洞，實際上聰不聰明？他不聰明。為什麼說他不聰明？世間法律管不了他，因果報應他逃不了。欠債就要還錢，殺人就要償命，業因果報絲毫不爽。人怎麼會幹這種傻事？這人愚痴，哪裡是聰明！所以，中國人講情理法，合情、合理、合法，面面都顧慮到，這是義。

我們用仁、用義來教化社會，社會就能夠回頭，就能祥和。今天，東方把傳統的聖賢教育丟掉了二百年，時間不能說是不長。所以，兩百年這個不善的積習累積到今天，災難現前了。社會的災難、地球的災難，我們知道它的起因。化解，要把這個因消滅掉，這要靠教育，教導大家仁、義，不能做壞事，要教倫理、教道德、教因果、

教佛法、教宗教教育。

我們用忠、用恕來解決現前社會問題。忠是什麼？真誠心，不偏不邪。恕是什麼？恕是饒恕他，他造的那些罪業，因為他無知，沒人教他。《無量壽經》裡佛說得好，真的是大慈大悲，佛說這些造作罪業的人要原諒他，為什麼？「先人無知」。不但他不知道，他父母不知道，祖父母也不知道，曾祖父母、高祖父母都不知道。這怎麼辦？他累積這麼多代了，造的這些惡業。所以造作的罪業不要去追究，不要去懲罰，要原諒他。孔子也說得好，「成事不說」，已經做成的事別說了，尤其是不善的事；「遂事不諫」，事情雖然還沒做成功，他正在幹這個壞事，他有這個勢力、有這些外緣，他肯定能做成，就別勸他了，隨他去吧。「既往不咎」，過去造的罪業就不追究了，不要再放在心上。真是寬宏大量！饒恕別人，不與任何人結冤仇，要用德

行去感化人，這是佛菩薩。決定不以自己的權勢、財富、地位，都可以；要用道德、用謙卑、用真誠去感化別人。他才能回頭來學習傳統文化、學習聖賢教誨，改過自新。

必須從社會安定當中，把教育辦起來。我們在湯池所做的，就是這個指導的方向，做成功了。如果他造的這些罪業你去追究他，他心裡恐懼、害怕，他就會反抗，又造成了社會動亂，那就大錯特錯！不追究，無論做什麼樣的錯事都不要追究，一筆勾銷，坐下來好好地來學孔孟學說、大乘佛法，我們改往修來，這樣就好。一種溫和、和睦的氣氛之下來解決問題，決定不能用懲罰、用法律，那個不行，那不是好辦法，大乘與孔孟不主張用這些方法。大乘，我們提倡真誠慈悲。憐憫這些造罪業的眾生，這些人他要真正學了因果教育，良心會發現。法律不制裁你，因果會制裁你，你逃不掉因果。

我請人刻了一個印章：「孔孟仁義忠恕，大乘真誠慈悲」。另外一個是「神愛世人，和平天使」，早年送給布什總統一個。我們想在聯合國活動裡面贈送給全世界國家領袖，希望他們都能夠體會到神愛世人，希望他們做和平天使，不要發動戰爭的災害。戰爭是人禍，不是好事情。解決問題一定要用溫和的方法，不要用武力。最有效的方就是聖賢教育，能夠把聖賢教育辦好，問題全解決了。尤其是現在，科學技術發達，傳播這個工具好，國家能夠培養一批老師，人數不要多，五、六十人足夠了。有一個聖賢教育電視台，二十四小時播放，讓這些老師輪流在講學。我相信頂多一年，社會秩序就恢復了，地球上這些災難逐漸就沒有了。不是做不到，真能做得到。

中國古人確實有智慧，古時候沒有這麼多災難，因為古聖先王他明白，《學記》裡就提出來：「建國君民，教學為先」。建國是建立

一個政權，君民是領導全國的人民，什麼最重要？教學，教學為先，只要把教育辦好，什麼問題都解決了。確實不是制度的問題，不是法律的問題，是人品的問題，人是好人，不好的制度他也能做出很好的事情；人品不好，再好的制度他照樣幹壞事。所以，真正問題的結癥，是怎樣把人教好。今天問題在此地，不在別的地方。

我在澳洲遇到一個人，也問了一個很敏感的問題，就是現在西方人已經質疑民主制度是不是最好的制度，這我以前沒聽說過。就是說他們對民主現在產生懷疑了。我跟他們的回答說，制度是第二，不是第一，第一是人，要把人教好。人教好了，什麼制度都好，人要沒有教好，什麼樣的好制度都會出問題。怎麼樣把人教好？那就不能離開倫理教育、道德教育、因果教育，再就是宗教教育，才能把人教好。

—節錄自《淨土大經解演義》02-039-0432

中華文化的復興靠信心

現在這個世間動亂，原因在哪裡？信心沒有了。你去打聽打聽，到外面去找人調查一下，你對自己有沒有信心？他一定說，我沒有信心。你對父母有沒有信心？沒有信心。你問他什麼他都沒有信心，這很可怕！對於自己的親人，夫妻沒有信心，父子沒有信心，兄弟沒有信心，走到社會上，對任何一個人都懷疑、都沒有信心，這個日子過得多痛苦！

一切時、一切處他都是猶豫不決，都在懷疑，像這樣的人不但是佛法、聖賢法，世間所有一切法他都學不好。如何幫助人皆發信心，這是第一個教學目標，這個目標達到了，功德無量。那我們就懂得，在現前，無論在什麼場合當中，講經也好，講傳統文化也好，目標在

哪裡？讓他生起信心，你這個教育就成功了。不必要向上提升，提不上去的，這是第一個台階，第一個台階沒上去，第二個是決定上不去的。

傳統文化的復興，正法的久住，千萬不要想在我手上可以做到，那你就完了，你不但毀掉自己，你也毀掉了正法，也毀掉了傳統，一定要知道，三代、四代之後才能看見。達摩祖師到中國給我們做了榜樣，禪宗是正法，沒人相信，排斥的人很多。你看他到中國來，少林寺面壁九年，傳一個慧可，慧可也一生傳一個僧璨，一生就傳一個人，傳到第六代惠能大師才真正開花，禪宗發揚光大了，六代！

別想著我這一代就要有什麼成就，那你就大錯特錯，你把傳統、把正法毀掉了。我們這一代期望現前的大眾什麼？對這個能生起信心，生起少分信心，我們就很滿足了，十分信心有二、三分信心，不得了！重要的，在這信心裡面留意，這個事情找不到，可遇不可求，

你有真誠心會遇到，必定有感應，會遇到，遇到一個傳一個，遇到兩個傳兩個。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0182

至誠則感通

中國傳統文化，如果用一個字來說就是誠，「誠者，真心，真實無偽也」。畫「極樂妙果圖」的江逸子老師，他也是李老師的學生，我們是同學，曾經向老師請教：老師，有沒有一個字讓我們一生奉行而得利益的？老師對他說，你把手伸過來。手伸給老師，老師在他手心裡寫了一個誠字，他永遠不會忘記。這個誠字你一生就用它，你決定不會有過失。用真誠心生活，用真誠心工作，用真誠心學習，用真誠心待人接物，誠則靈。靈是什麼？靈是開智慧，真誠到極處，智慧就開了，沒有誠你學不到智慧，學的是知識。

「至者，登峰造極也。誠之極，故云至誠。」真誠到極處，這叫至誠。我們這些跟隨李老師的學生，老師給每個人都送了四個字，送給我的是「至誠感通」。老師告訴我弘法利生不容易，為什麼？世間法、出世間法都要通，你要不通，你怎麼講？你要是學習世間法，他說不要講別的，就中國第一部大書，叢書，《四庫全書》，你能不能通？真通了，這通世間法。佛法一部《大藏經》，能不能通？不通，弘法利生就沒分。這一生怎麼能學得完，分量太大了，怎麼通？老師就教我，求感通。感是感應，求三寶加持，求祖宗保佑。你真正是孝子，真正有至誠，肯定會感通，用什麼方法？老師寫個誠字，用誠去感通。誠上面又加個字，至，至誠才能感通。至誠感通就是「一門深入，長時薰修」。一般要多少時間？通常講十年。真誠心，至誠，待人接物全是至誠，沒有一樣不是至誠。我來研究經教至誠，待人接物

我就用虛偽，這個不行，這心不能成就。一誠一切誠，決定不能有兩個心。

現在人害怕，我用至誠心待人，別人都欺騙我，那我怎麼辦？欺騙讓他欺騙，不要緊，吃虧上當也歡喜，你的心就真的至誠了。如果吃虧上當還不甘心，假的，你不是誠心，你還是虛情假意，至誠心裡沒有。會不會真吃虧？不會，會有補償的，那個感應裡面有補償。補償來的時候，出乎你意料之外的，你才曉得真有感應，真有佛力加持，真有祖宗的保佑，你就真敢幹了。所以要誠之極，至

誠。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0366

命運掌握在自己手上

今天有許多人談到中國文化，一開口就是取其精華，除其糟粕。

精華與糟粕的標準是什麼都不知道，你如何取捨？怕的是什麼？真正精華不認識，把它當作糟粕，而把糟粕當作精華，取錯了。有眼光、有智慧、有道德、有學問的人，他懂得取捨。一般人怎麼有這個能力？我們凡夫到寶山看到石頭，外面這個外皮很難看，丟掉了，沒有想到裡面是寶石，得內行人去看，外行人不知道。取精華，棄糟粕，是絕對正確的兩句話，誰會？我不識貨，我沒有這個能力，不識貨、沒有能力就老老實實聽古聖先賢的話。

我們相信一個道理，古聖先賢的教誨能夠傳幾千年，經過多少人看過，都沒有把它廢除掉，一代一代傳到我們現在，我們相不相信？現代人相信科學，科學的定律視為真理。我年輕的時候，科學的定律真的被人當作真理。七、八十年之後科學家知道了，任何科學定律都不敢講是真理，為什麼？後來一個科學家發現，把你推翻。變得現在

沒有人敢說定律是真理，這是什麼？禁不起考驗。現在說古人東西沒有經過科學的檢驗，未必是真的，未必可靠。這個話聽起來好像有道理，事實擺在我們面前，我們今天受這麼多的痛苦，這苦從哪來？

今天世界動亂，人心不安，人心反常。為什麼？「常」是仁義禮智信，古人個個遵守，現在人都不要了，把仁義禮智信當作糟粕丟掉了。只有不仁才會殺人，不義才會偷盜，無禮才會非禮，無智就會愚痴做蠢事，無信就會騙人。左丘明說得好，「人棄常則妖興」，人若把這五個字都丟掉，變成什麼？妖魔鬼怪，不仁、不義、無禮、無智、無信。

我們細細去想想這件事情，特別是要想想自己是什麼心態？是精華，還是糟粕？如果遵守精華，你擔心自己會窮一輩子，佛法講那是完全錯誤的知見。要知道，人到這個世間來有兩種果報，第一個是引

業，引導你到人道來受生，這個引業是五戒。來到人道受生，這一生的貧富貴賤、壽命長短，這叫滿業。滿業是你過去生作惡作善，積功累德，是這個果報。命裡有的，丟都丟不掉；命裡沒有的，想什麼方法去求都求不到。所以古人說「一生皆是命，半點不由人」，這是真理。所以你只要真正發心做個好人，你不會餓著，你也不會凍著。沒有財，修財布施；沒有智慧，修法布施；沒有壽命，修無畏布施，統統都能改造你的命運。改造得來的是正規得到的，理得心安，不是僥倖得來的，不是欺騙人得來的，不是為非作歹得來的，是你命裡真的改變了。《了凡四訓》是最好的證明，《俞淨意遇灶神記》也是最好的證明，中國像這類的書很多很多。

聖教入門，聖教的深入，聖教的真實利益全靠「孝敬」兩個字，也就是說，聖教取捨的標準，根本就這兩個字。人若不孝不敬，雖有

福報，福報折了，折扣扣了；如果有孝有敬，前世沒有修福報，這一世可以把它補修過來。這就是改造命運的祕訣，是真的不是假的。

我這一生自己深受其益，引業得人身，滿業不好，貧窮的命運、短命的命運。沒有想到遇到佛法明白這個道理，效法了凡先生，依照他的理論、方法來修行，修正自己錯誤的思想行為，命運真改了。沒有福報，衣食住行沒有欠缺，都很豐足；四十五歲短命，延壽四十年。這在歷史上少見的，十幾、二十年多見，四十年很少見。所以我不怕死，我喜歡早死，我超過我的壽命已經太長了。死了一樣帶不去，你說我要這些東西幹什麼？我什麼都不要，我要的就是到極樂世界見阿彌陀佛。我活在這個世間天天勸人念佛，世出世間一切法都沒有往生極樂世界殊勝。我今天所做的，是世出世間第一等的好事，勸人念佛。他相信，肯修的，他一生成功；不相信，不肯修的，阿賴耶

識的種子給他種上。金剛種子永遠不壞，來生後世遇到緣他決定得生，這叫世出世間第一等好事。——節錄自《淨土大經科註》02-040-0067

風水寶地的形成

科學家告訴我們的，是同樣一個道理，我們的念頭可以把地球災難化解掉，真能做得到。這就是境隨心轉，外面環境是跟著心轉的。風水家也說，風水是從人心轉的。這個地方本來是風水寶地，一個惡人住到這裡，惡心惡行，住上三年，好風水就變成壞風水了。這個地方本來風水不好，有好人來到這裡居住，善心善行，住上三年，這個地方就變成風水寶地了。

風水家都認為出家人很了不起，因為寺廟所建的地方全是風水寶地。其實他說錯了，出家人幾個懂得風水？幾乎沒有。而是出家人心

好、行為好，沒有惡念，他們到這個地方天天念佛、拜佛、誦經，都是善心善行，住上幾年，這個地方風水就變成寶地了，是這麼個道理。這就是說物質現象是從念頭來轉的，念頭有這麼大的能量，這最近三十年也被量子力學家證明了。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0433

社會動亂及災變的根源

現在人讀聖賢書扎根難，不是不能，很難。扎根是母親的責任，但是現在做母親的不懂，疏忽了。從哪裡開始扎起？從懷孕開始，胎教。小孩出生，一千天就是三年，這是扎根的時候，這個時候沒有扎根，就是沒有根了。三歲以上不好教了，他已經學壞了。從哪裡學的？從見聞覺知裡學的，他所看到的，他所聽到的，他所接觸到的，都是教材。

他所看到的、聽到的、接觸到的都是自私自利，都是名聞利養，都是財色名利，他學的就是這些東西，被染污了。每天他在學習，通過電視、網絡，電視、網路教的他全會了，聖賢教誨、祖宗教學一無所知，根本就沒有聽說過。所以他的人生觀、價值觀當然有偏差，當然發生問題。

這種偏差就造成社會的動亂，地球的災變，影響之嚴重我們現在已經深度地體會到了。大家現在慌了、著急了，怎麼辦？用什麼方法能恢復正常？學佛的人是很幸運的人，真正把佛經看懂了，我們就得救了。我們放下了，不幹了，萬緣放下，一塵不染。今天我們唯一的希望，希望獲得諸佛功德，希望獲得像佛一樣的智慧，我們走佛的這條路。佛路是清淨心、平等心，是覺而不迷，正而不邪，淨而不染。正而不邪是平等，淨而不染是清淨，我們真正走這條路。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0121

提倡《弟子規》的因緣

我們提倡《弟子規》，是因為在大陸有些人提倡讀經，教小朋友讀四書五經，小朋友讀經後，出了問題。什麼問題？小朋友會背誦一些四書五經的經文後，結果開始瞧不起父母、瞧不起老師。這個問題浮出來之後，王財貴先生到香港來見我，那個時候我住在跑馬地，談到這個事情。我就告訴他，要從落實《弟子規》下手，要從《感應篇》、《十善業道》教起，要讓孩子懂禮，他知道怎麼做人。

中國古人講知恩報恩，誰對他有恩？把他生下來養大，父母。古人能做到，為什麼今人做不到？古人考中狀元，回家第一件大事是祭祖，不忘祖宗之德，不忘父母之恩。祭祖之後就得去拜老師，不忘師

恩。老師是哪一個？啟蒙的老師，不是拜成就他學術的老師，是啟蒙老師。就是我讀小學一年級那位老師，拜他，他是根。對這位老師都尊重，當然所有老師都尊重。這是中國教育。

教小孩子沒有別的，端正心念，要把小孩的愛心激發出來。中國的教育是愛的教育，愛的教育源於父子有親。父母對兒女那個親愛是天性，在佛法講是自性，這比什麼都重要。這不是哪個人教的，沒有任何力量壓迫你的，全是自動自發，這是天性。古人有智慧，這個天性是好事，怎樣把這種天性的親愛，保持一生都不變，就要靠教育。教育教什麼？這個愛心永恆不變，而且能發揚光大。從愛父母，擴大到愛兄弟姐妹、愛祖父母、愛堂兄弟、愛族兄弟，愛這個家族，然後再擴展，愛鄰里鄉黨，到最後，「凡是人，皆須愛」。

——節錄自《淨土大經科註》02-040-0169

學習夫子五德

看人看什麼？看他有沒有傲慢，看他有沒有嫉妒，再大的才華，有傲慢、有嫉妒不能重用，你用他肯定會出事。不如用個老實人，雖然遲鈍一點，他不會出事情，可靠；有嫉妒、有傲慢、有吝嗇，這人決定靠不住。他到時候變節，一點都不足為奇，那都在意料之中。由此可知，傲慢是修行證果最大的障礙，你只要有這個念頭，你功夫不能成就，也就是不能成就戒定慧，不但不會開智慧，你不能得定，也持不好戒律。

夫子五德，溫良恭儉讓。這裡面沒有傲慢、沒有吝嗇、沒有嫉妒。真是好人，希有難逢。溫，溫和、溫厚（厚道）。良，善良。恭，對人、對事、對物恭敬，小心謹慎，做事認真負責。儉，節儉。

讓，敬讓、禮讓，於人無爭，於世無求。

讓這個品德非常重要，為什麼？見到有賢能的人，他能讓位。他做得比我好，我要讓他；他年歲比我輕，有與我同樣的能力，我退下來讓他，他有問題的時候我給他做顧問，我幫助他。這是什麼？為國家著想，為人民著想，不為自己私利，他能替人民造福。這就是一定要讓，應該讓的時候一定要讓，這是美德。

遇到真正比自己能力好的人不肯讓位，這是罪過。你做得再好，人家比你更好。這個帳怎麼算？死了以後到閻王那裡，你障礙了許多人民的福報，這個罪就是地獄。遇不到比我好的人沒辦法，我非做不可；有人比我做得更好，我趕快讓給他。決定不是為自己，是為大眾的福祉，是為大眾的利益，大眾的利益超過自己的利益，大眾的福報超過自己的福報，要懂得這個道理。能讓賢，不能夠去爭。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0179

化解災難的方法

人這一生最嚴重的災難無過於生死，能夠出離生死，那是所有災難都化解了。我們學佛的同學知道，把貪瞋痴慢疑放下，災難就解除。不貪，於世出世間一切法不再貪，水災就沒有了；不再瞋恚，不再發脾氣，心平氣和，這個地球的溫度就下降，火山不會爆發；不愚痴，風災就沒有了，颶風、颱風、龍捲風這些就沒有了；不慢，不再傲慢，學會謙虛，地震就沒有了；不疑，特別對聖賢教誨不疑，大地就堅固，大地不會下陷，不會沉到海裡去。所以這些大災難能夠化解，確確實實都在一念之間。

現在世間很多人「但以世智聰辯，增益邪心」，世間的智是知

識，不是智慧。出世間的智是智慧。這個人聰明，他有辯才，邪心就是貪瞋痴慢疑，天天增長。反仗著自己的口才，「驕慢自大，不生正信，助長邪心」。不但是目空一切，自以為是，不尊重別人，連佛菩薩、連古聖先賢都不尊重，都認為不如他。「不知世智辯聰，正是八難之一」。這是災難，善法入不進去。真的是「邪見顛倒，反以為美」。

古今中外，成功的祕訣確實就是六個字：老實、聽話、真幹，具足這六個字，沒有一個不成功的。凡是愚痴，不知道種善根，增益邪心的，說老實話都是不老實。不老實，自作聰明。我們真正冷靜細心觀察，還是只有老實念佛，求生淨土，這一條路。在這個亂世，能生淨土，第一大福！永遠出離六道生死的大難。

絕不可邪見顛倒，反以為美。這一句話說得容易，做起來真不容

易，為什麼？他完全不知道，他不能夠覺察。「如是之人，焉能出離生死苦海。」只要不能離開六道輪迴，我們一定要清楚，在輪迴裡決定是在三惡道的時間長，三善道的時間短，這個道理不能不知道。

—節錄自《淨土大經科註》02-037-0528

孝親尊師我自己真做到

佛在《觀無量壽經》上教導我們「淨業三福」，第一句孝養父母，第二句奉事師長，有孝親才會尊師重道。一個是身命的根，一個是慧命的根，父母是身體的根，老師是智慧的根。今天社會的病就在這裡，孝道沒有了。孝道是主根，還有一個副根，輔助孝道的，就是師道。孝道沒有了，師道自然就沒有了，因為師道是建立在孝道的基礎上。你不懂得孝敬父母，你的兒孫比你更加不孝，他們學得快，變

本加厲。

我們今天生活在這種社會局面裡，怎麼辦？佛教導我們只有一條道路，就是念佛求生淨土，到極樂世界去作佛，你作了佛你才有辦法來教化眾生。你沒有作佛，你是凡夫，你的德行薄，敵不過煩惱；你的智慧淺，伏不住那些邪思邪念。所以真的只有老實念佛，敦倫盡分，做個好樣子，那個功德無量無邊。好樣子，內心放下萬緣，一向專念阿彌陀佛。

我們把根本找出來，「孝養父母，奉事師長」，我們自己真要做。這是什麼？這是教人。教人孝親、孝祖宗，教人尊師重道，這是從根本救。唯有從根本救，枝葉才能活得過來。你天天去灌溉它，幾天枯死了，它沒根。

面對世出世間一切法，我們一定要如如不動，心是清淨心、是平

等心，這個重要。清淨、平等是真心；染污、動搖是妄心，我用真心不用妄心。真心用得最好的，諦閑老法師的徒弟鍋漏匠用得最好，所以他三年就成就，到極樂世界去作佛了，真去了。我們不真幹不行。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0146

建立萬姓先祖紀念堂的意義

今天是二〇〇二年的冬至，我非常榮幸能與諸位大德在香港佛陀教育協會，共同舉行「中華民族萬姓先祖紀念堂」的落成慶典。在這個古老而悠久的祭典日子裡，我們懷著虔誠、崇敬的心情，隆重地祭祀中華民族所有族姓的祖先，表達我們對於列祖列宗永遠的愛敬和孝思。

在二十八年前，我在香港講經，有感於這個時代禮崩樂壞，世界

各國都偏重在物質建設。歐美物質文明的發展是我們最好的教訓，因為疏忽了精神文化的建設，其結果就是貴而不安、富而不樂。中國人的祖先有無比的聰明智慧，明瞭精神文明的重要，重視倫理道德的教化，這是人生真正幸福美滿的根源，而宗廟的建設就是具體的體現。在當時，我就深感確實有建立百姓宗祠的必要。這麼多年來力不從心，我們的道場只能有一個小方位，供養中華民族百姓祖先的牌位。從前我們依照《百家姓》寫小牌位，只有四百五十多個姓氏。今天總算是圓滿了我二十八年來的夢想。

學佛的同學們都知道，要想復興光大中國文化，促進世界大同，消弭世界衝突，必須要恢復祭祀。祠堂破壞了，祭祀不存在，禮樂必然毀壞。禮樂毀壞，道德仁義就不存在，世界焉能不亂。祭祀祖宗的意義是教導人人返本報始，這是人道的大根本。教人誠敬忠信，愛

人如己，事死如事生。人心厚，才能繼孝思，篤人倫，醇風俗，國泰民安。這是復興光大中華文化，普照大千世界，消弭衝突，安定和平，促進人民安樂，福慧自在之基始。

《百家姓》中只有四百多個姓氏，現在依據中國科學院袁義達、杜若甫二位先生編著的《中華姓氏大辭典》，正式列出一萬一千九百六十九個姓氏，此外又補充了一個，所以在這個紀念堂裡，供奉了一萬一千九百七十個姓氏的祖先牌位，將來很可能還要增加一萬一千多個，總計約有二萬二千多個姓氏。

這麼多的姓氏，在世界其他國家地區，若是做一次祭典的展覽，我們深信世人也會尊敬、佩服，這真正是一個大國！這麼多不同的族姓團結成爲一個國家，不是簡單的事情。這樣的泱泱大國靠什麼團結？中國五千年歷史文化不墜，就是依靠孝道、師道和儒釋道三家學

派，來教化中國人民。儒教人：明倫，止於至善；佛教人：轉惡為善，轉迷為悟，轉凡為聖；道教人：清靜無為。佛的意思是智、覺，覺就不迷，智就不愚。有孝悌、有尊師，再有聖賢的教育，人才會覺悟。這三家無不是教人覺悟，開智慧。幾千年來，中華民族成就了偉大、神聖、莊嚴的精神文明，其來有自。

今天我們處於天下大亂的時代，如何自救救世，根本還是孝道、師道、覺道。說覺，大家不致於誤會，因為覺包括世間所有的聖賢教育、宗教、學術。孔子、老子、莊子都是覺者，耶穌、穆罕默德也是覺者。縱然以後這個紀念堂不存在，深信這個影響力已經遍滿十方，代代有人會繼續承傳下去。

此次祭祖之前，舉行了佛七法會，以七天念佛功德回向祖先，下午還有中峰國師三時繫念法事。祭祖大典的實況將通過網絡現場直

播，以後也會製成光碟向全世界流通。讓世人看了之後，有所感動，人人能敬祖先、愛父母。這是天下太平、社會安定、世界和平的根。

這個紀念堂平時做為道德教育的場所，我們會禮請老師專門講解中國的歷史文化，著重德行的教學，以中國歷代古聖先賢顯著的倫理道德、孝悌忠信、禮義廉恥的故事，做為教學內容。前人有從《二十五史》中摘錄一些道德因果感應的故事，編成《歷史感應統記》，這些內容都非常活潑，大家都喜歡聽。最近我們重印的《德育課本》也是教材，因現在社會非常缺乏道德教育的教材。我們要抓緊時節因緣，從事社會教學就像補習班一樣，但不收取費用，而且贈送教材和書本。

佛陀教育是師道，師道必須建立在孝道的基礎上，沒有孝道就沒有師道，當然也無佛道可言。若孝道、師道、佛道在世間斷絕了，世

間災難必然隨之而來。因此，凡是佛弟子，都應當大力提倡孝道，希望全球華人居住之所在，都有先祖紀念堂的建立。由一國一族紀念祖先，然後推動全世界人民紀念祖先。如是大行孝道，而後必定有聖賢師道之出現，化惡為善，化迷為悟，化凡為聖的學術生焉。世間最大的福善無過於此！

我在平常講經時也提到：如果孔老夫子當年周遊列國時，有人聘請他做宰相，他的成就不過如周公、管仲。但沒想到諸侯不用他，所以他回到老家去教學，那時已經六十八歲了，他七十三歲去世，實際上只教了五年。五年之後被人稱為「萬世師表」，所以他老人家是因禍得福。這是多元文化的社會教育，產生的力量是無比不可思議的。

香港佛陀教育協會中華民族萬姓先祖紀念堂的成立，旨在教我國民：人人得以追往古、繼孝思，以至情內固民心，外結僑情，暨為十

數億同胞孝心之歸依。使其恩澤所及，上至萬姓祖宗，下及萬代子孫。佛說「其功德不可量，不可稱，無有邊，乃至算數譬喻所不能及」，這是我們深信而不懷疑的。

「孝慈」為中華文化精神的大根本，亦為大乘佛法的根基。如果沒有孝，儒佛道也沒有了，中國文化也可說是蕩然無存。孝道如此之重要，我們希望天下有識之士，共同認真努力來推動，這樣真善美慧的人生必然能光照寰宇。——節錄自 25-146-0001

澳洲萬姓先祖紀念堂安位典禮致詞

九月十六日是澳洲淨宗學院「萬姓先祖紀念堂」落成安位典禮。這幾十年來，我念念不忘希望有機緣能建立百姓宗祠，這個心願真正實現了。去年，我們在香港佛陀教育協會成立第一個祖先紀念堂（即

祠堂），這才知道中國的姓氏有二萬二千之多。每一個姓氏就是一個族群，這麼多的族群組合起來，是非常不容易的事，這在全世界的歷史上都很少見。

這使我想到半世紀之前，英國湯恩比博士對中國文化的羨慕與讚歎，是大有道理。確實在世界歷史上，除中華民族之外，再沒有第二個國家有如此之多的民族。這麼多的族群，文化背景、風土人情、宗教信仰不同，彼此能夠包容，互相尊重、互相敬愛、互相關懷、互助合作，建立和平安定的大國家，確實值得世人尊敬。

中國能在世界上幾千年屹立不移，永遠生存下去而不被淘汰，我發現有三個原因：

第一，崇尚孝道。中華民族的古聖先賢教導我們，孝順父母，尊敬祖先。過去每戶都有祠堂，皇帝的祠堂稱為太廟，百姓的祠堂稱為

宗祠，皇上帶頭實行孝道。對於幾千年前的老祖宗，我們還要敬愛，念念不忘，何況在身邊的父母，哪有不孝順的道理？所以，中國非常重視祭祀，而祭祀真正的意義是「慎終追遠，民德歸厚」。這是中國的這麼多群體能夠平等對待、和睦相處最重要的因素。

第二，尊師重道。中國固有的傳統文化是建立在孝親尊師的基礎上，有孝道才有師道。中國從漢武帝就制定了教育政策，有了鮮明的教育宗旨，以孔孟學說為主流思想，使我們的精神、意志能凝固團結在一起，這個力量是不容忽視的。

中國歷史上，兩千多年來改朝換代，甚至於外族入主中國（元朝是蒙古人入主中國，清朝是滿族人入主中國），在許多制度上都有興有革，唯獨祭祀、教學從未變更，這值得我們深思。孝親尊師，這是維繫中華民族的大根大本，也只有具足這樣的大根大本，不管國家遭

受到什麼樣的苦難，也能存在復興，不被淘汰。這最主要的原因是根在，如果根沒了，就等於民族精神滅亡了，縱然有國家之形式，其形式必然是脆弱的，容易被摧毀，摧毀之後不可能再復興。歐洲的羅馬帝國就是非常好的例子。

第三，城隍廟。中國固有的傳統想綿延不絕，一定要靠祠堂、孔廟、城隍廟。城隍廟發揮了很大的教學作用，教什麼？教人知道有因果報應，有六道輪迴。六道輪迴、因果報應能在東方人心中扎根，靠的是城隍廟的教育，城隍廟裡面的教學具體內容就在閻王殿。古時候每個城市都有城隍廟，地方官員每年都固定到城隍廟祭祀。現在中國的城隍廟沒有了，所以社會沒有從前那麼安定和諧。

現在祠堂可以恢復，不需要每一家去建立，只要每個縣市有一個萬姓先祖紀念堂，能維持著古昔春秋的祭祀，清明、冬至祭祖就行

了。所以，現在我們淨宗學會佛弟子帶頭來恢復祭典。其次是敬老師，孔廟也有可能復興。在過去也是每個縣市都有孔廟，在教師節這一天，地方的主管官員擔任主祭官。這個祭典是提倡師道，尊師重道。孔廟有恢復的可能，但是城隍廟就比較不容易了，因為一般人民認為那是迷信。

因果教育，實在說是非常重要。現在學佛的人也往往疏忽了。我初學佛時，最有興趣的是佛教經典的義理，所以將全副精神、時間都投注在經教上。一直到一九七七年，第一次到香港講經，在中華佛教圖書館看到印光法師弘化社出版的經論、善書，無意當中發現祖師一生當中，全心全力提倡因果教育。從哪裡看出來？從他印書的分量上看出來。我從《了凡四訓》、《感應篇彙編》和《安士全書》的版權頁上概略統計，差不多印了三百萬冊，這是非常驚人的。這三種書都

不是佛經，何以印祖要這樣做？這值得我們深思。

我們仔細思惟觀察，才發現印祖在極力提倡因果教育。印祖用意之深，眼光之遠，他能看到現前社會的狀況，使我們明瞭只有因果教育才能挽救當前社會，使社會恢復正常。真正懂得因果道理，了解事實真相，我們起心動念一定會收斂，為什麼？有報應！善因得善果，惡因必定有惡報。

有人送我一本書，作者是美國人凱西，其內容與《了凡四訓》非常接近，講的是因果報應，也有相當篇幅講到業力與輪迴。書中說，我們在日常生活中，起心動念都有報應，言語造作就更不必說了。這個果報不是在今生，就是在來生，或者在後世，這是佛法講的「因緣相會時，果報還自受」。

對於宇宙人生的事實真相，講得最透徹的，無過於佛法。儒家也

講得很深廣，但是分量不多，都是提綱挈領，佛法講得最詳細，所以儒佛合起來，給我們修學帶來了許多方便。佛門歷代祖師大德都有很深厚的儒家、道家的基礎，所以才能將佛法發揚光大，利益一切眾生。在現前社會，我們肯定孝親尊師、因果教育的重要，所以不僅我們自己要認真努力學習，還要把佛陀教育向全世界推廣。

澳洲淨宗學院設立了先祖紀念堂，提倡二十四小時念佛。念佛的方式，遵守諦閑老和尚教導的方法，放下萬緣，一心稱念；念累了就休息，休息好了就進念佛堂，日夜不間斷。我們以此念佛功德供養祖先，期望祖先也能跟我們一起念佛，發願同生西方淨土，圓成無上佛道，然後倒駕慈航，普度法界虛空界一切苦難眾生。

念佛的功德利益不可思議，這一句名號將世出世間一切性相、理事、因果都包括在其中。中國隋唐時代的高僧大德，已經很清楚的為

我們說出了，我們要依教奉行。

淨宗的修學是依據五經一論，而我們對於經典的義理、教誨、境界要清楚明瞭。我們這一生到世間來，一定要有一個目標方向；我們的方向在極樂世界，我們的目標是親近阿彌陀佛，一生成就圓滿的佛道，這一生就沒有空過了。人生在世，唯有此事是真的，其他的都是假的，應當放下。從心底把這些都放下，在事相上我們盡人事聽天命，隨緣而不攀緣，永遠保持清淨平等，清淨平等心生智慧，不生煩惱。遇到佛法的機緣不容易，「百千萬劫難遭遇」，「無量劫來希有難逢之一日」。我們不能夠輕易捨棄，一定要很認真、很努力掌握住，在這一生當中決定有成就。

我們的道場不大，得到全世界許多熱心人士的護持，使我們不需要攀緣，真正做到印祖所說的不化緣，不做法會、不做經懺佛事，甚

至於也不傳戒。我們只有在念佛堂念佛，學院裡培養講經弘法的人才。實在而言，學院是以念佛堂為主。我在講經時提到，你在學教遇到困難時，乾脆放下，到念佛堂一心念佛，肯定有感應，至誠感通。誠心誠意念佛，念上幾個小時之後，疑難豁然就貫通了，這個境界幾乎過去每位講經法師都有。這是佛菩薩威神加持，現在一般人講，這是真誠心的感應，我們深信不疑。我多年來遇到這種情形的次數很多，通常我用拜佛的方法，拜上二、三百拜就會有感應。

我們祖先念佛堂開幕舉行安位典禮，在外國這是第一次。希望從今爾後，同修們有空時，就以清淨心、真誠心到此地來念佛。進念佛堂最重要的是「止語」，也不跟任何人打招呼。為什麼？我到此地來的目的是求一心不亂。我看到人來了，要跟他打個招呼，就動念頭了，一心不亂就破壞了。所以，進念佛堂，要眼觀鼻、鼻觀

心，各人彼此都不需要理會，一心念佛就好。念累了自己去休息，休息好了就進念佛堂，二六時中保持心地真誠、清淨、平等。佛號從心生出，口裡念出，耳朵聽入，這樣容易攝心。念佛堂有規矩，我們一切依照規矩就有秩序，不會紊亂，秩序就是對諸佛菩薩、對祖先的供養。

希望大家珍惜這個機緣，這真的是百千萬劫難遭遇，這麼好的機緣應當認真努力，不要輕易放過。海外有不少同學來做短期的參學，我們也希望他能遵守念佛堂的規矩，認真修行、聽經。聽經幫助你覺悟，修行幫助你得念佛三昧，將來決定得生淨土。——節錄自 21-184-0001

真誠清淨平等正覺慈悲

佛

心

看破放下自在隨緣念佛



華藏淨宗學會

本會一切法寶，免費結緣，禁止販售，請勿擅改內容，歡迎翻印流通。
All the Dharma material in this association is for free distribution. Please don't sell it nor
alter any content without authorization. Any reproduction or circulation is appreciated.